

СОГЛАСОВАНА
Врио начальника МКУ
«Управление образования»
О.А.Белаш
« 10 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ СОШ №11
протокол № 4
« 10 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №11
№ 37.1 от 10.12.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№11»*

(МБОУ СОШ №11)

на 2025 - 2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	
2.	Информационная справка об ОО	3
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	83
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	87
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	89
4.	Основные направления развития организации/	99
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	99
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	100
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	108
6.	Механизмы реализации Программы развития.	110
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	112
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	116

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ СОШ №11)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта основного общего образования» 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ СОШ №11 для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития пгт. Шерегеш.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику МБОУ СОШ №11, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень) 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание • Воспитание • Здоровье • Творчество • Профорентация • Учитель. Школьные команды • Школьный климат • Образовательная среда 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Способствовать формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Обеспечить достижение образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 8. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных

	<p>программ общего и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Обеспечить профориентационную деятельность в школе. 10. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 11. Создать условия для занятия физической культурой и спортом. 12. Способствовать обеспечению безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 13. Модернизировать материально-техническую базы МБОУ СОШ №11. 14. Формирование благоприятного психологического климата.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным (75-99% - средний уровень. Анализ результатов) 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • ЗНАНИЕ «Знание: качество и объективность»; • ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; • ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; • ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; • ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; • УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; • ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»; • ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11». 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11: <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; • аттестация педагогических работников- 90% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию; • 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности) 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для

личностного развития (100 % обучающихся и педагогов используют возможности ЦОК, ФГИС «Моя школа»)

6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями (заключение договоров о сотрудничестве/сетевом взаимодействии).
7. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов:
 - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - качество образования учащихся достигает 55%;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету;
 - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
8. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:
 - расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%;
 - увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%;
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
 - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%)
9. Обеспечение профориентационной деятельности в школе
 - увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%) ;
 - увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования,

	<p>направленных на профориентацию (20%).</p> <p>10. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). (Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей до 90%).</p> <p>11. Создание условий для занятия физической культурой и спортом (доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 30%).</p> <p>12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; • недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; • комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности). <p>13. Модернизация материально-технической базы МБОУ СОШ №11 (обновление мебели, оборудования, техники).</p> <p>14. Формирование благоприятного психологического климата (удовлетворенность участников образовательных отношений – 95%)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Францева О.В. – директор • Вагина С.Г., Михайлюк Я.В. – заместители директора по УВР • Мерзлякова Т.Н. – заместитель директора по УВР
Период реализации	2024 -2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ СОШ №11 и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития школы; • решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №11 (проведение</p>

	родительских собраний, заседаний Совета Родителей)
II этап – реализация (январь 2025- апрель 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие МБОУ СОШ №11, достижение целевых показателей
III этап – обобщающий (апрель – сентябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №11
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ №11 Францева Оксана Васильевна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ СОШ №11)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1974г.</p> <p>3. ИНН – 4228007120</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Администрация муниципального образования «Таштагольский муниципальный район» Функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №16990 – 1 от 19.12.2017г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 652971, Кемеровская область – Кузбасс, Таштагольский район, пгт.Шерегеш, ул.Советская 4а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 8(38473)62522, tulaeva1952@bk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>1 – 4 класс – 357 обучающихся 5 – 9 класс – 476 обучающихся 10 – 11 класс – 42 обучающихся Обучающиеся с ОВЗ – 35 Дети – инвалиды – 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО – директор – заместители директора – педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся – педагогический персонал – учащиеся – обслуживающий и иной персонал</p> <p>сведения о реализуемых образовательных программах – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>1. Сменность занятий – учебные занятия проводятся в две смены</p> <p>2. Учебный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагогич-</p>

	<p>психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Общее количество работников – 54 Педагогический состав – 40 Учителя – 38, из них: Высшая квалификационная категория – 26 Первая квалификационная категория – 9 Молодые специалисты – 3 Категория «Педагог – наставник» - 3 Категория «педагог – методист» - 2 Выпускники школы – работники ОО – 35</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное партнёрство: МБУ ДО «ЦРТДЮ» МБУ ДШИ №65 ЦКС ДК «Горняк» пгт.Шерегеш ЦБС, филиал № ЦКС кинотеатр «Мустаг» МБУЗ ТЦРБ «Шерегешская участковая больница» ВГСЧ Отдел полиции «Шерегеш» Администрация городского поселения «Город – курорт Шерегеш» ЦСОН пгт.Шерегеш Дирекция курорта Шерегеш АО ЕВРАЗ ЗСМК</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа показывает следующие результаты качества обучения обучающихся за последние три года: абсолютная успеваемость 99% - 96% - 98%, качественная успеваемость- 49% - 44% - 46%. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. 96% выпускников 11 классов продолжают обучение в вузах области и за ее пределами. Динамика результатов ЕГЭ-2021 показывает результаты выше российский по таким предметам как математика профильная (на 0,9), химия (на 0,2); ЕГЭ- 2022 - результаты выше, чем по России по следующим предметам: русский язык (на 3,6), математика профильная (на 1,1), химия (на 5,82), биология (на 14,8) и обществознание (на 2,3); ЕГЭ – 2023: история (на 6,8), химия (на 3,3), обществознание (на 8,4).</p> <p>В МБОУ СОШ №11 реализуется целенаправленная работа с одаренными детьми, в результате которой школьники ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно ученики являются призерами и победителями муниципального этапа</p>

Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участниками регионального этапа: в 2021 году – 5 человек, 2022 году – 4 человека. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и профильных сменах регионального центра «Сириус. Кузбасс». В школе работает научное общество школьников, в рамках которого проходит ежегодная научно-практическая конференция «Удивительное рядом». Так в 2021 году - 3 победителя, в 2022 году – 5 победителей, в 2023 году – 13 победителей (Всероссийский конкурс исследовательских работ «Научный потенциал – XXI века», VII Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», Региональная научно-исследовательская конференция «Кузбасская школьная академия наук», XXII научно-практическая конференция «Кузбасские истоки», X областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист»). Обучающиеся принимают активное участие и являются победителями и призерами в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам: в мероприятиях Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» (218), во Всероссийских молодежных чемпионатах (96), Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах (316), международных игровых конкурсах (892), в образовательных мероприятиях платформы «Учи.ру» (870). Среди них есть победители и лауреаты. Ученики также систематически принимают участие в мероприятиях с использованием ЭОР «Урок цифры» и «Проектория».

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Ученики школы принимают участие в муниципальных командных соревнованиях центров образования «Точка роста», инженерных чемпионатах в области горного дела, экологии и природопользования, проектах профориентационной направленности и занимают призовые места.

Обучающиеся школы вовлечены в спортивную деятельность. Принимают участие в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх. Ежегодно принимают участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: в 2022 году 113 человек; в 2023 году на разных ступенях 157 человек получили золотой значок, 66 – серебряный, 44 – бронзовый. Школьники являются победителями Кузбасской спортивной школьной лиги в 2022 и 2023 году.

В МБОУ СОШ №11 функционирует спортивный клуб «Шерегеш», школьный краеведческий музей, вокальная группа «Музыкальная гостиная», школьный театр «Премьера», школьный пресс-центр. Активно работает отряд юнармейцев «Пламя», волонтерский отряд «Добрые сердца», деятельность которого направлена на социализацию детей с ОВЗ, социальную помощь людям престарелого возраста, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Ученики принимают участие в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее» (218), «Большая перемена» (112), «Орлята России» (27).

Организована работа по профессиональной ориентации школьников, с целью создания резерва кадров педагогических работников (на данный момент в педагогических ВУЗах обучается 8 человек, колледжах – 6 человек), ведется работа по привлечению

молодых специалистов. В МБОУ СОШ №11 реализуется персонализированная программа наставничества «педагог-педагог» (5 человек).

С 2012 года школа реализует дистанционное обучение детей-инвалидов Таштагольского района. С 2016 по 2019 год – школа реализовала проект в рамках инновационной региональной площадки по теме «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий в ходе обучения детей с разными образовательными потребностями в малом городе» по направлению «Электронное образование». В рамках проекта реализованы программы «Мы рядом, мы вместе» (работа волонтерского отряда с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ), «Через тернии к звездам» (работа с одаренными детьми), «Рука помощи» (работа с родителями (законными представителями)). С 2019 года по 2022 год школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Формирование активной гражданской позиции школьников через социальные практики». В рамках инновационной деятельности реализованы 36 социально-значимых проектов. В 2023 году ученики представили и реализовали образовательный проект «Шерегеш по-новому» на региональном уровне в рамках программы развития детских проектных инициатив «ЕВРАЗ: Люди будущего», лауреаты Всероссийского конкурса школьных проектов «Апгрейд – 2030».

В настоящее время МБОУ СОШ №11 является участником проектов «Школа Минпросвещения России» (в результате диагностики находится на среднем уровне по магистральным направлениям) и опорной площадка проекта «Классная Страна».

Принимает активное участие в конкурсах:

- 2019-2020 учебный год: Международная выставка – ярмарка «Кузбасский образовательный форум-2020», конкурс на лучший экспонат, название экспоната: Психологическая служба «Импульс» (методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов, волонтеров с использованием дистанционных образовательных технологий) (лауреат I степени);
- 2020-2021 учебный год: Международная выставка – ярмарка «Кузбасский образовательный форум-2021», конкурс на лучший экспонат (лауреат II степени);
- 2021-2022 учебный год: конгрессно-выставочное мероприятие «Кузбасский научно-образовательный форум-2022», конкурс «Инновации в образовании», номинация «Инновации в воспитании», сборник методических материалов «Формирование активной гражданской позиции школьников через вовлечение их в социальные практики» (диплом II степени).

В 2023 году заместители директора по УВР были кураторами МБОУ ООШ №30 МБОУ ООШ №95 с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+».

Коллектив педагогов школы принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. В 2023 году является лауреатом в муниципальном этапе в номинации «Лучший номер трудового коллектива» и победителем регионального Всекузбасского фестиваля-конкурса патриотической песни «#ПесниЗаРодину» (благодарность губернатора Кузбасса)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							<p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форм
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,

							опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

	численности обучающихся(критический показатель)					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

							образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

							<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
--	--	--	--	--	--	--	---

							образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",

						<p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

							<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						направленности.	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,

							«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

							<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.

							Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ия»		профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ия»		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке

						созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение

							<p>осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во

							внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе

							<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

						коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

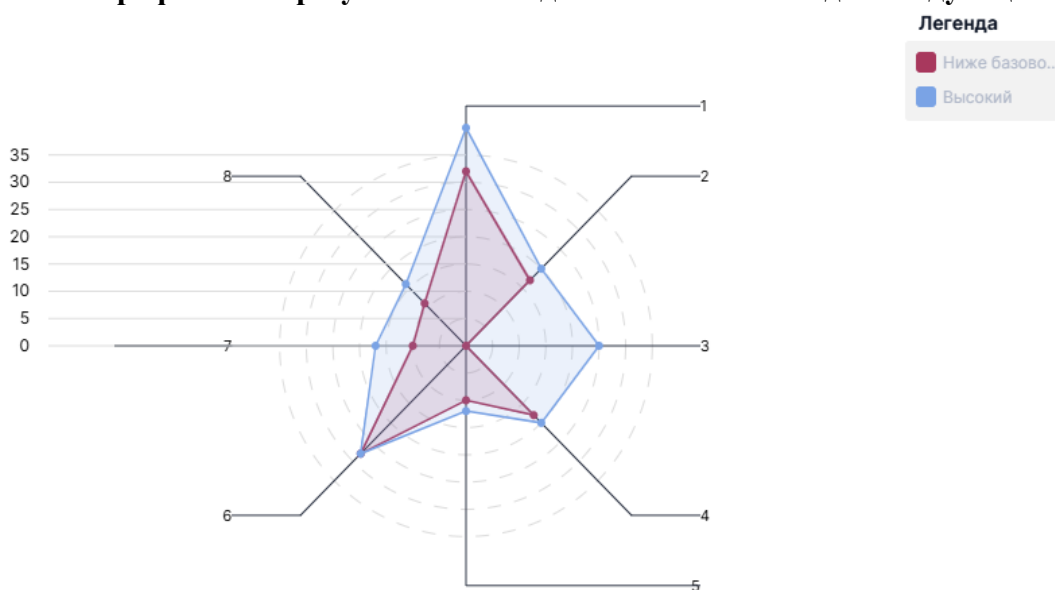
	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

						игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №11 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ №11 как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (126 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ СОШ №11.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание» получено 32 балла. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения внутренней системы оценки качества образования;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте;

- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

Однако, не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов, отсутствует сетевая форма реализации программ, слабо развито направление по обеспечению условий для получения

качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. МБОУ СОШ №11 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье - «Здоровьесберегающее пространство».

По блоку «Творчество» получено 0 баллов. Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (менее 10%). Несмотря на участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) показатель блока «Творчество» не выполнен.

Выявлено наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, наличии технологических кружков на базе МБОУ СОШ №11 и/или в рамках сетевого взаимодействия. Принято решение расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%;
- увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных

общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%).

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество» - «Школа активных и успешных детей».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. МБОУ СОШ №11 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям, за исключением организации летних тематических смен в школьном лагере. Необходимо продумать работу по обеспечению и материально-техническому оснащению для организации школьного лагеря. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы по данному направлению описаны в целевом проекте «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности».

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. МБОУ СОШ №11 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям за исключением:

- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Необходимо организовать обеспечение профориентационной деятельности в школе:

- увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%);
- увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (20%).

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» МБОУ СОШ №11 вышла по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- развитие системы наставничества;
- наличие методических объединений учителей и классных руководителей;
- охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся

общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);

- участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС».

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению следующих показателей:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Выявлены дефициты:

- отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога;
- отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;
- отсутствие специальных тематических зон.

Рекомендовано обеспечить разработку программ адресной психологической помощи (поддержки); организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в МБОУ СОШ №11 помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; организовать административную деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом); создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов; модернизировать учебные помещения для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.); использовать современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Психологический комфорт для всех».

По блоку «Образовательная среда» получено 11 баллов. Школа выполнила показатели:

- наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- функционирование управляющего совета образовательной организации.

Выявлены дефициты:

- функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Рекомендовано обеспечить разработку ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработать модель цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №11 на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; провести разъяснительные работы с педагогами, с родителями (законными представителями); выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения; провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум; обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства); осуществить анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4. В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в ВСФС «ГТО». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по охвату детей дополнительным образованием. 2. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 3. Отсутствие условий для реализации программ дополнительного образования (капитальный ремонт школы).
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. Отсутствие условий для организации проведения летнего лагеря.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие условий для организации предпрофессиональных классов. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся, отсутствием мотивации обучающихся.
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели направления достигнуты, но необходимо работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, повышению квалификации.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы. 2. Отсутствие учителя-дефектолога связано с кадровым голодом. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, специальных тематических зон.
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие условий для школьного библиотечного информационного центра. 2. Отсутствие условий для реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	<p>Осуществление углубленного изучения отдельных предметов. Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • качество образования учащихся достигает 55%; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; • 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
2	Воспитание	18	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	0	Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Наличие технологических кружков на базе

			<p>МБОУ СОШ №11 и/или в рамках сетевого взаимодействия. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%; • увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%).
5	Профориентация	10	<p>Обеспечение профориентационной деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%); • увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (20%).
6	Учитель. Школьная команда	28	<p>Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; • аттестация педагогических работников- 90% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию; • 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с

			требованиями ФГОС; • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности)
7	Школьный климат	10	Разработка программ адресной психологической помощи (поддержки). Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Создание рабочего места педагога-психолога. Зонирование школьного пространства. Модернизация учебных помещений для педагогов. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
8	Образовательная среда	11	Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №11 на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных	Не осуществляется	Оптимизация	Отсутствие

	<p>планов нескольких профилей обучения и индивидуальных планов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте. Отсутствие выпускников 11 класса, не</p>	<p>углубленное изучение отдельных предметов, отсутствует сетевая форма реализации программ, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
--	--	---	--	---

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).			
Воспитание	<p>Реализация рабочей Программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Отсутствие условий для организации летнего лагеря.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, социальных партнеров.</p> <p>Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей (законных представителей), увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

	первых», «Юнармия» Функционирование медиа-центра, школьного тетра.			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением. Обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Работа с одаренными детьми. Функционирование школьных творческих	Организации дополнительного образования. Отсутствие технологических	Использование сетевого взаимодействия кванториумов. Многопрофильность и вариативность	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня

	объединений.	кружков на базе МБОУ СОШ №11 и в рамках сетевого взаимодействия. Нехватка педагогических кадров. Отсутствие условий.	образовательных программ общего и дополнительного образования. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60% Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	поступивших детей в связи с изменением контингента. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в Будущее».	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Высокая нагрузка затрудняет качественную работу учителей. Низкая посещаемость обучающимися занятий по программам	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями муниципалитета и региона по широкому спектру. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Отсутствие мотивации.

		дополнительного образования. Отсутствие участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам	Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса.

	<p>повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров.</p>		<p>высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<p>Разработка программ адресной психологической помощи (поддержки). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в МБОУ СОШ №11 помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Использование</p>	<p>Недостаток педагогических кадров. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p>

			<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие «Школа полного дня».</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>Развитие рекреационной зоны поселка может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	учебный план
Организация сетевой формы реализации программ	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график повышения квалификации
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график повышения квалификации
Анализ условий для организации проведения летнего лагеря.	справка
Магистральное направление «Здоровье»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Функционирование технологических кружков	план
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках региона	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Школьный климат»	
Разработка программ адресной психологической помощи (поддержки).	программа

Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	диплом
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	локальный акт
Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	дорожная карта
Разработка модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №11 на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	модель
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	проект
Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	справка
Проведение разъяснительных работ с педагогами, с родителями (законными представителями)	протоколы
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	план
Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	план
Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);	наличие
Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Обеспечить достижение образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования 2. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов: • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии требованиями федерального	2025-2029	1. Углубленное изучение отдельных предметов 2. Организация сетевой формы реализации программ 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Нормативные локальные акты	Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	учебный план договор протоколы родительских собраний график повышения квалификации	Наличие документов, выполнение показателей

				государственного образовательного стандарта; <ul style="list-style-type: none"> • качество образования учащихся достигает 55%; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; • 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 		обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				
2	Воспитание	«Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»	Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики	Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).	2025-2029	1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма 2. Анализ условий для организации проведения летнего лагеря.	Нормативные документы	Францева О.В., Мерзлякова Т.Н.	График повышения квалификации справка	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей до 90%
3	Здоровье	«Здоровьесберегающее пространство»	1. Создать условия для занятия физической культурой и спортом. 2. Способствовать обеспечению безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-	1. Создание условий для занятия физической культурой и спортом (доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 30%). 2. Обеспечение безопасного образовательного	2025-2028	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Нормативные документы	Мерзлякова Т.Н., Бабенко А.А.	Результаты участия в ГТО информация	Результаты участия в ГТО мониторинг

			эпидемиологических требований.	<p>процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; • недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; • комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности). 						
4	Творчество	«Школа активных и успешных детей»	<p>Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%; • увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не 	2025-2028	<p>1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования</p> <p>2. Функционирование технологических кружков</p>		Мерзлякова Т.Н.	<p>Договор Программы</p> <p>план</p>	Программы

				<p>менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%) 						
5	Профориентация	«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»	Обеспечить профориентационную деятельность в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%); увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (20%). 	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках региона		Мерзлякова Т.Н.	план	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»	Построить систему персонифицированного профессионального	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли 	2025-2028	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,		Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	График повышения квалификации	Подтверждающие документы

		альных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; • аттестация педагогических работников- 90% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию; • 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности)		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				
7	Школьный климат	«Психологический комфорт для всех»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формировать психологически благоприятного школьного климата	2025-2028	1.Разработка программ адресной психологической помощи (поддержки). 2. Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		Францева О.В., Вагина С.Г., Михайлюк Я.В., Мерзлякова Т.Н.	Программа диплом	Программа диплом
8	Образовательная среда	«Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11»	Модернизировать материально-техническую базы МБОУ СОШ №11. Способствовать формированию предметно-пространственной	Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные	2025-2028	1.Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 2.Разработка «Дорожной		Францева О.В., Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	локальный акт дорожная карта	наличие

			<p>среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>возможности для личностного развития (100 % обучающихся и педагогов используют возможности ЦОК, ФГИС «Моя школа»)</p>	<p>карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Разработка модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №11 на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</p> <p>4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <p>5. Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>6. Проведение разъяснительных работ с педагогами, с родителями (законными представителями)</p> <p>7. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе</p>			<p>модель</p> <p>проект</p> <p>справка</p> <p>протоколы</p> <p>план</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

					<p>Сферум; проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>8. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>9. Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)</p> <p>10. Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»</p>			<p>план</p> <p>наличие</p> <p>справка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным (75-99% - средний уровень. Анализ результатов)
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - ЗНАНИЕ «Знание: качество и объективность»;
 - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»;
 - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
 - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;
 - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»;
 - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
 - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»;
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11».
4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11:
 - повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс;
 - аттестация педагогических работников- 90% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию;
 - 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности)
5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития (100 % обучающихся и педагогов используют возможности ЦОК, ФГИС «Моя школа»)
6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями (заключение договором о сотрудничестве/сетевом взаимодействии).
7. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов:
 - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - качество образования учащихся достигает 55%;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету;
 - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
8. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:
 - расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%;
 - увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%;
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

- соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
 - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%)
9. Обеспечение профориентационной деятельности в школе
- увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%) ;
 - увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (20%).
10. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). (Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей до 90%).
11. Создание условий для занятия физической культурой и спортом (доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 30%).
12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований:
- отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;
 - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний;
 - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности).
13. Модернизация материально-технической базы МБОУ СОШ №11 (обновление мебели, оборудования, техники)

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Локальные акты	нормативные документы имеются	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	педагоги	школа укомплектована специалистами, образовательные программы реализуются, но нагрузка на педагогов очень высокая (от 1,5 до 3 ставок на человека)	учитель-дефектолог, учителя-предметники	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные,	бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации

	местные)			программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	----------	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести самодиагностику МБОУ СОШ №11, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень)</p>	<p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным Анализ результатов.</p>	<p>75-99% - средний уровень</p>
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	
<p>Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>	<p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗНАНИЕ «Знание: качество и объективность»; • ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; • ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; • ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; • ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; • УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; • ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»; • ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 	

	«Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11».	
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	<p>Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; • аттестация педагогических работников- 90% педагогов аттестованы на высшую и первую категорию; • 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности) 	<p>100%</p> <p>90%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Способствовать формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития (100 % обучающихся и педагогов используют возможности ЦОК, ФГИС «Моя школа»)	100%
Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями (заключение договором о сотрудничестве/сетевом взаимодействии).	Наличие договоров
Обеспечить достижение образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального 	100%

	<p>государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образования учащихся достигает 55%; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; • 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 	<p>55%</p> <p>100%</p>
<p>Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%; • увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 60%; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ СОШ №11 (65%) 	<p>30%</p> <p>60%</p> <p>50%</p> <p>не менее 15%</p> <p>65%</p>
<p>Обеспечить профориентационную деятельность в школе</p>	<p>Обеспечение профориентационной деятельности в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (85%) ; • увеличение количества детей, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (20%). 	<p>85%</p> <p>20%</p>

Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики	Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). (Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей до 90%).	90%
Создать условия для занятия физической культурой и спортом	Создание условий для занятия физической культурой и спортом (доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 30%).	30%
Способствовать обеспечению безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований: <ul style="list-style-type: none"> • отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; • недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; • комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности). 	
Модернизировать материально-техническую базу МБОУ СОШ №11	Модернизация материально-технической базы МБОУ СОШ №11 (обновление мебели, оборудования, техники).	
Формирование благоприятного психологического климата	Формирование благоприятного психологического климата (удовлетворенность участников образовательных отношений – 95%)	95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Провести самодиагностику МБОУ СОШ №11, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2024		Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень	анализ	Зам. директора по УВР Вагина С.Г, Михайлюк Я.В., зам. директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Зам. директора по УВР Вагина С.Г, Михайлюк Я.В., зам. директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
2. Прохождение самодиагностики на платформе	Ноябрь 2024		Получение результатов самодиагностики. Изучение рекомендаций по устранению дефицитов.	Результаты самодиагностики	Зам. директора по УВР Вагина С.Г, Михайлюк Я.В., зам. директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
Задача 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
1. Формирование рабочей группы	Ноябрь 2024		Создание рабочей группы	приказ	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
2. Анализ результатов самодиагностики	Ноябрь 2024		Результаты самодиагностики. Анализ дефицитов	Установление уровня достижения результатов	Рабочая группа	Директор Францева О.В.
3. Анализ ресурсов для	Ноябрь 2024		Краткая характеристика мер, письменная	справка	Рабочая группа	Директор Францева

достижения следующего уровня			фиксация			О.В.
4. Разработка «дорожной карты»	Ноябрь 2024		Разработка «дорожной карты»	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор Францева О.В.
5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете	протокол	Рабочая группа	Директор Францева О.В.
6. Разработка программы развития	Ноябрь 2024		Согласование с Учредителем, Управляющим советом школы	программа	Рабочая группа	Директор Францева О.В.
7. Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	С января 2025 (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Францева О.В.

Задача 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

«Знание: качество и объективность» / задача 7: Обеспечить достижение образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

1. Формирование перечня учебников	ежегодно		Перечень	приказ	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
2. Работ на портале «Единое содержание образования»	регулярно		Рабочие программы по предметам	Рабочие программы	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
3. Объективная ВСОКО	регулярно		График оценочных процедур	Отчет	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
4. Развитие системы наставничества	регулярно		Индивидуальная программа развития	Положение о наставничестве, план работы	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного	регулярно		Проведение родительских собраний	протоколы	Классные руководители	Зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.

обучения обучающихся в профессиональном самоопределении						
6.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Раз в три года		Повышение квалификации	удостоверения	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
«Знание: качество и объективность» / задача 6: Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
1.Сетевая форма реализации программ	2028		Организована сетевая форма	договор	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
«Воспитание в урочной и внеурочной деятельности» / Задача 10: Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики						
1.Реализации программы воспитания	ежегодно		Реализация	программа	Классные руководители	Зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
2.Советник директора по воспитанию	ежегодно		Работа по должности по плану	Штатное расписание	Советник по воспитанию Дик А.А.	Директор Францева О.В.
3.Штаб воспитательной работы	ежегодгно		Повышение уровня эффективной воспитательной работы	План заседаний на учебный год	Советник по воспитанию Дик А.А., зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
4.Единые подходы к работе с родительским сообществом			Работа Совета родителей	план	Советник по воспитанию Дик А.А.,	Директор Францева О.В.

					зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	
5.Центр детских инициатив	ежегодно		Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, вовлечение в детские молодежные объединения	Дорожная карта	Советник по воспитанию Дик А.А., зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
6.Использование государственной символики	ежегодно		Повышение уровня патриотизма	мониторинг	Советник по воспитанию Дик А.А., зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
7.Детские и молодежные общественные объединения	постоянно		Участие в деятельности российских движений	план	Советник по воспитанию Дик А.А., зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
8. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	По необходимости		Повышение квалификации	удостоверения	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
9.Анализ условий для организации проведения летнего лагеря.	Весна 2025		Открытие школьного лагеря	справка	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
«Здоровьесберегающее пространство» / Задача 11.Создать условия для занятия физической культурой и спортом.						
1.Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	ежегодно		План разработан и реализован	план	руководитель МО Назарова Т.С.	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
2.Диверсификация	С 01.09.2024		Расширение деятельности ШСК : <i>спортивно-</i>	Сценарии	руководитель	зам.директора по

деятельности школьного спортивного клуба			<i>массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий, соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта)	праздников и мероприятий	МО Назарова Т.С.	ВР Мерзлякова Т.Н.
«Здоровьесберегающее пространство» / Задача 12. Способствовать обеспечению безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.						
1. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	ежегодно		1. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся 2. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний 3. Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.	Учет мониторинг	Социальный педагог Лупенко Н.Б. Медработник Мерзлякова Ю.Л.	Зам.директора по БЖ Бабенко А.А., зам. директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
«Школа активных и успешных детей» / Задача 8. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.						
1. Развитие дополнительного образования	Сентябрь 2025		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Программы	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
2. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных программ	Сентябрь 2025		Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	договора	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
3. Открытие технологических кружков	С сентября 2025		Функционирование технологических кружков	план	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» / Задача 9. Обеспечить профориентационную деятельность в школе.						
1. Психологическое сопровождение выбора профессии	ежегодно		Психологическое сопровождение	программа	Педагог-психолог Федешова Ю.В.	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
2. Вовлечение семьи в профориентационный	регулярно		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с	Педагог-психолог	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.

процесс			профессионального самоопределения	родителями	Федешова Ю.В.	
3. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках региона	По готовности		Участие в профессиональных пробах на различных площадках региона	план	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» / Задача 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
1.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	ежегодно		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №11, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ежегодно		График повышения квалификации	удостоверения	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
3.Система наставничества	ежегодно		Реализация наставничества	план	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
4. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	ежегодно		Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	маршруты	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
«Психологический комфорт для всех» /Задача . Формирование психологически благоприятного школьного климата						

1.Адресная психологическая помощь	ежегодно		.Разработка программ адресной психологической помощи (поддержки).	программа	Педагог-психолог Федешова Ю.В.	Директор Францева О.В.
2.Обучение учителя-дефектолога	2025		Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	диплом	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
3.Трансформация пространства, архитектурная доступность	После капитального ремонта		Функционирование зон	наличие	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
«Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11» / Задача 13. Модернизировать материально-техническую базы МБОУ СОШ №11.						
1.Модернизация материально-технической базы	После капитального ремонта		Модернизация материально-технической базы	Обновление согласно смете	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
«Капитальный ремонт МБОУ СОШ №11» / Задача 5. Способствовать формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
1.Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Сентябрь 2025		Разработка локального акта	локальный акт	Директор Францева О.В.	Директор Францева О.В.
2. Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	С декабря 2025		Разработка дорожной карты	дорожная карта	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
3. Разработка модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №11 на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской	Январь 2025		Разработка модели	модель	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.

Федерации от 02.12.2019 № 649						
4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	К сентябрю 2025		Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	проект	Рабочая группа	Директор Францева О.В.
5. Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	ноябрь 2024		Анализ ресурсов школы	справка	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.
6. Проведение разъяснительных работ с педагогами, с родителями (законными представителями)	ежегодно		Проведение родительских собраний	протоколы	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
7. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием	ежегодно		Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	план	Зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.

платформы Сферум						
8. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	ежегодно		Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	план	Классные руководители	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.
9. Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)	К 2028		Школьный библиотечный информационный центр	наличие	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н.	Директор Францева О.В.
10. Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Сентябрь 2026		Анализ ситуации	справка	зам.директора по ВР Мерзлякова Т.Н., зам. директора по УВР Вагина С.Г., Михайлюк Я.В.	Директор Францева О.В.