Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
пгт. Шерегеш Таштагольского района Кемеровской области-Кузбасса

# Сборник

## методических материалов «Формирование активной гражданской позиции школьников через вовлечение их в социальные практики»

В данном сборнике собраны методические материалы для организации работы, направленной на гражданско- патриотическое и правовое воспитание обучающихся на школьном и муниципальном уровне.

**Составитель:** Мерзлякова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Пгт Шерегеш Таштагольского муниципального района
Кемеровской области - Кузбасса

## Содержание

Введение…….. 4

1. Школьное самоуправление и детские объединения как средство формирования гражданской активности обучающихся……..……... 6

2. Социально значимые проекты, реализуемые классными коллективами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» ……. 10

2.1. «В гости к книге» - руководитель проекта Капустина Нина Ивановна, классный руководитель 3б класса. …….. 10

2.2. «Моя малая Родина» - руководитель проекта Пиманкина Елена Викторовна, классный руководитель 4б класса…….. 13

2.3. «Чтобы счастливым жить – надо здоровым быть!» - руководители проекта Щеглакова Зинаида Григорьевна классный руководитель 4а класса, Нахалова Елена Леонидовна классный руководитель 4в класса…….. 15

2.4. «Полезная перемена» - руководитель проекта Кошкарова Альбина Степановна классный руководитель 4 г класса…….. 20

2.5. «Наши бабушки и дедушки» - руководитель проекта Ефремова Ольга Николаевна классный руководитель 5г класс……... 25

2.6. «Дискуссионный клуб - старт во взрослую жизнь» - руководители проекта Белоусова Марина Анатольевна классный руководитель 8а класса, Марина Нина Викторовна классный руководитель 7б класс…… 28

2.7. «Улицы моего посёлка» - руководитель проекта Тузикова Татьяна Николаевна классный руководитель 7в класса …….. 33

2.8. «Будь готов помочь!» - руководитель проекта Байлогашева Ксения Олеговна классный руководитель 8Г класса…….. 38

2.9. «Давайте говорить правильно» - руководитель проекта: Михайлюк Яна Владимировна заместитель директора по УВР, Нечепуренко Людмила Михайловна классный руководитель 9г класса…….. 40

Приложение 1: Положение о выборах президента детской школьной организации ТЕМП (творческое единение молодого поколения)…… 45

Приложение 2: Положение об организации деятельности волонтерского отряда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11»……. 47

Приложение 3: Примерный план работы волонтерского отряда «Добрые сердца» ……... 51

Используемая литература……. 53

## Введение.

Время, в которое мы живем, необыкновенно интересно. Прежде всего потому, что происходит сотворение нового типа личности. Эта историческая миссия нелегка, но задача современного общества заключается в формировании Гражданина, а не носителя суммы знаний и воспитание гражданина требует нового уровня работы всей школы.

Формирование активной гражданской позиции — дело непростое. Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов [2].

Значимость проявления гражданской позиции школьников раскрывается в отношении их к обществу, окружающим людям, к самому себе через деятельность. Только с помощью деятельности можно познать мир, себя, сформировать свои нравственные и социальные установки, реализовать свое я. Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности и вовлекая школьников в социальные практики, мы помогаем им воздействовать не только на систему общественных отношений, но и на изменение и развитие самого себя.

В своём обращении на Общероссийском форуме «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития» Президент России В.В. Путин обозначил вектор дальнейшего усиления поддержки государством социально значимых инициатив. Таким образом, в стране формируется массовый государственный запрос на подготовку качественных, актуальных и эффективных программ и проектов, реализация которых будет способствовать достижению поставленных руководством страны целей.

Молодёжь выступает одной из самых приоритетных целевых групп в вопросе реализации социально значимых проектов, так как является наиболее активной группой населения. Особую роль в самостоятельности молодежи играют молодежные общественные объединения, так как именно они являются наиболее эффективным инструментом социализации молодого человека, когда он не дожидается предоставления ему со стороны общества и государства комфортных условий, а сам создает их. Благодаря этому формируется жизненная позиция, социальная активность, приобретаются необходимые для «взрослой» жизни навыки и умения и формируется гражданская позиция.

Формирование и развитие у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции будет успешным, если:

•взаимодействие «учитель – ученик - родитель» будет строиться на субъект-субъектных отношениях и креативности субъектов воспитательно-образовательного процесса;

•каждый преподаватель будет иметь активную жизненную позицию, стремясь к самосовершенствованию;

•будут развиваться взаимовыгодные связи с представителями бизнеса, властных структур и общественности через участие в социально-значимых проектах.

Уже несколько лет МБОУ СОШ №11 функционирует в неблагоприятных социальных условиях. В рамках деятельности школы не представляется возможным изменить социальную ситуацию по объективным причинам, но педагогический коллектив может изменить гражданскую позицию подрастающего поколения школьников путем развития добровольчества в школе, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности. Только через активное вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и сознательное участие в ней, через развитие ученического самоуправления и волонтерского движения можно достигнуть успехов в этом направлении, позволит решить проблему формирования активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках.

**Целью** создания данного сборника стало распространение опыта работы по формированию активной гражданской позиции школьников через вовлечение их в социальные практики.

Для достижения нашей цели были поставлены следующие **задачи**:

•Разработать пакет локальных актов по направлению деятельности;

•Разработать социально значимые проекты по формированию активной гражданской позиции школьников;

Данные методические материалы имеют практическую направленность в организации работы с учащимися по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию на школьном и муниципальном уровне.

## Ключевые понятия

**Гражданственность** – важнейший духовно – нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

**Гражданская активность** — деятельность социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества. Условием функционирования гражданского общества является наличие людей,

способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей

**Социальная практика** – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

**Социальная практика** – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики.

**Волонтёрство** *(волонтер от фр. volontaire)* — деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

**Волонтёр** – это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.

**Ученическое самоуправление** - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Социально значимый проект -** один из способов развития гражданского общества. Он подразумевает деятельность, направленную на важные социальные изменения в обществе

## 1. Школьное самоуправление и детские объединения как средство формирования гражданской активности обучающихся.

Вхождение обучающихся в систему гражданского общество происходит уже во время обучения в школе через самоорганизацию и деятельность в ученическом самоуправлении. Различные виды совместной деятельности вырабатывает у школьников такие навыки как: социальное взаимодействие, желание брать на себя обязанности и выполнять их, умение соотносить личностные интересы с групповыми и общественными, подчиняться коллективной дисциплине.

Ученическое самоуправление имеет несомненную ценность, поскольку оно развивает в реальных социальных условиях элементы личного самоконтроля, признание права другого и терпимость по отношению к другим детям, уважение к закону и авторитету, чувство ценности порядка.

«Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей». [1]

Ученическое самоуправление развивает самостоятельность детей, развивает его лидерские и организаторские способности. Нельзя забывать, что деятельность ученического самоуправления должна проходить по принципу естественного выбора, точно так же как во взрослой жизни человек выбирает себе занятие, работу, профессию по душе. Самое главное, чтобы каждый ребенок мог не просто выбрать себе направление деятельности, но и с легкостью и большим удовольствием выполнить свое поручение. Самоуправление это уже своего рода социальный опыт существования. Это некая игра во взрослую жизнь, однако, задача педагога сделать так, чтобы для обучающихся эта деятельность не становилась просто игрой.

В МБОУ СОШ №11 деятельность ученического самоуправления начинается с начальной школы. Это возраст, когда дети с большим удовольствием готовы «играть» во взрослую жизнь. Распределение деятельности происходит по следующим секторам:

*Умники и умницы* — дети, которые легко осваивают процесс обучения, могут помочь своим отстающим одноклассникам, участвуют в различных викторинах, интеллектуальных конкурсах школы.

*Маленькие дарования* — дети, которые творческие, активные, способные на самостоятельную подготовку и проведение классных мероприятий. Первые помощники классному руководителю в организации тематических классных часов. Участники школьных творческих конкурсов, акций, фестивалей.

*Маленькие спортсмены* — дети посещающие спортивные секции и кружки, которые с легкостью могут принять участие в конкурсах, защищая спортивную честь класса.

Некоторые дети начальной школы уже приняты в актив школы как самые активные участники мероприятий.

В основной школе распределение деятельности проходит по другой схеме. Самый главный, после классного руководителя, в классном коллективе это дежурный командир, который выбирается на общем собрании класса путем голосования всех членов коллектива. Это человек ответственный, с организаторскими способностями, лидер, имеющий авторитет в своем классе.

*Дежурный командир* – самый первый помощник классного руководителя во всех делах. Дежурный командир знает все, какие мероприятия нужно провести, кто в классе за что отвечает, посещает школьный совет дежурных командиров.

*Заместитель дежурного командира* - помощник дежурного командира. По необходимости может заменить ДК на совете, отвечает за распределение дежурства в классе.

Дальше идет распределение по секторам. В каждый сектор могут входить по несколько человек класса. Не забываем, что распределение по секторам проходит по выбору самих обучающихся, по их интересам и возможностям.

*Учебный сектор* – отвечают за успеваемость класса. В него входят обучающиеся с высокой учебной мотивацией, готовые оказать посильную помощь неуспевающим, путем бесед, разъяснений и объяснений непонятого материала. Члены учебного сектора становятся участниками интеллектуальных игр, олимпиад.

*Культмассовый сектор* – отвечают за творчество классного коллектива, за постановку творческих номеров на концертах и творческих конкурсов. Готовят и проводят тематические мероприятия в классе, помогают классному руководителю в организации и проведении классных часов.

*Информационный сектор* – отвечают за информационно просветительскую работу в классе, являются пресс центром класса, подготавливают фото отчеты о проделанной работе класса, тесно сотрудничают с культмассовым сектором.

*Оформительский центр* - отвечают за оформление мероприятий, классных часов. Работают над созданием классного уголка коллектива, принимают активное участие в конкурсах детского рисунка, прикладного творчества.

*Спортивный сектор* – отвечают за спортивные состязания класса, участвуют в спортивных соревнованиях школы.

Каждый обучающийся может попробовать свои силы и способности в любом из секторов. Деятельность каждого сектора классного самоуправления отражается на результатах ежегодного школьного конкурса «Класс года!».

Школьное и классное самоуправление тесно связаны между собой не только названием отделов и секторов, но и совместной деятельностью на благо школы и класса.

Самым высшим органом в школьном самоуправлении является Президент детской школьной организации. Президент выбирается обучающимися школы (с 4 по 11 класс) ежегодно в конце сентября, путем тайного, опираясь на положении о выборах Президента ДШО ТЕМП (приложение 1).

**Президент ДШО -** главный действующий орган в структуре ученического самоуправления школы. Он утверждает планы работы отделов, председательствует на заседаниях Совета актива школы, принимает активное

участие в организации и проведении ежемесячных советов дежурных командиров. Он всегда в курсе всех школьных событий

В нашей школе президент ДШО становится лидером волонтерского отряда «Добрые сердца» (приложение 2), который совместно с членами отряда составляет план работы отряда на год и является главным участником намеченных акций и мероприятий (приложение 3).

Президент контролирует деятельность всех отделов школьного самоуправления. Имеет право самостоятельно назначить главного того или иного отдела школьного самоуправления и со всей строгостью спрашивать отчет по проделанной работе. Собрание руководителей отделов проходит 1 раз в месяц и по необходимости.

*Отдел Образования* – отвечает за сбор информации по успеваемости в классах, за проведение интеллектуальных игр, викторин. Разрабатывает план проведения дня самоуправления совместно с заместителями директора по УВР и учителями школы.

*Отдел Культуры* – отвечает за все общешкольные творческие культурные мероприятия, за составление концертных номеров, написание сценариев, организацию и проведение акций как внутри школы, так и за ее пределами (другие общественные учреждения, улицы поселка). Отдел культуры отвечает за муниципальные творческие конкурсы, такие как «Лидер», «КВН», «Защитник Отечества» и др..

*Отдел Информации и печати* – отвечает за оформление информационного тематического стенда. Фото отчеты по самым масштабным мероприятиям школы. Разрабатывают и изготавливают тематические листовки по памятным датам для проведения различных акций, в том числе и для распространения на улицах поселка. Изготавливают плакаты по темам мероприятий, проводимых в школе. В данный отдел входит и редакция школьной газеты «Звонок».

*Отдел спорта* – в данный отдел входят все спортсмены, которые защищают спортивную честь школы на различных соревнованиях. В обязанности руководителя отдела входит предоставление информации (фото, видео материалы) для составления постов на страницу школьного инстаграм.

Необходимо помнить, что существование и развитие ученического самоуправления в школе и в классе будет реальным при условии:

- наличия интереса и собственной деятельности со стороны обучающихся;
- поддержки и сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся со стороны педагогов.

## 2. Социально значимые проекты, реализуемые классными коллективами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»

Формирование активной гражданской позиции в МБОУ СОШ №11 проходит не только через деятельность в ученическом самоуправлении и детских общественных объединениях, но и путем включение обучающихся в социально значимую деятельность. Классные руководители совместно со своим классным коллективом разработали и реализовывают социально значимые проекты, которые вовлекают школьников в реальную практическую деятельность по решению социальных проблем в различных сферах жизни общества.

### 2.1. «В гости к книге» - руководитель проекта Капустина Нина Ивановна, классный руководитель 3б класса.

**Актуальность проекта:**

Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. Поколение нынешних школьников не желает читать книги. Развитое телевидение, навороченные телефоны, компьютеры, Интернет, в основном, не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. Дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, логически и последовательно излагать свои мысли**.** Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Путь к достижению этой цели - введение учащихся в культуру, освоение ими культурных и нравственных образцов, выработанных человечеством в целом и народом своей страны через проведение социального проекта «В гости к книге».

**Цель проекта:** Пропаганда чтения как увлекательной деятельности.

**Задачи проекта:**

- Заинтересовать учащихся чтением;
- Вовлекать учащихся в активные массовые общешкольные литературные мероприятия как необходимые условия активности познавательного процесса с учетом многообразия интересов, потребностей, желаний личности учащихся.;
- Приобщать детей к общественно - значимым ценностям школы, развитие их эмоционально-волевой сферы через творчество, самостоятельность, познание.

• Заботиться о гармоничном развитии духовного и физического здоровья.

• Обеспечить благоприятные условия для раскрытия у детей творческого потенциала.

**Формы и механизмы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный (период)**

Постановка проблемного вопроса, сбор информации, выяснение актуальности вопроса. Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности,

**II этап - Основной (период)**

Распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения. Выполнение мероприятий по каждому направлению.

**III этап - Заключительный (период)**

Анкетирование. Тестирование. Выводы

**Ресурсное обеспечение**

Кадровые ресурсы: ученики школы, родители, библиотекари.

Материальные ресурсы: фотоаппарат, компьютер, программное обеспечение.

**Ожидаемые результаты**

•Повышение интереса к чтению и книге

•Увеличение количества пользователей, регулярно посещающих библиотеку и систематически читающих.

•Повышение авторитета читателя.

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|
| 1 | Анкета для обучающихся «Как ты относишься к чтению?» | учитель | Январь |
| 2 | Беседа о проекте, составление плана проекта, привлечение родителей. Подготовка к реализации проекта. | учитель | Январь |
| 3 | Библиотечные уроки<br>1. Экскурсия в школьную библиотеку.<br>«Знакомство с библиотекой.<br>Презентация «Как появилась книга?»<br>2. Экскурсия в поселковую | библиотекарь, учитель, обучающиеся<br><br>библиотекарь, | Январь<br><br>Февраль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | библиотеку.<br>Презентация «Как нужно обращаться с книгой». | учитель, обучающиеся | |
| 4 | Составление индивидуальных памяток для учащихся 2-х классов «Правила обращения с книгой», «Правила чтения», «Заповеди читателя» | родители, обучающиеся | В течение февраля |
| 5 | Книжная ярмарка: работа классной библиотечки. | дежурный библиотекарь | Ежедневно |
| 6 | Участие в конкурсе на лучшего чтеца стихов о Кузбассе. | обучающиеся | Март |
| 7 | Участие в Неделе детской книги<br>1. Классный час «Игра-викторина по сказкам).<br>2. Выставка рисунков « Любимые герои книг». | учитель обучающиеся | Март |
| 8 | Акции:<br>1. Подари книгу классной библиотечке.<br>2. Живи, книга! | обучающиеся | Апрель |
| 9 | День фантазий: изготовление закладок для книг первоклассникам. | обучающихся | Апрель |
| 10 | Обобщение результатов проделанной работы | учитель, обучающиеся | Апрель |

**Основные результаты проекта:**

Оценка успешности проекта

Работа над проектом показала, что общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта детей. Читая книги, ребёнок обогащает свой словарь, развивает память и воображение. Успешность ребёнка в учёбе находится в прямой зависимости от его начитанности. К концу учебного года в классе 19 человек (70%) улучшили качество чтения.

Общие выводы по проекту:

В ходе реализации проекта «В гости к книге» дети стали любознательнее, у них появился интерес к книгам. Использование книг в познавательной деятельности помогает эффективно решать проблему воспитания интереса к художественной литературе, развивать нравственно-эстетические чувства, формировать позицию гражданина. А главное – у детей появилась потребность в семейном чтении книги, и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

**Приложение**

***Анкета для обучающихся «Как ты относишься к чтению?»***

1. Любишь ли ты читать?
   а) да б) нет
2. Что ты больше любишь?
   а) читать самостоятельно б) слушать чтение
3. Какие книги ты больше любишь читать?
   а) сказки б) стихи в) рассказы г) о природе д) всё
4. Как часто читаешь дома?
   а) ежедневно б) 2 –3 раза в неделю в)1 раз в неделю г) 0 раз
5. Читают ли твои родители вслух?
   а) да б) нет в) иногда
6. Кто тебя заставляет читать?
   а) родители б) учитель в) никто

## 2.2. «Моя малая Родина» - руководитель проекта Пиманкина Елена Викторовна, классный руководитель 4б класса.

**Актуальность проекта**

Дети наше будущее, а будущее невозможно без знания прошлого. Прошлое страны - история России, неразрывно связано с историей каждого уголка огромного государства. Идея воспитания патриотизма и гражданственности имеет большое общественное значение. Воспитание любви к своей стране, закладывается в воспитании любви к родному краю, городу, посёлку, природе, культуре малой родины, её историческому прошлому и настоящему. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Проект направлен на расширение знаний обучающихся о своем посёлке (65 лет со дня рождения), помогает узнать больше о его истории, о людях , живущих рядом, обращает внимание на красоту Горной Шории. В процессе работы дети выбирали для себя определенный объект, находили о нем информацию.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, почитающего её традиции , испытывающего гордость за вклад посёлка в жизнь государства.

**Задачи:**

- расширить знания обучающихся об истории малой родины, продолжать знакомство с людьми, чья трудовая деятельность повлияла на развитие посёлка.
- способствовать воспитанию патриотических чувств.
- научиться проявлять активную жизненную позицию, вносить свой посильный вклад в историю школы, Родного края и нашей страны.

**Формы и механизмы реализации проекта**

Коллективная и индивидуальная формы работы. Проявление творческих способностей детей. Сбор информации и выделение главного. Привлечение родителей.

**I этап** - подготовительный (период)

Сбор информации.

**II этап** - Основной (период)

Обработка материала, создание презентаций.

**III этап** - Заключительный (период)

Проведение тематических занятий, заочных экскурсий среди обучающихся начальной школы

**Ресурсное обеспечение**

Книги о Горной Шории и Кузбассе, интернет ресурсы.

**Ожидаемые результаты**

- Расширение знаний обучающихся о родном посёлке через коллективный поиск информации.
- Способствование воспитанию патриотических чувств (гордости за свой посёлок, любви к нему).
- Развитие творческих способностей детей через участие в различных видах творческой деятельности.

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|
| 1 | Беседа «Что такое малая родина» | Классный руководитель | Ноябрь |
| 2 | Знакомство с историей появления | Классный | Декабрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | посёлка и людьми, причастным к этому событию (братья Шерегешевы) | руководитель, 1 творческая группа | |
| 3 | Главные предприятия посёлка и люди на нём работающие (шахтёры, строители) | Классный руководитель, 2 творческая группа | Январь |
| 4 | Образовательные учреждения посёлка. Старейшие работники образования. | Классный руководитель, | Февраль |
| 5 | Главные улицы посёлка | Классный руководитель, 1 творческая группа | Март |
| 6 | Подготовка презентации «Все о моем поселке» | Классный руководитель, 2 творческая группа | Апрель |
| 7 | открытое мероприятие «Наш посёлок -вчера, сегодня, завтра»(посвящённое 65-летию посёлка) | Классный руководитель, Актив класса | Май |

**Основные результаты:**

Дети с интересом узнавали новое о своей малой родине. Решили продолжить работу по этой теме.

**Общие выводы по проекту**

Проект способствует воспитанию гражданина России, патриота своей малой родины, почитающего её традиции, испытывающего гордость за вклад посёлка в жизнь государства.

Расширение знаний обучающихся об истории малой родины, знакомство с людьми, чья трудовая деятельность повлияла на развитие посёлка, способствовало воспитанию патриотических чувств.

Дети научились свободно проявлять активную жизненную позицию, вносить свой посильный вклад в историю школы, Родного края и нашей страны.

## 2.3. «Чтобы счастливым жить – надо здоровым быть!» - руководители проекта Щеглакова Зинаида Григорьевна классный руководитель 4а класса, Нахалова Елена Леонидовна классный руководитель 4в класса.

**Актуальность проекта**

В наше время, с каждым годом увеличивается количество обучающихся, у которых серьёзные проблемы со здоровьем, наблюдается наличие вредных привычек, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценное питание, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и на физическом состоянии здоровья. Поэтому основной целью нашего проекта мы видим в формировании ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом. Проблема здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Ведущими задачами школы в настоящее время являются: развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей. Все это согласуется с основными направлениями проекта реформы общеобразовательной школы, в котором на одном из первых мест стоит здоровье школьников. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации проекта. Именно это обстоятельство побудило к исследовательской деятельности в этой сфере для сохранения здоровья всех участников образовательного учреждения.

Реализация проект поможет обучающимся расширить знания о своем здоровье, физиологии. Повысит мотивацию к здоровому образу жизни через творческое и интеллектуальное самовыражение. Проект предполагает информационно-методическую работу со школьниками, выразившими желание принять участие в работе по данному проекту. Проведение тренингов, конкурсов, соревнований, экскурсий, встреч с родителями. Создание обучающимися буклета, газеты, написание стихотворений, сочинений, развитие исследовательской деятельности среди школьников.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** Формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление и сохранение физического, психического, социального здоровья детей и подростков.

**Задачи проекта:**

1.Сформировать у обучающихся и воспитанников комплексное представление о здоровье, навыки здорового образа жизни.

2.Сохранить здоровье через организацию комплекса творческих, спортивных и познавательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ.

3.Воспитывать у подрастающего поколения активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

4.Сформировать чувства коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки.

**Формы и механизмы реализации проекта**

**Формы реализации проекта**:

- спортивные мероприятия,
-конкурсы, экскурсии, коллективно-творческие дела,
- акции, мониторинги, тренинги, классные часы, дискуссии,
-родительские собрания.

**Механизмы реализации проекта:**

**1 этап – «Подготовительный»** (сентябрь - декабрь 2021 года)

•мозговой штурм по разработке содержания проекта;

•определение целевых групп;

•разработка содержания, механизма реализации проекта;

•анализ ресурсных возможностей для реализации проекта;

•организационно-методическое, материально-техническое обеспечение;

**2 этап – «Практический»** (январь-апрель 2021 года)

•презентация и запуск проекта;

•проведение запланированных мероприятий; участие в сфере профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни.

•освещение деятельности в СМИ.

**3 этап – «Итоговый»** (май 2021 год)

•анализ деятельности проекта;

•формирование методической копилки по итогам реализации проекта;

•подготовка и сдача отчетной документации по данному проекту

**Ресурсное обеспечение**

Методические разработки мероприятий по ЗОЖ, перспективный план проведения мероприятий, подбор методической литературы, оформление уголка здоровья, методический инструментарий.

**Ожидаемые результаты**

•Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья школьников.

•Улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение пропусков занятий, повышение качества их знаний.

•Занятость детей во внеурочное время (кружки, секции и т.д.)

•Осознание школьниками необходимости разумного проведения досуга.

•Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни.

•Формирование у учащихся представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни.

•Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

•Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

•Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

•Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

•Высокий уровень сплочения детского коллектива;

•Активное участие родителей (законных представителей) в делах класса;

•Способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата выполнения |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика запросов, интересов и пожеланий обучающихся. Анкетирование детей, родителей (законных представителей) по проблеме ЗОЖ. | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | Сентябрь |
| 2. | Разработка плана по подготовке и реализации проекта.<br>Изучение учебно - методической литературы, освещающей вопросы формирования здорового образа жизни учащихся, медицинских карт школьников.<br>Разработка содержания проекта в соответствии с выбранной темой, целью и задачами. | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Внесение изменений в содержание проекта на основе результата диагностик. | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | Сентябрь-декабрь |
| 4. | Информирование по вопросам профилактики заболеваний, сохранения здоровья, пропаганды ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом и т.д | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 5 | Разработка, изготовление и распространение листовок, брошюр, буклетов | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 6. | Оформление информационных стендов в классе «Азбука здоровья» | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Беседы, лекции, тренинги, спортивные соревнования по ЗОЖ | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 8 | Внеклассная работа по здоровьесбережению: часы здоровья (по плану воспитательной работы). | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 9 | Выставка детских рисунков по ЗОЖ | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 10 | Акции по здоровьесбережению | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 11 | Консультации, родительские собрания по ЗОЖ | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | В течение года |
| 12 | Ежемесячный отчет о реализации проекта на школьном уровне. | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | Январь-май |
| 13 | Обобщение опыта по итогам реализации проекта | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | май |
| 14 | Публичная презентация проекта. | Щеглакова З.Г. Нахалова Е.Л. | май |

**Основные результаты проекты**

Участие обучающихся в мероприятиях по реализации проекта позволило им активно включиться в социально значимую деятельность, приобрести навыки по разработке проекта, по систематизации материала, распределять обязанности среди участников проекта, сотрудничать в процессе разнообразной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы, оценивать результат своей деятельности и деятельности других. Так же участие в проекте дало возможность обучающимся повысить и закрепить знания о негативных последствиях вредных привычек, усилить ответственное отношение воспитанников к своему здоровью, к своему будущему. Только систематическое проведение оздоровительной работы дало желаемый результат, помогло овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечивающее формирование позитивных установок по охране своего здоровья.

**Трудности:** Трудности возникли в отсутствии открытого доступа обучающихся к сети интернет. Основная работа по отбору необходимой информации из интернета (сообщения, картинки, видеоматериалы и т. п.) легла на плечи руководителей проекта. Обучающимся оставалось лишь выбрать наиболее интересный, с их точки зрения, материал, из того что предоставили учителя.

**Общие выводы по проекту**: Здоровый образ жизни является эффективным способом сохранения здоровья во все возрастные периоды жизни человека, при всех состояниях его организма. ЗОЖ позволяет сохранить человеку свою активность и продлевает жизнь.

**2.4. «Полезная перемена» - руководитель проекта Кошкарова Альбина Степановна классный руководитель 4 г класса.**

**Актуальность проекта**

Младший школьник, в силу своих физиологических особенностей, очень подвижен. Малоактивное поведение во время уроков частично компенсируется двигательной активностью в перемены.

Школьная перемена – это свободное время, которое предоставляется обучающимся между уроками. Санитарными нормами предусмотрено, что продолжительность школьных перемен между уроками должна составлять не меньше 10 минут. А большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. Перемены являются обязательным элементом режима дня школы. После любого урока, где дети сидели без движений, возрастает необходимость в движении. Физическая активность является неотъемлемым видом деятельности человека, совершенно необходимым для сохранения и укрепления здоровья. И когда начинается перемена в нашей школе, многие ребята выходят в коридор и начинают бегать. Поэтому, стремящиеся к движению ученики начальной школы особенно любят бегать на переменах, а это очень опасно, так как в любой момент можно получить травму.

Одной из самых полезных и интересных форм работы с учащимися начальных классов являются подвижные игры на переменах.

Игры на переменах являются необходимым элементом режима дня школы. Переключение с малоподвижной деятельности на активные движения повышает гигиеническую ценность перемен и увеличивает эффективность учебных занятий. От содержания и организации активного отдыха во время перемен в значительной степени зависит работоспособность детей на уроках.

В среднем, для детей, которые не занимаются в спортивных секциях (порядка 70%, примерное время двигательной активности в неделю не превышает 3 часов 35 минут).

Реализация проекта позволяет увеличить время двигательной активности учеников 1-4 классов на 50 минут в неделю, что составляет 25% от исходного уровня. При этом время двигательной активности в неделю составит 4 часа 25 минут.

Кроме того, организация свободного времени младших школьников позволит эмоционально разгрузить детей после урока, а некоторые игры и упражнения будут способствовать настрою на следующий урок. На перемене

общей для учащихся деятельностью может стать организованная игра. В шумной возне, в своих играх дети создают сами себя, строят свои характеры. Игра учит отличать хорошее от плохого, в игре дети открывают доброту и дружбу, развивают физические способности. И самое актуальное в настоящее время, являющееся панацеей детей всех возрастов, это «зомбирование» телефонами и компьютерными играми.

Школьные травмы на переменах нередко связаны с нарушением дисциплины учащимися. Большое количество школьников в перерывах между уроками играют в игры в гаджетах или общаются виртуально в социальных сетях, что на сегодняшний день не является столь безопасным, так как это приводит к малоподвижности, ухудшению здоровья, в итоге к неуспеваемости в школе

Благодаря организации игр во время перемен у учащихся младших и средних классов не останется время на игры в телефоне. Необходимо отметить, что, проводя подвижные игры с младшими школьниками 1-3 классов, ребята из 4 класса сами будут участвовать в них. Таким образом, повышается работоспособность у младших школьников. Подвижные игры на перемене являются сильным положительным зарядом на весь день для всех участников.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, а так же познавательному и эмоциональному развитию ребёнка через организацию активного, полезного отдыха в школе на переменах.

**Задачи:**

- сформировать представление о рациональной организации учёбы и отдыха, двигательной активности;
- научить детей организованно проводить свободное время.
- научить детей разным формам психологической разгрузки, которые можно применить на перемене;
- подготовить зоны для активного отдыха детей;
- создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности;
- поддержать дисциплину младших школьников на переменах.

**Формы и механизмы реализации проекта**

Механизм реализации проекта заключается в реализации модели организации активной игровой деятельности для учеников младших классов на переменах.

Ученики 4 класса каждый учебный день на переменах проводят подвижные игры с учениками 2 классов и 3 класса.. Игры проводятся в школьных коридорах. За каждым классом закреплено по 5 учеников. Игры для каждого класса подбираются индивидуально, учитываются особенности психологического и физического развития учеников каждого класса. Сначала организаторы проводят несложные игры, доступные по содержанию, не связанные с большим напряжением, сюжетного характера, с элементарными правилами и простой структурой, позволяющие принять участие каждому желающему.

На 1 этапе - введение игр, направленных на знакомство с одноклассниками, а также игр, способствующих развитию внимания, организованности.

На 2 этапе - сюжетные игры. Характерные для этого этапа игры с элементами таинственности, неожиданности, а так же игры с речитативами, которые хором произносятся первоклассниками, это могут быть отдельные слова, фразы. Такие игры способствуют развитию речи, которая еще нуждается в тренировке, а также воспитанию ритма и музыкальности.

На 3 этапе - игры с повышенной двигательной активностью, прыжками. Проведение спортивных эстафет с применением спортивного инвентаря и без него. Игры прекращают за 3 минуты до окончания перемены, чтобы дать возможность первоклассникам организованно войти в класс и своевременно подготовиться к уроку.

**Ресурсное обеспечение**

**Технические ресурсы:** использование имеющейся материально-технической базы (рекреации образовательного учреждения, наличие музыкальной аппаратуры и орг. техники).

**Информационные ресурсы:** статьи о ходе проекта в интернет ресурсах, презентация о проделанной работе, выпуск брошюры.

**Человеческие ресурсы: у**чителя начальных классов и обучающиеся 1-4 классов.

**Ожидаемые результаты**

- Организованный отдых на перемене для ребят улучшит дисциплину, повысит интерес к школе. Игры будут способствовать эмоциональному расслаблению, сбросу стресса. Младшие школьники могут проводить перемены с пользой и безопасно.
- Предположительно, что в результате включения во время перемен новых игр и привлечения к ним младших школьников, в школе образуется иная

атмосфера: учащиеся станут более организованными, станет меньше происходить конфликтных ситуаций между учащимися.

- Сокращение конфликтных ситуаций между детьми;
- Уменьшение двигательной пассивности детей;
- Улучшение работоспособности на уроке (как следствие).

**План реализации проекта**

**I. Подготовительный этап**

Разработка плана, создание программы «Полезной перемены» с младшими учениками. Распределение ролей и обязанностей среди группы ребят 4 «г» класса. Поиск места и определение время для проведения подвижных игр. Консультация со школьной администрацией по условиям реализации проекта.

**II. Основной этап**

Реализация проекта «Полезная перемена» с младшими школьниками во время школьных перемен (подвижные игры, игры-танцы, игры со словами и движениями).

**III. Заключительный этап**

Подведение итогов. Проведение анкетирование детей. Презентация проекта.

| № | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1. | Создание инициативной группы проекта среди учеников 4 г класса для проведения весёлых подвижных игр. | Организатор проекта. | Октябрь |
| 2. | Поиск игровых материалов, соответствующих возрасту младших школьников. | Члены группы, организатор проекта. | Ноябрь |
| 2. | Консультация с администрацией школы и учителями начальных классов по условиям проведения проекта. | Организатор проекта | Ноябрь |
| 3. | Обучение проведению подвижных игр участников творческих групп. | Организатор проекта. | Ноябрь |
| 4. | Проведение динамических перемен с младшими школьниками. | Ученики-организаторы, организатор проекта, учитель | Декабрь - апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 «г» класса | |
| 5. | Анализ проведенной работы. Подготовка к презентации проекта. | Творческая группа, организатор проекта. | Май |
| 6. | Презентация проекта. | Организатор проекта | Май |

**Основные результаты проекта**

Таким образом, у учеников начальной школы заметно снизилось плохое поведение на переменах, улучшилось эмоциональное состояние и настроение, удовлетворилась потребность в движении. У ребят, организаторов игр (4 класс) повысилось чувство ответственности, развились организаторские навыки. Во время участия в коллективных играх формировался разновозрастный коллектив учащихся школы, что помогало наладить тесные дружеские отношения между разными классами начальной школы. У ребят появилось чувство ответственности, взаимовыручки, доброжелательности, заботы друг о друге, повысился общий эмоциональный настрой.

**Приложение.**

**Игры в коридоре**

1. **Светофор** – учитель стоит с кругами по цветам светофора, дети – в кругу. Учитель произносит команды: «Пошли! Остановились! Приготовились!», поднимая соответствующие цвета светофора, дети выполняют команды. Кто ошибся – выходит из круга.

2. **Смена номеров** – игроки в шеренгу становятся, рассчитываясь по порядку. Водящий называет громко два номера наугад. Они должны поменяться местами, а водящий – успеть свободное место занять. Кто не успел, превращается в нового водящего.

3. **Хлопки** – игроки в кругу с присвоенным номером каждому. Все хлопают – дважды в ладоши и дважды по коленям. Хлопая в ладоши, нужно назвать свой номер, а хлопая по коленям – чужой. Тот, кто не успел свой номер назвать или назвал номер выбывшего игрока в игре уже не участвует. Побеждают два последних оставшихся игрока.

4. **3,13,30** – участники присваивают действие каждому числу, например, три – поднять руки вверх, тринадцать – руки на пояс положить, тридцать – руки за спину спрятать. Нужно быстро называть числа и успевать производить соответствующие движения.

5. **Съедобное или нет** – игроки сидят рядом, ведущий бросает небольшой мячик одному из ребят и произносит название предмета. Если его есть можно – игрок должен мяч словить, если нельзя такое есть – отбить.

6. **Испорченный телефон** – дети в шеренге. Первый ребенок загадывает слово и быстро шепотом сообщает второму, тот третьему и так по цепочке. Последний участник должен это слово громко произнести вслух. Часто испорченные слова получаются достаточно смешными.

7. **Ручеек** – нечетное количество игроков. Они разбиваются на пары, становятся друг за другом, берутся за руки и поднимают их, делая своеобразный коридор. Тот, кто без пары остался, проходит по коридору под руками и выбирает себе пару, становится с ней в начале. Ребенок без пары повторяет, это позволяет ручейку перетекать вперед.

8. **Ассоциации** – первый называет слово и шепчет его на ухо следующему участнику. Например, собака. Второй придумывает на него ассоциацию и передает шепотом второму, например, охрана. Третий придумывает ассоциацию далее, например, супермаркет и так пока не дойдут слова до последнего участника. Потом все пытаются отгадать, какое же слово было первым.

9. **Найди предмет** – один человек отворачивается, остальные ученики прячут предмет (кубик, ластик). Потом диктуют тому, кто будет искать, маршрут: три шага прямо, два налево и т.д.

**10. Кто это** – учитель раздает детям карточки животных. По очереди ученики имитируют звуки животных и движения, остальные угадывают.

**И многое другое.**

## 2.5. «Наши бабушки и дедушки» - руководитель проекта Ефремова Ольга Николаевна классный руководитель 5г класс.

**Актуальность проекта**

В связи с тем, что в общественном сознании во многом утрачено представление о ценностях и традициях семьи, в частности, о почитании бабушек и дедушек, об истории и родословной своей семьи, возникла необходимость в организации деятельности школьников и родителей по изучению данной проблемы и выработке отношения к сложившейся ситуации. Работая над проектом и анализируя данную тему, были выявлены следующие обстоятельства:

- большинство ребят не имеют представления об истории своей семьи, как культурном наследии прошлого;

- не знают, что взаимопонимание и уважение между всеми членами семьи, мир и согласие в доме, доброта существуют благодаря семейным традициям, которые передаются из поколения в поколение от бабушек и дедушек.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель:** развитие ценностного отношения школьников к традиции почитания пожилых людей в культуре народа.

**Задачи:**

- Актуализация проблемы сочувствия и сопереживания пожилым людям, привлечение внимания школьников и родителей к проблеме почитания бабушек и дедушек;
- Формирование у детей интереса к познанию истории своей семьи, убеждения о важности семьи в жизни человека, духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к пожилым людям, изучение родословной;
- Формирование коммуникативной компетентности школьников через организацию групповой и коллективной деятельности;
- Организация исследовательской деятельности детей по предложенным направлениям, проведение благотворительных акции, направленных на проявление милосердия и доброты;
- Создание условий для развития познавательных способности и получения личного опыта в творческо-поисковой деятельности школьников, в работе с первоисточниками;
- Создание условий для формирования опыта презентации результатов и анализа собственной деятельности школьниками, развитие связной речи и обогащение словарного запаса, расширение кругозора;
- Создание условий для всестороннего изучения темы «Наши бабушки и дедушки» и позитивного взаимодействия всех участников проекта; воспитание у учащихся чувства любви и уважения к бабушкам и дедушкам, гордости за свою семью.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы сопереживания и сострадания пожилым людям;
- понимание роли бабушки и дедушки в жизни каждого человека;
- осознание собственной положительной или негативной роли в эмоциональном состоянии другого человека;
- развитие доброжелательности, отзывчивости;

•формирование навыков осмысления собственного поведения, личной ответственности за свои поступки;

В результате проекта ученики должны оценить своё отношение к бабушкам и дедушкам, предложить пути улучшения отношений к ним, оказать посильную помощь, выразить свою благодарность за постоянную заботу, помощь и поддержку, что поможет им социализироваться, попробовать себя в роли ответственных и активных членов социума и получить навык толерантного общения.

**Основные этапы реализации проекта**

**I этап – Мотивационный**

Актуализация проблемы. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы проекта

**II этап Подготовительный**

Знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта; обсуждение целей и задач с педагогами, детьми, родителями

**III этап Основной**

Проведение основных мероприятия по реализации проекта.

**IV этап Заключительный**

Презентация проекта

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство участников с целями и задачи проекта, разъяснение учащимся его актуальности; | Руководитель проекта | Ноябрь |
| 2 | Проведение бесед об именах, месте работы бабушек и дедушек. | Руководитель проекта, обучающиеся | Ноябрь |
| 3 | Проведение исследований:<br>«История моей семьи»,<br>«Вклад бабушек и дедушек в историю поселка»,<br>«Бабушки и дедушки –участники ВОВ» | Руководитель проекта, обучающиеся | Декабрь, январь , февраль |
| 4 | Подготовка и выставка рисунков «моя бабуля». Праздник «От всей души». | | Март |
| 5 | Классный час «Диалог поколений» | | Март |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Операция «Забота» (Помощь бабушкам и дедушкам) | | Апрель |
| 7 | Презентация проекта. | | Май |

**Основные результаты проекта**

Обучающиеся переосмыслили своё отношение к бабушкам и дедушкам. Были предложены пути улучшения отношений к ним. Бабушкам и дедушкам была оказана посильная помощь (уборка дома, поход в магазин, совместные обсуждения проблем и просто беседы по душам). Обучающиеся выразили свою благодарность за постоянную заботу, помощь и поддержку. Также ученики углубили знания о своей родословной.

Работа над проектом доказала его значимость и показала то, что результат этой работы двухсторонний. И старшее поколение и дети являются социально значимыми единицами в обществе. У пожилых людей появилась уверенность в будущем своих внуков, а у детей истинные идеалы и чувство своей значимости в семейной родословной.

Долг каждого из нас - сделать так, чтобы люди не только жили дольше, но и чтобы жизнь их была более разнообразной, полноценной, приносящей удовлетворение.

## 2.6. «Дискуссионный клуб - старт во взрослую жизнь» - руководители проекта Белоусова Марина Анатольевна классный руководитель 8а класса, Марина Нина Викторовна классный руководитель 7б класс.

**Актуальность проекта**

Воспитательная работа с обучающимися предполагает деятельность, направленную на освоение детьми ценностных ориентаций, духовно-душевное становление личности, формирование нравственных основ сознания и поведения через ценностный выбор. Этот вид педагогического взаимодействия с учащимися наиболее труден с профессиональной точки зрения, так как требует умения гибко, без назидания, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, помочь ему выстраивать собственные ценностные отношения с окружающим миром. По этой причине данное направление воспитывающей деятельности недостаточно реализуемо, несмотря на то, что именно его цель и содержание наиболее полно соответствуют сущностной природе воспитания в целом, а именно - овладение общечеловеческими ценностями, этическими и поведенческими нормами, выработка человеком своей личной иерархии и культуры отношений, становление активной жизненной позиции.

Данный проект предлагается для учащихся 7-8-х классов, находящихся в подростковом периоде - этапе перехода из детства во взрослую жизнь.

Выбор темы обусловлен возрастными особенностями детей подросткового возраста, а именно: присущими данному периоду общими характеристиками тех, кто в нем пребывает. Набор проблем подросткового возраста, повторяемый из года в год, это:

- проблемы в школе;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- проблемы во взаимоотношениях в семье;
- проблемы здоровья;
- проблемы досуга;
- проблемы выбора.

Все эти проблемы трудно решить при отсутствии жизненного опыта, поэтому, одна из задач классного руководителя: помочь обучающимся в этом.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** освоение детьми общечеловеческих духовных ценностей и личных мировоззренческих принципов, а также формирование основ самосознания, ответственности и гражданственности, как социально-значимых качеств личности школьников.

**Задачи проекта:**

- помочь подростку выстроить собственные ценностные отношения с окружающим миром;
- сформировать нравственные основы сознания и поведения;
- способствовать облагораживанию внутреннего мира личности ребенка;
- познакомить обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);
- воспитать гражданскую ответственность, уважение к правам и свободам другого человека;
- сформировать умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- воспитать ответственность за свои поступки;
- развивать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, этических и поведенческих норм, а также ответственности за их несоблюдение.

## Стратегия и механизмы достижения поставленной цели

Дискуссия давно известна как эффективная модель формирования новых знаний, форма гражданского воспитания. Поэтому для достижения поставленной цели был выбран метод живой или заочной дискуссии в виде интеллектуально-коммуникативной игры «Дискуссионного клуба»,предполагающий, что для обучающихся создаются условия, при которых, с одной стороны, они получат возможность высказать свою точку зрения на данную проблему, с другой стороны получат достоверную информацию из авторитетных источников. Метод дискуссий является одним из актуальных в информационном обществе. Он помогает воспитывать ответственную, критически мыслящую личность, развивает способность противостоять стереотипам, формирует коммуникативную и ораторскую культуру. Дискуссия выступает как средство формирования нравственных основ сознания и поведения учащихся.

Обязанность учителя обратить внимание учащихся на правила проведения дискуссии и следить за их выполнением, а именно:

1. Необходимо обеспечить самостоятельность учащихся.
2. Каждый участник дискуссии имеет право высказаться.
3. Выступать можно только с разрешения ведущего.
4. Каждое высказывание должно быть обосновано фактами.
5. Нельзя переходить на личности.
6. Создание атмосферы доброжелательности к каждому.

Для участия в школьных дискуссиях формируются две команды, каждая из которых высказывает свою точку зрения по поводу тех или иных утверждений. Количество и возраст членов команды, возможность вести дискуссию по схеме «один на один» или «команда на команду», регламент выступления и т.д. проговариваются заранее.

На подготовительном этапе, на базе одного классного коллектива обучающимися определяется тема для обсуждения, обсуждается ее цель и содержание, намечается круг участников, составляется план дискуссии и содержание предварительной подготовки, по ходу выполнения которой ребята приобретают необходимые теоретические знания для анализа действительности.

В начале встречи ведущий (один из самых активных учеников) напоминает участникам правила ведения дискуссии: соблюдение темы, «не прикосновение личности», отсутствие категоричности, опора на фактическую базу, грамотное цитирование и т.д. Далее формулируется проблема и частные вопросы на которые необходимо

В конце занятия проходит разбор «дебат-полетов», составляется видео - или фото-архив и/или выпускается информационный буклет.

## Календарный план реализации проекта

| задачи | перечень запланированных мероприятий | сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **1ЭТАП Подготовительный этап(этап разработки проекта) (ноябрь 2020)** | | | |
| Проанализировать проблему, провести диагностику потенциала обучающихся | 1. Исследование, обсуждение и анализ проблемы: рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта. | Ноябрь | Руководители проекта |
| | 2. Первичный мониторинг участников проекта | Ноябрь | Руководители проекта |
| Определить мероприятия по реализации проекта | 1. Составление плана реализации проекта | Ноябрь | Руководители проекта |
| | 2. Разработка критериев оценки проектной деятельности обучающихся | Ноябрь | Руководители проекта |
| **2 ЭТАП Организационный этап (декабрь 2020 - январь 2021)** | | | |
| Организовать сбор и обработку информации по теме проектного задания | Поиск и анализ литературы и других источников по теме проектного задания | Декабрь | Проектные группы |
| Оформить продукты реализации социально-значимого проекта | 1. Разработка сценариев внеклассных мероприятий | Декабрь | Руководители проекта |
| | 2. Подготовка видеороликов и буклетов по теме проектного задания. | Январь | Проектные группы. |
| **3 ЭТАП Реализационный этап (февраль 2021)** | | | |
| Обеспечить поэтапный запуск всех составных частей проекта | 1. Размещение видеороликов в сети Интернет. | Февраль | Проектные группы |
| | 2. Распространение буклетов среди обучающихся образовательного | Февраль | Проектные группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждения. | | |
| | 3. Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся параллели. | Март Апрель | Проектные группы |
| **4 ЭТАП Аналитический этап (март 2021)** | | | |
| Проанализировать и оценить результаты, полученные в ходе реализации проекта | 1. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации образовательного проекта | Апрель | Проектные группы |
| | 2. Выявление затруднений и проблем, возникшие по ходу осуществления проекта и их решение | Апрель | Руководители проекта |
| Обобщить и распространить опыт по реализации проекта | 1. Презентация опыта на различных уровнях | Май | Руководители проекта |
| | 2. Оформление результатов проекта | Май | Руководители проекта |
| | 3. Подготовка методических разработок | Апрель, май | Руководители проекта |
| Определить дальнейшие перспективы развития педагогического проекта | 1. Дальнейшая разработка отдельных тем проекта, с целью участия в очных и дистанционных конкурсах и конференциях<br>2. Составление плана мероприятий для продолжения работы над проектом с обучающимися 8-9 классов. | Май | Руководители проекта |

**Основные результаты проекта**

Проведённую за отчётный период работу, а также мероприятия социально значимого проекта необходимо оценить на отлично, так как реализация проекта полностью соответствует запланированным мероприятиям и срокам их проведения. Поставленная в начале реализации проекта цель успешно достигнута, а задачи эффективно решены.

Эффективность данного проекта оценена обучающимися. По завершению проекта был проведен социальный опрос, в ходе которого, мы получили объективную оценку нашей деятельности.

Социальная среда огромна в формировании и развитии личности. Она включает непосредственное окружение личности, совокупность различных условий её жизнедеятельности, атмосферу её социального бытия, межличностные отношения и контакты с другими людьми; реальную действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

По результатам опроса учащихся определены следующие проблемы, волнующие респондентов:

- недостаточная информированность по правовому вопросу;
- проблема самореализации;
- проблема курения среди подростков;
- конфликтные ситуации, возникающие в коллективе и др.

Игровую модель «Дискуссионного клуба» решено продолжить в следующем учебном году, она может использоваться и как периодическая форма работы, но при росте интереса к ней в школе из «любителей поспорить» может возникнуть дискуссионный клуб большего масштаба.

## 2.7. «Улицы моего посёлка» - руководитель проекта Тузикова Татьяна Николаевна классный руководитель 7в класса.

**Актуальность проекта**

Проходя по улицам любого города или посёлка, люди и не замечают их наименования, если, конечно, им не нужно найти какое - то конкретное здание. .Названия улиц важны для ориентации в населённом пункте и для связи между людьми. Улица без названия, что человек без имени. Но чаще всего мы не задумываемся о том, почему та или иная улица имеет такое название. А ведь название – это не только «визитная карточка» улицы, это важная часть нашего исторического наследия, своеобразный памятник эпохи, несущий информацию о каких – либо исторических событиях региона, страны. Улицы – немые свидетели и хранители нашей истории. « Каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось,- свидетель минувших событий отражение быта, нравов, занятий и мировоззрений предков.» - писала А.В. Суперанская

Изучение названий улиц своего посёлка пополняет знания об особенностях культуры родного края, его историческом прошлом. А это, в свою очередь способствует воспитанию любви к Отечеству.

Большая часть обучающихся нашей школы ничего не знает об истории улиц посёлка, поэтому мы и заинтересовались этим вопросом. По мимо этого в

2021 году исполняется 65 лет со дня присвоения нашему поселку Шерегеш статуса рабочего посёлка. Так же, 2021 год является юбилейным для нашего Кузбасса, которому исполняется 300 лет.

Время бежит, все вокруг меняется. Вот и наш поселок очень изменился, расстроился, появилось много новых улиц с интересными и необычными названиями. Большой интерес вызывают факты об улицах, на которых мы проживаем.

**Цели и задачи проекта**

**Цели:** Воспитание у обучающихся чувства уважения и любви к своей малой родине (своему краю, своему посёлку).

**Задачи:**

- Углубить и расширить знания обучающихся об истории посёлка.
- Собрать и обработать материал об улицах пгт. Шерегеш
- Расширить краеведческий кругозор обучающихся.
- Воспитать нравственного гражданина, любящего и знающего историю своего края.

**Формы и механизмы реализации**

Работая над проектом, использовали групповые и индивидуальные формы работы. Ребята беседовали с родителями, встречались с пожилыми жителями улиц, чтобы выяснить какие- либо факты о той или иной улице, записывали информацию, обрабатывали её. Обращались в школьную и поселковую библиотеки.

**I этап – Подготовительный**

Постановка целей и задач перед проектной группой. Сбор информации по теме проекта. Составление плана мероприятий.

**II этап – Основной**

Реализация проекта. Проведение классных часов, мероприятий.

**III этап – Заключительный**

Составление сборника материалов. Передача материала в школьный историко-краеведческий музей.

**Ресурсное обеспечение**

Интернет – ресурсы, карта посёлка, информация, полученная от жителей

**Ожидаемые результаты**

Собранная информация заинтересует ребят, может быть кто-то захочет узнать больше об улице, на которой живёт, и вообще углубить и расширить

свои знания об истории посёлка, тем более, что сейчас Шерегеш известен не только в нашей стране.

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Создание творческих групп, сбор и обработка информации | Октябрь | Руководитель проекта |
| 2 | Оформление собранного материала | Ноябрь | Проектная группа |
| 3 | Проведение классного часа «История моего поселка» в своём классе | Декабрь | Проектные группы |
| 4 | Проведение классного часа «Мой поселок. Что нового?» в своём классе | Декабрь | Проектные группы |
| 5 | Проведение классного часа «Улицы моего поселка» в своём классе | Декабрь | Проектные группы |
| 6 | Проведение классных часов в 1-х классах; | Январь | Руководитель проекта Проектные группы |
| 7 | Проведение классных часов во 2-х классах | Февраль | Руководитель проекта Проектные группы |
| 8 | Проведение классных часов в 3—х классах | Март | Руководитель проекта Проектные группы |
| 9 | Проведение классных часов в 4-х классах | Апрель | Руководитель проекта Проектные группы |
| 10 | Сбор материалов в один сборник, передача материала в школьный музей | Май | Проектные группы |

**Основные результаты проекта**

Обучающимися проделана довольно большая и кропотливая работа при разработке данного проекта. В поисках нужного материала ребята обращались к разным источникам: посещали поселковую библиотеку, беседовали с родителями, встречались с пожилыми жителями улиц, так как они могли многое вспомнить из истории той или иной улицы, работали с картой посёлка, использовали Интернет – ресурсы . Собранный материал обрабатывали, классифицировали, составляли логически связанный рассказ. По ходу

повествования подбирались соответствующие фотографии. Также создана презентация и написано небольшое стихотворение о Шерегеше.

Проделанная работа над проектом имеет свои положительные стороны:

- много полезного и интересного узнали сами ребята, которые работали над проектом, а также те ученики, которым проект был представлен. Некоторые дети говорили о том, что, придя домой, расскажут родителям об улицах посёлка;

- может быть, кому - то захочется узнать больше об улице, на которой он или она живёт.

Этот материал может быть использован на уроках географии, при проведении классных часов, посвящённых краеведению.

**Приложение**

**Информационный материал «Улицы моего поселка»**

Мы живём в Шерегеше. Это посёлок городского типа, расположенный на юге Кемеровской области, на территории, называемой Горная Шория. Датой основания поселка является 1952 год, а в 1956 году он получил статус рабочего. В настоящее время Шерегеш известен как популярный горнолыжный курорт.

Посёлок внешне очень изменился : построено много новых домов - многоэтажных и индивидуальных, и , как результат, появилось много новых улиц. Сейчас в Шерегеше можно насчитать 64 улицы!

Изучая названия улиц, мы составили примерную их классификацию.

**1. Объектная**. Сюда относятся названия, привязанные к каким – либо поселковым объектам. Это улицы : **Водозаборная, Вокзальная, Первая Дачная, Вторая Дачная, Третья Дачная, Гора Зелёная улица, Горнолыжная улица**.

**2. Природная.** Названия связаны с временами года, сторонами света, представителями флоры и фауны. Это улицы**: Арктическая, Берёзовая, Весенняя, Вьюжная, Зелёная, Зимовская, Кедровая, Ледовая, Лесная, Северная, Ореховая, Снежная, Солнечная, Рябиновая, Таёжная, Хвойная, Цветочная, Ягодная.**

**3. Профессиональная.** Это улицы: **Строителей, Шахтёров.**

**4. Фамильная.** Улицы носят фамилии личностей, оставивших заметный след в истории. Эти люди представляли различные направления деятельности: литературу, медицину, политику и т.д. Есть улицы, в названии которых увековечены имена земляков. Это улицы : **В.Волошиной, Вадима Иванова, Виктора Шапошникова, Дзержинского, Гагарина, Кирова, Нахимова, Островского, Пирогова, Пушкина, Фурманова.**

**5. Календарная.** Памятные даты Это улицы: **Первомайская, Советская, Юбилейная, Улица 19 Партсъезда, улица 40 лет Октября.**

Некоторые названия улиц нельзя отнести к какой – то определённой группе, т.к. фантазия, проявляемая людьми при названии улиц, практически безгранична. Например, улицы Славянская, Лунная, Грозовая, Звёздная и другие.

Такие улицы, как **Снежная , Олимпийская, Спортивная, Туристическая** находятся на горе Зелёной, там, где построен замечательный горнолыжный спортивный и развлекательный комплекс со множеством роскошных гостиниц.

Одной из старейших улиц нашего посёлка является улица **Советская.** Она небольшая по протяжённости, но красивая и уютная, летом много зелени, а по вечерам здесь любят прогуливаться жители посёлка.

На улице Советской немного домов, но здесь располагается ЦРТДЮ и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

Одной из новых улиц посёлка является улица **Свободная.** Она появилась на карте Шерегеша в 2013 году. Сейчас здесь насчитывается около 50 домов. Все они построены по индивидуальным проектам, много гостевых домов, куда приезжают отдохнуть гости посёлка.

Улица **Юбилейная** начала своё развитие с1985 года, сейчас она насчитывает 44 дома. Наряду с типовыми пятиэтажками здесь построено много коттеджей и гостевых домов.

На улице **Молодёжной** построено 22 дома, все они отличаются друг от друга интересными проектами. Здесь также есть мини отели и хостелы, где могут отдохнуть и провести свободное время гости посёлка.

В 1995 году начала застраиваться прямо среди леса улица **Таёжная.** Первыми домами, которые были здесь построены, были дома № 6, 7, 8. Сейчас на улице 70 домов! Все они очень оригинальны, что говорит о полёте фантазии их хозяев.

Самой протяжённой улицей посёлка является улица **Дзержинского,** которая находится в центре Шерегеша. Она также и одна из первых улиц, появившихся в этом населённом пункте. На улице насчитывается 101 дом. На улице наряду со старыми пятиэтажными домами построено много новых домов, два девятиэтажных дома , четыре десятиэтажных дома, есть супермаркеты и много других магазинов, кинотеатр « Мустаг», поселковая больница.

Знакомясь с названиями улиц, мы выбрали улицы с самыми необычными и с самыми красивыми названиями.

**Самые необычные названия**:

Ледовая, Славянская, Унзасский переулок , Крайняя, Арктическая, Вьюжная, Грозовая.

**Самые красивые названия**:

Янтарная, Лунная, Олимпийская, Солнечная, Снежная, Рябиновая, Ореховая, Кедровая, Звёздная, Цветочная.

Действительно, фантазия людей безгранична, когда они придумывают названия улицам, на которых живут

## 2.8. «Будь готов помочь!» - руководитель проекта Байлогашева Ксения Олеговна классный руководитель 8Г класса.

**Актуальность проекта**

Одним из приоритетных аспектов воспитания является осознанное принятие обучающимся ценностей взаимопомощи и доброго отношения друг к другу, а также к нуждающимся людям. В настоящее время актуальным встает вопрос волонтерской деятельности и необходимости вовлечения в нее школьников. Проект направлен на активизацию сплоченной деятельности учеников в команде при выполнении волонтерской деятельности разного характера.

Социально значимый проект предназначен для **учеников 8гкласса** и позволит учащимся составить план его выполнения, активно участвовать в различных этапах реализации. Ученики работают в группах и самостоятельно, занимаются поиском информации, разработкой идей помощи различным категориям людей, которые нуждаются в помощи и путей реализации данных идей.

**Цель и задачи проекта**

**Цель** – воспитание толерантной личности обучающихся, гражданской ответственности, а также чувства эмпатии через волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

•способствовать развитию чувства эмпатии и взаимопомощи обучающихся;

•развивать умение действовать в команде, работать сплоченно для достижения лучшего результата;

•воспитывать гражданскую ответственность через осмысление проблемы нуждающихся людей.

**Целевая аудитория** – ученики, пожилые люди, ребята детского дома.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

-формирование групп;

- выбор целевой аудитории;
- разработка плана мероприятий на год;

На этом этапе учитель выступает в роли советчика. Он помогает учащимся в выборе целевой аудитории, координируют их действия по планам и срокам реализации.

**Работа над проектом**

•распределение заданий среди учащихся;

•определение сроков реализации разный мероприятий;

•реализация этапов проекта с помощью классного руководителя;

•анализ результатов проделанной работы.

•работа с информацией по поиску координат людей или организаций, которым возможно оказать какую - либо помощь;

•разработка идей о том, какую помощь реально оказать;

**Заключительный этап**

•анализ проведенной работы;

•оформление буклета;

•проведение классного часа по итогам проекта;

**Ожидаемые результаты проекта**.

- активная социальная и гражданская позиция школьников;
- объединение усилий школы, семьи и общественности в гражданском воспитании школьников, а также выработка единых подходов в воспитании;
- активизация интереса к волонтерской деятельности;
- повышение уровня стремления помочь нуждающимся людям нашего района;
- появление желания сочетать общественные и личные интересы.

**План реализации проекта**

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение анкетирования, выявление уровня эмпатии учащихся. | Классный руководитель | Сентябрь |
| 2 | Поздравление Левкович Олега Васильевича с днем пожилых людей (Ветеран труда). | Классный руководитель | Октябрь |
| 3 | Проведение акций «Накорми бездомных животных зимой», «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек) | Классный руководитель Проектные группы | Ноябрь |
| 4 | «Новогодний подарок детям детского дома «Родник» (приобретение | Проектные группы | Декабрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | канцелярии, подгузников, книг и др.). | Классный руководитель | |
| 5 | Уборка снега и очистка лестниц пришкольного участка; помощь в очистке снега в частных домах пожилых людей | Классный руководитель Проектные группы | Январь |
| 6 | Поздравление с днем защитника Отечества пожилого одинокого дедушки поселка, Мясников И.В. | Классный руководитель Проектные группы | Февраль |
| 7 | Поздравление пожилой одинокой бабушки Лобановой Л.В. с женским днем | Классный руководитель Проектные группы | Март |
| 8 | Сбор благотворительных средств на приобретение средств гигиены, автоматического тонометра, медицинских градусников для пожилых людей сестринского ухода п. Шерегеш. | Классный руководитель Проектные группы | Апрель |
| 9 | Поздравление труженицы тыла времен ВОВ, подшефной Ощепковой А.К | Классный руководитель Проектные группы | Май |
| 10 | Благотворительная акция «Ветеран живет рядом» (подарок ветеранам ВОВ поселка) | Классный руководитель | Май |
| 11 | Адресная помощь нуждающимся пожилым людям | Классный руководитель Проектные группы | Май – июнь |

**2.9. «Давайте говорить правильно» - руководитель проекта Михайлюк Яна Владимировна заместитель директора по УВР, Нечепуренко Людмила Михайловна классный руководитель 9г класса.**

**Актуальность проекта**

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и при изучении раздела «Культура речи» на уроках родного языка (русского) обучающиеся 9 класса заинтересовались проблемой экологии общения жителей Таштагольского района. Культура речи – это показатель общей культуры человека. Наблюдение за речью школьников на уроках, взрослых людей на улицах, в общественных местах (магазинах, общественном транспорте) показало частое нарушение норм (грамматических, орфоэпических)

произношения слов. Мы часто слышим «позво'нишь» вместо правильного «позвони'шь», «красиве'е» вместо правильного «краси'вее», «мы хочем» вместо правильного «мы хотим» и т. д. Такое пренебрежение к нормам языка приводит к снижению уровня речевой культуры, ясности и красоты языка, поэтому задача сохранения чистоты и грамотности русской речи приобретает в последнее время особое значение.

Грамматические нормы и нормы ударения в современном русском языке нелегки для усвоения и часто требуют именно запоминания, а не применения каких-то правил, закономерностей, что объясняется разной местностью и подвижностью русского ударения, многочисленностью форм разных частей речи.

В результате диагностики умений применять орфоэпические нормы среди обучающихся выявлено, что только 2,7% школьников могут без орфоэпических ошибок использовать общеупотребительные слова в речи, 1-2 ошибки допустили 13,8% обучающихся. Анализ результатов анкетирования обучающихся старших классов показал, что многие школьники (72%-86%) слышат в речи окружающих людей нарушения грамматических и орфоэпических норм, большинство из них (84,6% обучающихся) понимают существование в настоящее время проблемы экологии общения и необходимость борьбы за чистоту и грамотность речи.

Таким образом, мы видим, что орфоэпические, грамматические ошибки сопровождают речь как детей, так и взрослых. Учителя и обучающиеся МБОУ СОШ №11 убеждены в том, что необходимо привлекать внимание школьников и взрослых к экологическим проблемам языка.

**Цели и задачи проекта. Практическая значимость**

**Практическая значимость проекта:** материалы проекта могут быть использованы образовательными организациями Таштагольского района, Кемеровской области в качестве руководства по совершенствованию модели повышения культуры речи школьников и населения в целом, повышения внимания общественности к проблемам сохранения чистоты родного языка (русского), грамотности школьников и взрослых.

**Цель проекта:** привлечение внимания обучающихся школ Таштагольского района и общественности к необходимости повышения культуры речи, включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению социальной проблемы повышения культуры речи.

**Задачи проекта:**

- выявить потребности образовательные потребности школьников и взрослых в вопросах повышения культуры речи;

•способствовать повышению интереса школьников к проблемам сохранения чистоты родного языка (русского) и культуры речи;

•пропагандировать нравственную ценность культуры речи среди обучающихся школ и населения Таштагольского района;

•способствовать повышению уровня культуры речи населения района через распространение информационных листовок, отражающих грамматические и орфоэпические нормы языка;

•создать условия для совместного участия взрослых и обучающихся в социальных практиках с целью формирования активной жизненной позиции современного школьника.

**Общий замысел проекта**

Для реализации проекта создана инициативная группа обучающихся 9 класса МБОУ СОШ №11, заинтересованная в его осуществлении, а именно в привлечении внимания к проблемам культуры речи. Акция «Давайте говорить правильно» обращена к жителям района и гостям Горной Шории: информационные листовки, размещенные в городских, пригородных и школьных автобусах, позволят взрослым и детям обратить внимание на правильное произношение общеупотребительных слов русского языка. Информация о проведении акции будет размещена на официальном сайте МБОУ СОШ №11, на школьной странице в Instagram.

Территория реализации проекта: Таштагольский район Кемеровской области – Кузбасса

**Ресурсное обеспечение реализации проекта**

лазерный принтер, цветная бумага, канцелярские принадлежности

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

Прогнозируемые результаты проекта:

Проект «Давайте говорить правильно» предполагает пропаганду среди детей и взрослых Таштагольского района необходимости владения культурой речевого общения, включение школьников и взрослых в социально-значимую деятельность по коррекции речевого общения, соблюдению речевых норм. Данная акция поможет привлечь внимание населения Таштагольского района к решаемой проблеме. Старшеклассники смогут ощутить реальный вклад в изменения языковой ситуации в Таштагольском районе через участие в социальных практиках. В результате свойственная подросткам инициативность и активная гражданская позиция приобретет социально позитивный характер, а

жители Таштагольского района получат возможность приобрести опыт культурного общения.

## План реализации проекта

| № п/п | Формы и механизмы реализации проекта | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1. Подготовительный этап (сентябрь- октябрь 2020 года)** | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ №11 «Правильно ли мы говорим?» (Приложение 1) | сентябрь | Классные руководители 9-11 классов |
| 2. | Диагностика предметных результатов обучающихся 9 классов по теме «Культура речи. Орфоэпические нормы языка» | сентябрь | Учитель русского языка и литературы |
| 3. | Наблюдение за речью жителей поселка Шерегеш и Таштагольского района | сентябрь – октябрь | Обучающиеся 9 класса |
| 4. | Разработка проекта «Давайте говорить правильно» | сентябрь | Руководители проекта |
| 5. | Составление плана мероприятий, направленных на повышение языковой культуры в школе и социуме в рамках Программы по реализации государственной языковой политики в МБОУ СОШ №11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| **2.Организационный этап (ноябрь-декабрь 2020 года)** | | | |
| 1. | Сбор языкового материала для оформления информационных листовок «Давайте говорить правильно» | ноябрь | Обучающиеся 9 класса, руководители проекта |
| 2. | Сбор сведений о количестве единиц общественного транспорта в Таштагольском районе | декабрь | Руководители проекта |
| 3. | Получение разрешения на размещение информационных листовок в общественном транспорте Таштагольского района в ПАТП | декабрь | Руководители проекта |
| **3. Реализационный этап (январь-апрель 2021 года)** | | | |
| 1. | Разработка и печать информационных листовок «Давайте говорить правильно» | январь | Обучающиеся 9 класса, руководители проекта |
| 2. | Размещение информационных листовок в общественном и школьном транспорте | февраль - март | Обучающиеся 9 класса, руководители проекта |
| 3. | Участие в мероприятиях в рамках Декады русского языка и литературы: | февраль | Обучающиеся 9 класса, учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • классный час «Мы за чистоту речи!»<br>• интеллектуальная игра «Знаете ли вы нормы речи?»<br>• конкурс на лучшую презентацию по культуре речи | | русского языка и литературы |
| 4. | Взаимодействие со школами Таштагольского района по распространению информационных листовок | март - апрель | Руководители проекта |
| **4. Заключительный этап (май – июнь 2021 года)** | | | |
| 1. | Опрос населения Таштагольского района о проведенной акции | май | Обучающиеся 9 класса, руководители проекта |
| 2. | Презентация проекта | май | Руководители проекта |
| 3. | Распространение опыта по реализации проекта среди педагогов МБОУ СОШ №11 и в сети Internet | май-июнь | Руководители проекта |

**Основные результаты проекта**

Оценка успешности проекта «нормальная». Данная акция помогла привлечь внимание населения Таштагольского района к решаемой проблеме. Старшеклассники смогли ощутить реальный вклад в изменения языковой ситуации в Таштагольском районе через участие в социальных практиках. В результате свойственная подросткам инициативность и активная гражданская позиция приобрела социально позитивный характер, а жители Таштагольского района получили возможность приобрести опыт культурного общения.

Давайте говорить правильно» предполагает пропаганду среди детей и взрослых Таштагольского района необходимости владения культурой речевого общения, включение школьников и взрослых в социально-значимую деятельность по коррекции речевого общения, соблюдение речевых.

Речь - своеобразный паспорт человека, характеризующий уровень его общений культуры. Каждый говорящий должен задумываться не только над тем, что говорит, но и как говорит, и это относится к людям разного возраста. Данный проект позволил повысить уровень культуры речи и школьников и взрослых, заставил обратить внимание на возможные ошибки в своей речи и запомнить некоторые правильные формы слов разных частей речи и постановку ударения в некоторых трудных случаях.

**Приложение 1**

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о выборах президента детской школьной организации ТЕМП (творческое единение молодого поколения)

### 1. Общее положение

Настоящее положение о проведении выборов Президента ДШО Темп определяет порядок подготовки и проведения выборов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» пгт Шерегеш Таштагольского муниципального района Кемеровской области –Кузбасс. Выборы проводятся тайным голосованием с равным для всех кандидатов избирательным правом. Участие в выборах является свободным и добровольным.

**Цель** - формирование у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, готовность участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны.

**Задачи:**

- приобщить обучающихся к участию в организации жизни коллектива органа школьного ученического самоуправления;
- развить интерес обучающихся к работе в ученическом самоуправлении
- предоставить возможность каждому обучающемуся проявить свои лидерские и организаторские способности;
- определить руководящий орган школьного ученического самоуправления с использованием модели выборов, приближенной к реальной жизни.

### 1.2. Избирательная комиссия.

Избирательная комиссия формируется из числа трех представителей актива школы, одного представителя педагогического коллектива и педагога-организатора школы. Председателем избирательной комиссии является представитель административного состава школы (заместителя директора по воспитательной работе).

Член участковой избирательной комиссии (педагог-организатор) в день голосования:

- выдаѐт избирателю избирательные бюллетени;
- проводит необходимую работу со списком избирателей;
- участвует в сортировке, подсчѐте и погашении избирательных бюллетеней;
- составляет протокол об итогах голосования, о результатах выборов.

Председатель избирательной комиссии вправе удостовериться в правильности работы со списками избирателей и в правильности подсчѐта голосов.

**1.4. Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента.**

Правом участия в выборах обладает обучающийся с 8 по 10 класс, имеющий положительные оценки обучения, активную гражданскую позицию, принимающий участие в жизни класса и школы. Кандидаты могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения, а также классными объединениями в период с 7 по 15 сентября каждого года. Для регистрации кандидата в Президенты на участие в выборах необходимо предоставить в избирательную комиссию заявку по форме, программу и план своей предвыборной компании. К

**1.5. Предвыборная компания**

Агитационный период начинается со дня выдвижения кандидата, т.е. со дня представления в ИК кандидатом заявки, и оканчивается за одни сутки до дня голосования. Кандидат может проводить агитацию самостоятельно, а может и с привлечением своей команды. Агитация проводится путем:

- изготовления и распространения агитационных листовок;
- размещение на информационных стендах информации о кандидате и его программы работы на должности Президента ДШО ТЕМП;
- проведения встреч с избирателями;
- использование сети интернет в качестве рекламы кандидата в Президенты;
- участия в дебатах кандидатов;

**1.6. Проведение выборов**

Выборы Президента детской школьной организации ТЕМП проводится в последний учебный день сентября с 10.00 до 16.00. Участвовать в голосовании имеют право все обучающиеся с 4 по 11 класс и педагогический коллектив. В помещении для голосования размещаются столы с бланками и бюллетенями, столы для проведения тайного голосования и урна для помещения подписанных избирателями бюллетеней. В помещении для голосования должен находится стенд с информацией о каждом кандидате в Президенты ДШО ТЕМП. Бюллетени изготавливаются по количеству избирателей и количеству членов педагогического коллектива. Каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц строго запрещается. Запрещается агитация за того или иного кандидата в день голосования. Нарушение данного правила ведет за собой исключение кандидата из списков голосования. Следит за соблюдением

всех правил голосования независимые наблюдатели. Наблюдателем может быть только обучающийся МБОУ СОШ №11.

**1.7. Итоги голосования**

Итоги голосования подводятся сразу же после окончания голосования. Члены избирательной комиссии вскрывают урну и сортируют бюллетени по кандидатам, откидывая испорченные бюллетени. Испорченными бюллетенями считаются те, в которых любой знак проставлен более чем за одного кандидата, либо не проставлен ни в одном из них. После отсортировки бюллетеней идет подсчет голосов за каждого кандидата. Избранным считается кандидат, который набрал большее количество голосов. Если два кандидата набрали одинаковое количество голосов, то победа отдается тому кандидату, кто раньше подал заявку на участие в выборах. Все результаты записываются в протокол об итогах голосования. Результаты сообщаются избирателям на второй день после голосования.

Кандидат, занявший второе место, становится вице-президентом ДШО ТЕМП, правой рукой и первым помощником Президента. Все остальные кандидаты входят в состав актива школы и распределяются по министерствам.

**Приложение 2**

## Положение об организации деятельности волонтерского отряда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Настоящее Положение устанавливает основы урегулирования волонтерской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" (далее – МБОУ СОШ №11), определяет направления деятельности волонтеров, возможные формы поддержки добровольного движения.

### 1. Общие положения

1.1. Волонтерский отряд муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ СОШ №11) – это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать помощь и поддержку сотрудникам школы в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми и подростками разных образовательных потребностей, в адаптации детей и подростков к жизни в школе и социуме.

1.2. Волонтерский отряд входит в состав детской школьной организации «ТЕМП» и подчиняется Уставу школы.

1.3. Волонтерский отряд призван воспитывать детей и подростков с разными образовательными потребностями в духе гуманного отношения к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, толерантности и уважения к традициям общества.

1.4. Членами волонтерского отряда могут быть обучающиеся МБОУ СОШ №11, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно, а также признают и соблюдают основные пункты данного Положения.

1.5. Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- помощь учителям в работе с детьми и подростками с разными образовательными потребностями;
- помощь детям и подросткам в адаптации к деятельности в образовательной среде;
- помощь в работе лагеря дневного пребывания (в летний период).

1.6. Определения, употребляемые в Положении:

**Волонтёр** (от фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

**Волонтёрская деятельность** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

**Благотворительность** — оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является свободный и непринуждённый выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

**Благополучатели-** граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

1.7. Освещение деятельности волонтеров может осуществляется основными формами: публикации в СМИ, фоторепортажи с мероприятий.
Поощрениями и вознаграждениями волонтеров являются благодарственные письма и грамоты.

## 2. Цели и задачи волонтерского отряда

**Целью работы волонтерского отряда является:**

Создание условий для становления и проявления индивидуальности, реализации творческих возможностей и потребностей детей и подростков с разными образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

**Задачи:**

1. Помочь детям и подросткам с разными образовательными потребностями осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;
2. Формировать умения рационально организовывать свою деятельность в соответствии с особенностями своего организма;
3. Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе и делам;
4. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям.
5. Организовывать досуг учащихся как одного из звеньев профилактической работы

## 3. Права и обязанности члена волонтерского отряда

3.1. Волонтер имеет право:

- Добровольно вступать в волонтерское движение.
- Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.
- Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.
- Осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы и данному Положению.
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.

- Участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления.

3.2. Волонтер обязан:

- Знать цели, задачи, соблюдать принципы своего отряда и укреплять его авторитет.
- Поддерживать и развивать основные идеи движения.
- Добросовестно выполнять порученную работу.
- Посещать занятия, обучающие семинары, тренинги с целью повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

## 4. Основные принципы деятельности отряда

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

## 5. Основные принципы руководства волонтерским отрядом

5.1. Волонтерским отрядом руководит педагог - организатор, назначенный приказом директора школы и командир волонтерского отряда, избранный на общем собрании волонтеров.

5.2. Руководитель волонтерского отряда:

- организует деятельность волонтерского отряда;
- разрабатывает программу, план реализации добровольческих проектов;

•ведет документацию волонтерского отряда;

•обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского отряда;

•обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных Уставом, данным положением, по отношению к членам волонтерского отряда.

5.3. Командир волонтерского отряда совместно с руководителем организует деятельность отряда:

•способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде, личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, социально ориентированной внутри отрядной организационной культуры;

•осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда, продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

5.4. Руководитель и командир волонтерского отряда несут ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

**Приложение 3**

**Примерный план работы волонтерского отряда «Добрые сердца» на 2021 — 2022 учебный год**

| № | Мероприятие | Дата | Место проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Клуб настольных игр. Организация игровых минуток для детей начальной школы на перемене, с соблюдением санитарно-эпидемиологичеких мер. | В течении года | МБОУ СОШ №11 |
| 2. | Акция «Милосердия». Организация поздравления с днем пожилых людей пациентов сестринского ухода при ГБУЗ КО Таштагольская районная больница, Шерегешской участковой больнице и малого социального приюта. | 01.10.2021 | Больница, малый приют |
| 3. | Акция «Чистый школьный двор» | Сентябрь. Октябрь, апрель, май. | Двор МБОУ СОШ №11 |
| 4. | Изготовление мини-подарков для учителей ко дню Учителя. Поздравление учителей с праздником. | 05.10.2021 | Кабинет организатора МБОУ СОШ №11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Поздравление учителей- пенсионеров с днем учителя (совместно с отрядом юнармейцев) | 05.10.2021 | По адресу проживания |
| 6. | .Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Ноябрь 2021 | МБОУ СОШ 11 |
| 7. | Помощь в изготовлении и размещении украшений школы к новому году | Ноябрь-декабрь 2021 | МБОУ СОШ 11 |
| 8. | Акция «Новый год для всех». Организация поздравления с Новым годом детей с ОВЗ на дому | Декабрь 2021 | По адресу проживания |
| 9. | Поздравление детей учителей с Новым годом! | Декабрь 2021 | Фойе школы (фото зона) |
| 10. | Участие в акции «Помоги птицам перезимовать» | Декабрь 2021 – апрель 2022 | Улицы поселка |
| 11. | «Рождественская карусель» - организация игровой программы для детей на улице (совместно с отрядом ЮНАРМИИ) | Январь 2022 | Двор школы |
| 12. | Участие в неделе вежливости в школе | Январь 2022 | МБОУ СОШ №11 |
| 13. | Акция «Блокадный хлеб» - распространение памяток среди населения поселка | Январь 2022 | Поселок |
| 14. | Акция «Я люблю жизнь! А ты?» агитация здорового образа жизни. | Февраль 2022 | МБОУ СОШ №11 |
| 15. | Изготовление открыток к 23 февраля и поздравление мужчин поселка с праздником | 23 февраля 2022 | Улицы поселка |
| 16. | Изготовление открыток к 8 марта и поздравление женщин поселка с праздником | 8 марта 2022 | Улицы поселка |
| 17. | Игровая программа для детей с ОВЗ и младших школьников "Встреча с Масленицей» | Март каникулы | Двор школы |
| 18. | Участие в «Весенней неделе добра» | Апрель 2022 | Улицы поселка |
| 19. | Акция «Я помню! Я горжусь!» | Май 2022 | МБОУ СОШ №11 |
| 20. | Акция «Вахта Памяти — Кузбасс» - поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы | Май 2022 | По адресу проживания. |
| 21. | Акция «Спасибо я не курю!» распространение листовок о вреде курения | Май 2022 | Улицы поселка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и призыв к ЗОЖ | | |
| 22. | Акция «Вода России» - расчистка берегов реки Большой Унзас от муссора. | Июнь 2022 | Берег реки |
| 23. | Работа в школьном лагере дневного пребывания детей (вожатые) | Июнь 2022 | МБОУ СОШ №11 |

**Используемая литература**


1. (Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2013) [Текст].- Новосибирск: Норматика, 2013.- 128с.
3. Кузнецова В.И. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 9. - С. 28-35.
4. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия. М.: Педагогика, 2001. - 81 с.