

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Кемеровской области Таштагольского муниципального района**



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №11 Приказ № 92.4
Францева О.В.
«30» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**пгт Шерегеш
2022г**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Целевой	
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления в воспитании	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2 Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	17
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	25
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	26
2.2.9. Модуль «Профориентация»	29
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	30
2.2.11. Модуль «Безопасность и профилактика»	31
2.2.12. Модуль «Я – Кузбассовец»	33
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	36
2.2.14. Модуль «Музей и школа»	38
2.2.15. Модуль «Школьные медиа»	39
2.2.16. Модуль «Школьный театр»	40
2.2.17. Модуль «Дополнительное образование	41
2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»	42
Раздел 3 Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое сопровождение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной ответственности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	45
Приложение	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом:

1. Конституции Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы школьников, через формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. организовывать профориентационную работу со школьниками;

6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности

9. приобщать детей и подростков к историческому и духовному наследию родного края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении памятников истории.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>

<p>художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возраст труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры

на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Таштагольского муниципального района находится в пгт Шерегеш, в небольшом поселке городского типа, удаленном от больших культурных и научных центров, детских спортивных комплексов и школ искусств. Деятельность школы осложняется еще и сложными социальными условиями, так как в школе много семей, относящихся к категориям малообеспеченных и неблагополучных.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 1018 учащихся. К ведению классного руководства привлечены 38 педагогических работников в 42 классах комплектах (16 классов - начальное общее образование; 21 – основное общее образование и 3 – среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 71,8 %, дети из многодетных семей – 10,8 %, опекаемые – 2,8 %, дети-инвалиды – 2 %. Состоят на учете в ПДН 0,6 % учащихся, на внутришкольном учете – 1,3 % учащихся.

Воспитательная система МБОУ СОШ №11 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. С 2016 года наша школа является региональной экспериментальной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» по теме «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе». На базе нашей школы дистанционно обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация воспитательного процесса в форме деятельности детского органа ученического самоуправления «ТЕМП»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- реализация гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности;

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеются большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, библиотека, историко-краеведческий музей.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает взаимодействие педагога и обучающегося, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Вид деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады; единый тематический урок
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к изучаемому материалу.
Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	Использование интерактивных форм работы; интеллектуальная игра, групповая работа, работа в парах, дискуссия.
Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, отстаивания своей точки зрения	Участие в исследовательской деятельности, составление индивидуальных или групповых проектов, публичные выступления

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Блоки	Вид деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Выбор актива класса, распределение поручений, разработка должностных обязанностей, выбор членов актива школы.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса	Составление плана работы класса (ежемесячно), графика трудовых поручений.
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение коллектива и командообразование; тематические мероприятия, празднование дней рождения в классе, совместные походы и экскурсии. Составление и обсуждение законов класса.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	Проведение тематических классных часов по памятным датам, обязательные классные часы мероприятия по темам месячника в школе: сентябрь - «Подросток и безопасность»; октябрь - «Горная Шория – мой дом родной»; ноябрь – «Толерантность»; декабрь – «Правовая культура»; январь – «Нравственность и

		культура»; февраль – «Служу Отечеству!»; март – «Творчество»; апрель – «Дни зажиты от экологической опасности»; май «Салют, Победа!».
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося класса	Проведение диагностик по выявлению УУД, составление индивидуального образовательного маршрута
	Работа, направленная на заполнение личных данных в портфолио обучающегося	Заполнение личных данных, учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения обучающихся	Включение обучающегося в школьные дела, через предложение взять на себя то или иное поручение; индивидуальные беседы с обучающимся, с его родителями (законными представителями); работа с школьным психологом (тренинги общения); работа школьного совета профилактики.
Работа с учителями, работающими в классом	Привлечение учителей-предметников к внутриклассным делам.	Консультации классного руководителя по успеваемости по предметам, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в получении информации об успехах ребенка.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, через родительские чаты, электронные дневники; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов.

	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Организация классных часов по теме «Семейные ценности», «Профориентация», участие в спортивных семейных соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в проектной деятельности «Моя родословная».
--	--	--

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести новые полезные знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления	Содержание и вид деятельности	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное <i>(спортивно-оздоровительная деятельность)</i>	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.	Тренировочные занятия, спортивные соревнования, экскурсии, походы.
Духовно-нравственное <i>(проблемно-ценностное общение)</i>	Процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.	Лекции, беседы, развивающие часы общения, экскурсии, социально значимые проекты.

<p>Общеинтеллектуальное <i>(познавательная деятельность)</i></p>	<p>Предназначено помочь освоить обучающимся разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Развить навыки универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Факультативы, тренинги, исследовательская и проектная работа, лекции.</p>
<p>Общекультурное <i>(художественное творчество)</i></p>	<p>Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности</p>	<p>Презентации, беседы, акции, концерты, персональные выставки.</p>
<p>Социальное <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, двигательные, художественные, умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Способствует активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p>	<p>Тематические часы общения, диагностика, акции, социально-значимые проекты.</p>

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни,

позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы

Форма деятельности	Дела
<i>На внешкольном уровне</i>	
Акция «Милосердие»	Благотворительный сбор вещей для нуждающихся, благотворительный концерт для пожилых людей.
Акция «Помоги птицам перезимовать»	Изготовление кормушек, размещение их во дворе школы, во дворах домов и дачных участках. Обеспечивать наполняемость кормушек зерном.
Акция «Новый год для всех»	Поздравление с новым годом детей инвалидов и детей с ОВЗ на дому.
Акция «Письмо солдату»	Поздравление с праздником 23 февраля солдатам срочникам, контрактникам, бывшим ученикам школы.
Весенняя неделя добра	Оказание различных видов помощи, в том числе и адресной, нуждающимся жителям поселка.
Акция «Ветеран живет рядом»	Адресная помощь и поздравление с праздниками (23 февраля, 9 мая) ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
Акция «Чистые берега Сибирских рек»	Очистка берегов рек и ручьев поселка от мусора, устранение засоров.
Акция «Спасибо, я не курю!»	Распространение агитационных листовок, призывающих жителей поселка к здоровому образу жизни.
<i>На школьном уровне</i>	
Выборы президента школьной организации ТЕМП	Организация и проведение выборов по правилам и положению.
Посвящение в первоклассники	Игровая познавательная программа «Теперь ты первоклассник»
Принятие обучающихся 2 класса в ряды школьной организации ТЕМП	Торжественная линейка
Акция «Чистый школьный двор»	Субботник. Уборка территории школы от мусора, опавших листьев, снега.
Тематические мероприятия, посвященный Дню Учителя	Поздравление учителей, организация дней самоуправления, проведение концертной программы для учителей.
Тематические мероприятия, посвященные месячнику «Горная	Конкурс фотографий: «Любимые места моего поселка», «Улицы моего

Шория - мой дом родной»	поселка», «Красота Кузбасса»; проведение классных часов, квестов, путешествий по станциям.
Конкурс агитационных бригад «Жить здоровым – здорово!» по ЗОЖ	Агитационные выступления команд классов по теме здорового образа жизни
Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить»	Интеллектуальная игра-викторина на знание прав и обязанностей .
«Неделе вежливости»	Игра «Ежели вы вежливы», тестирование «Вежлив ли ты», конкурс «Спасибо», составления дерева вежливых слов, викторина «Вежливость и я».
«Призывник»	Конкурс литературного чтения «Солдатская баллада», конкурс инсценированной солдатской песни, конкурс-смотр строя и песни.
Конкурс на лучший портфолио ученика (среди учеников класса, школы)	Презентация портфолио.
Всемирный день здоровья	Мероприятия «Папа, Мама Я – спортивная семья», «Отцовский патруль», спортивных эстафет и соревнований.
Мероприятия, посвященные дням защиты от экологической опасности	Конкурс рисунков: «Сохраним водоемы России», «Береги лес». Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей», «Поделки из бросового материала».
Прощание с азбукой	Игровая познавательная программа для первоклассников. Посвящение их в читателей библиотеки.
Фестиваль театрального искусства	Конкурсы чтецов, конкурс актерского мастерства, фото режиссеры.
Конкурс «Хочу быть вожатым»	Выбор вожатых на лагерь дневного пребывания детей.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- выездные экскурсии в рамках проекта «Классная страна» - образовательные путешествия, изучение, закрепление материала школьных предметов в рамках программ путешествий;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с Родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ЦРТДЮ пгт. Шерегеш, Дом Культуры «Горняк», Модельная библиотека-филиал №3 пгт. Шерегеш, - Шерегешский военизированный горноспасательный отряд ФГУП ВГСЧ, Филиал АО «Евраз ЗСМК» Шерегешская шахта и др.)

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ СОШ №11 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок детских фоторабот об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.

- благоустройство родного посёлка, трудовые десанты по уборке территории школы и поселка

Направления работы	Мероприятия	Классы
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Конкурс плакатов на различные темы.	5-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	2-11
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья. Оформление кабинетов к тематическим мероприятиям и классным часам.	1-11
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка	Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый школьный двор». Конкурс «Школьный снежный городок».	1-11
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Благоустройство территории пришкольного участка, участие в конкурсе «Лучшая клумба».	8-10
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, вечеров), творческих	Оформление коридоров и сценической площадки школы к школьным календарным событиям (День знаний, День учителя Новый год, День защитника Отечества, конкурс Солдатской песни, 8 марта, Фестиваль театральных искусств, День Победы.	5-9

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление деятельности	Форма
На групповом уровне	
Решение вопросов воспитания и социализации детей	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы
Включение родителей в совместное проведение досуга и общения	Семейные клубы, тематические родительские собрания, родительские лектории, общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в	Семейный всеобуч, дни открытых дверей.

деле воспитания детей	
Обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.	Родительские форумы, электронная школа 2.0, школьный сайт, школьная страница в инстаграм.
На индивидуальном уровне	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Индивидуальные беседы, тренинги, диагностическое тестирование
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики школы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	«Встреча с интересными людьми»
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	«Дни психологической помощи», «Дни педагогической помощи»

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

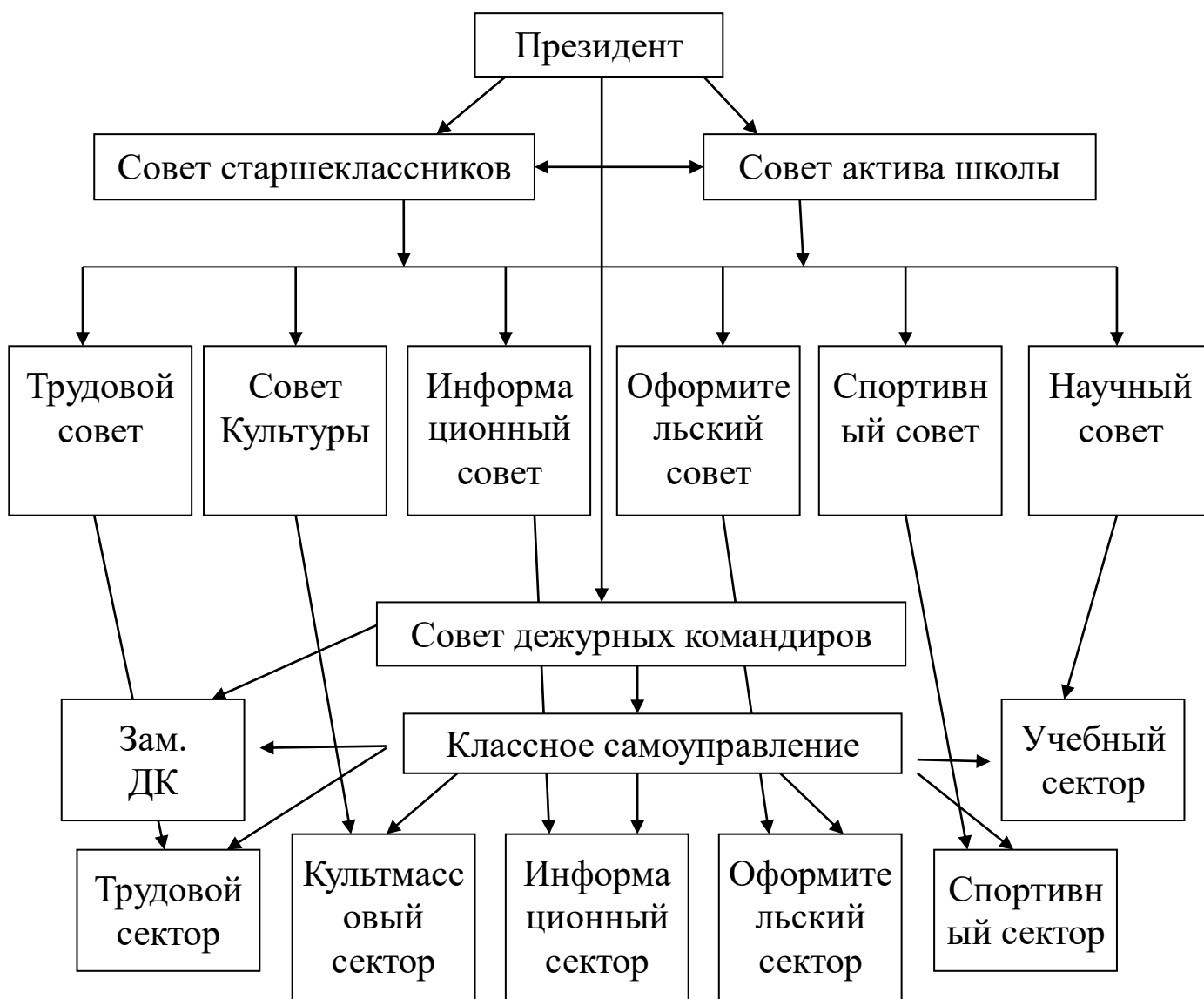
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательных мероприятий, акций, конкурсов школьного уровня

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом в детско-взрослом самоуправлении.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №11 осуществляется следующим образом



Деятельность ученического самоуправления

Органы самоуправления	Деятельность самоуправления		
	На уровне школы	На уровне класса	На индивидуальном уровне
Трудовой совет	Организация школьных трудовых десантов, субботников на территории школы, организация сбора макулатуры.	Организация и контроль за дежурством по школе, классу, в столовой. Фиксация участия обучающихся класса в субботниках.	Формирование трудового самосознания, умение работать с коллективом.
Совет	Помощь в	Помощь в	Развитие личных

культуры	организации и проведении мероприятий в школе, написании сценария. Участие в школьных концертах и мероприятиях в качестве ведущего, артиста, вокалиста.	организации мероприятий, классных часов в классе, подготовка номеров и сценических постановок для общешкольных мероприятий. Организация поздравления с праздниками обучающихся, учителя, родителей	творческих способностей, креативного мышления, организаторских способностей.
Научный совет	Участие в заседании научного совета школы. Помощь в организации научно-практических конференций. Учет успеваемости классов.	Учет успеваемости класса, помощь неуспевающим, участие в научных конференциях школы.	Развитие умственных способностей, ораторских способностей, самоконтроль, ответственность.
Информационный совет	Работа над выпуском школьной газеты «Звонок». Сбор и освещение информации с общешкольных мероприятий, школьных новостей.	Освещение в классном уголке новостей классного коллектива, составление отчетов о проведенных мероприятиях и классных часах, ведение дневника класса.	Формирование активной гражданской позиции, ответственности, развитие писательских способностей
Спортивный совет	Помощь в подготовке организации спортивных мероприятий и соревнований, направленных на здоровьесбережение школьников. Участие в районных	Организация акций и мероприятий, направленных на соблюдение здорового образа жизни, участие в спортивных общешкольных соревнованиях и конкурсах.	Формирования таких личностных качеств как самореализация, здоровьесбережение. Пропаганда здорового образа жизни соблюдение режима дня и занятие спортом.

	спортивных соревнованиях за честь школы.		
Оформительский совет	Разработка и изготовление оформления сцены для общешкольных концертов и мероприятий, оформление выставок рисунков и фотографий обучающихся по заданным темам.	Оформление классных мероприятий, изготовление поздравительных открыток, выполнение рисунков, плакатов, буклетов для участия в общешкольных конкурсах.	Развитие творческих способностей, креативного мышления, осуществление своих творческих фантазий.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Курс внеурочной деятельности «Мир профессии», «Шаги к профессии», учебный курс «Твоя профессиональная карьера»
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего	Единый день профориентации «Урок успеха», путешествие по профессиям «Кем быть?», «Профессии военных лет», Информационный час «7 Шагов к профессии», День выбора рабочей профессии,

Профориентационные игры, фестивали, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	Выставка детского рисунка «Профессии наших бабушек», Фестиваль рабочих профессий, «Сто дорог –одна моя» - профориентационная игра, Круглый стол «Образование. Профессия. Карьера».
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсия на КЭНК, ВГСЧ, Евраз , очистные сооружения
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Работа на платформе «Билет в будущее», открытые уроки на портале «ПроеКТОрия», прохождение онлайн тестирования на интернет ресурсе «testometrika», «Профориентир»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Дни психологической помощи, диагностика.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

1) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

2) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

3) проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

4) расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

5) поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников поселка. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнеры МБОУ СОШ №11 :

- Администрация Шерегешского городского поселения - привлечение волонтеров, летнее трудоустройство детей, наставничество со стороны работников администрации над детьми группы риска;

- Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Шерегешского городского поселения – вовлечение волонтеров;

- Центр развития детей и юношества (ЦРТДЮ) пгт. Шерегеш – совместная работа по вовлечению детей в кружки и секции;

- Дом Культуры «Горняк» - совместное проведение тематических мероприятий;

- Модельная библиотека-филиал №3 пгт. Шерегеш МБУК «ЦБС Таштагольского муниципального района» - проведение совместных воспитательных мероприятий;

- Шерегешский военизированный горноспасательный отряд ФГУП ВГСЧ – профориентация обучающихся;

- Филиал АО «Евраз ЗСМК» Шерегешская шахта – профориентация обучающихся.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области детской безопасности и профилактической работы. В школе работа по безопасности и профилактике должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении

На школьном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- профилактические акции «Призывник», «Дети России», «Детство без обид и унижений», «Родительский урок» и т.д.;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и школьников по реализации воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в школе.

Цель - формирование осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края. А также развитие: восприятия кузбасского как исключительного и ценного, дорогого; желания продолжать свой жизненный путь в регионе, муниципалитете; настроя на созидание, сохранения, преумножения и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.

<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>

<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>

(военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его		
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СОШ №11 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется посредством их деятельности и вовлечение обучающихся в социально значимые акция, проекты, мероприятия.

Детское общественное объединение	Деятельность
Детская школьная организация ТЕМП (творческое единение молодого поколения)	<p>Основные направления в работе детской организации это патриотизм, нравственность, здоровый образ жизнь, экология.</p> <p>Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством: акции «Ветеран живет рядом», «Салют, Победа!», конкурс «Военной песни»;</p> <p>Организация мероприятий, во время которых у детей формируется необходимость оказать помощь больным и слабым, желание заняться</p>

	<p>благотворительностью: акция «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Помоги птицам перезимовать»;</p> <p>Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, воспитание экологического мышления: акция «Чистые берега Сибири», «Живи лес», «Чистый поселок, счастливые люди»;</p> <p>Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.), проведение различных акций и мероприятий по сохранению здоровья и агитация к здоровому образу жизни.</p>
Отряд ЮДП «Рысь»	<p>Формирование активной гражданской позиции, привлечения учащихся к изучению основ права и действующего законодательства; пропаганде правил безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков. Проведение тематических классных часов «День Конституции», «Знай свои права», «Терроризму нет!», акция «Детство без обид и унижений», «Дети России».</p>
Отряд ЮИД «Звезды дорог»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проведение мероприятий в школе: «Правила дорожные детям знать положено», «Безопасный маршрут от дома до школы», акции «Стань заметней», «Пристегнись Россия», «Шагающий автобус», «Водитель и пешеход».</p>
Отряд юнармейцев «Пламя»	<p>Формирование активной гражданской позиции. Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях. Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности; Активное участие в социально значимых проектах.</p>
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	<p>Формирование активной гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, участие в социально значимых мероприятиях. Акции: «Милосердие», «Старики вы мои старики», «Новый год для всех», «Весенняя неделя добра», «Ветеран</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.14. Модуль «Музей и школа»

Школьный музей на сегодняшний день является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Создание и функционирование музеев в общеобразовательном учреждении – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности. А так же приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию родного края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении памятников истории. С помощью участия в работе школьного музея ребенок приобретает навыки самостоятельной работы, умение общаться, вести дискуссию, понимание причинно – следственных связей происходящих событий. В ходе деятельности повышается интерес к родной истории, повышается уровень интеллектуальной культуры, бережное отношение к памятникам истории и воспитывается чувство сопричастности, чувство гражданственности, формируется самостоятельность в суждениях, инициативности.

Направления работы	Деятельность
Поисково-исследовательская	Участие обучающихся и педагогов в поисково-исследовательской деятельности по возрождению истории родного края, традиций и обычаев коренного населения, семейных династий малой родины. Дети получают первые представления о поисково-исследовательской работе (находят на фотографиях, хранящихся в школьном музее, родных, соседей, затем расспрашивают их о школьной жизни, об учителях, работавших в то время, школьных традициях), узнают об основах музейного дела и с интересом принимают участие в пополнении музейного фонда предоставляя интересные материалы о своих семьях, участниках ВОВ, предлагают экспонаты в дар, исторические материалы, вместе с активом музея учатся выбирать и

	формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением.
Экспозиционно-выставочная	Учет и сохранение собранных материалов, документов, полученных в дар экспонатов. Составление тематических музейных экспозиций «Полезные ископаемые Горной Шории», «История первооткрывателей братьев Шерегешевых», «Флора и фауна Горной Шории», «Шорская изба», «Культура и быт наших предков», «Сорок первый – черный год кровавый», «История моей школы», «Выпускники нашей школы – участники Афганской и Чеченской войн», «Пионерская жизнь школы», «Деньги без границ».
Экскурсионно-массовая	Экскурсии в школьном музее бывают учебными (программными) и внеурочными. А также обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов раздела или разделов: «Культура и быт наших предков», «Горная Шория - наш дом родной», «История найденных монет», «День памяти воинов - интернационалистов».

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Создание разновозрастного совета подростков, старшеклассников и консультирующих взрослых, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, поселка, области, страны.

Цель школьного медиацентра - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через следующие формы и виды деятельности:

- Школьная газета «Звонок». На страницах газеты размещаются материалы, рассказывающие о жизни школы, репортажи, стихи, рассказы собственного сочинения детей, о работе школьных кружков и секций, результаты общешкольных конкурсов, фестивалей и акций. Помимо редакционной группы школьной газеты «Звонок», создавать публикации может любой представитель образовательной организации (обучающийся, учитель, родитель (законный представитель)).

- Школьная интернет-группа «Дважды первые». Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационное продвижение деятельности школы, видеоролики связанные с школьными буднями.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение, развитие школьного театра «Премьера» в МБОУ СОШ №11 реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральное погружение».

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно нравственного воздействия. Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации деятельности.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое традиционной народной и мировой культуры.

Репертуарный план школьного театра составляется ежегодно руководителем совместно с основным составом труппы, и предполагает как участие коллектива на школьных мероприятиях (сценки), так и постановка отдельных мини-спектаклей для обучающихся школы МБОУ СОШ №11. Также предполагаются выездные мини-спектакли в детские сады поселка и детский дом «Родник».

2.2.17. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В МБОУ СОШ №11 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей. В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Действует школьный спортивный клуб «Шерегеш» - общественная организация учителей, родителей и учащихся МБОУ СОШ №11.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в Кузбасской школьной лиге;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- участие в соревнованиях «Смелость быть первым», «Кэс-баскетбол», «Мини-футбол»;

на школьном уровне:

- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «Отцовский патруль», «Папа, мама, я - спортивная семья»)
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;

- Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Смотрим раздел «Организационный» ООП НОО страница 159, ООП ООО страница 210, ООП СОО страница 114.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Смотрим раздел «Организационный» ООП НОО страница 174, ООП ООО страница 247, ООП СОО страница 148.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Смотрим АООП НОО страница 61, АООП ООО страница 30.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации (при необходимости с привлечением внешних экспертов) по выбранным самой школой направлениям. Проводится самоанализ с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам);
- принцип приоритета самоанализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (понимание, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей).

Критерии	Способы получения информации	Ответственные (эксперты)
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		
Динамика личностного развития обучающихся класса	Педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, ситуативные задачи, методика «Какой у нас коллектив»	Классные руководители,
Личностно-профессиональная	Беседы с педагогами, анализ ВР классного руководителя	Заместитель директора по ВР

позиция педагога как воспитателя		
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; Анкетирование, тест-опросы; аналитические справки о проведении воспитательных мероприятий; таблицы отчеты о занятости обучающихся в кружковой внеурочной деятельности; результаты участия в КТД, акциях и социально значимых проектах; протоколы собраний, совещаний.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся, актив ученического самоуправления.

Анализ позволяет показать качество реализации программы по выбранным модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей, анкетирование обучающихся	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
3.2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.3	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.4	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса	Классный руководитель

		(школы)	
3.5	Качество профориентационной работы в школе	Анализ динамики участия детей в профориентационных мероприятиях и проектах	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.6	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель,
3.7	Качество военно-патриотической работы в школе	Анализ динамики вовлечения детей в военно-патриотические мероприятия, акции	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.9	Качество функционирующих на базе школы детских объединений	Анализ динамики охвата детей в общественной деятельности общественных объединений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.10	Качество работы школьного музея	Анализ динамики охвата детей и проводимых музейных мероприятий	Руководитель музея
3.11	Качество проводимой работы по профилактической работе	Анализ уменьшения количества преступлений, правонарушений и детей группы риска.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Приложение

Приложением к рабочей программе воспитания является календарно-тематический план воспитательной работы по трем уровням образования и воспитания (НОО, ООО, СОО) который прописывается ежегодно отдельным документом.