Промежуточный отчет региональной инновационной площадки

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
приказ ДО и Н КО № 1835 от 30.09.2019

за отчетный период _сентябрь 2020- сентябрь 2021_

1. **Общие сведения**

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», МБОУ СОШ №11, Таштагольский муниципальный район

1.2. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт Кемеровская область пгт. Шерегеш улица Советская 4а, 8(38473)-6-25-22, 8(38473)6-21-99, tulaeva1952@bk.ru, http://sheregschool11.ucoz.ru/

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации (Ф.И.О., должность и т.д.)Францева Оксана Васильевна, директор

2. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:**

Тема Формирование активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках
Цель: совершенствование работы по формированию активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках
Этапы: реализационный (сентябрь 2020-сентябрь 2021)

➢ ***Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта***

№ п/п	**Перечень запланированных мероприятий**	**Фактическое содержание проделанной за год работы**	**Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)**
Реализационный этап (сентября 2020-сентябрь 2021)			
1.	Реализация комплекс мероприятий, направленных на совершенствование работы по формированию гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках	Реализация проекта в соответствии с мероприятиями программ воспитания: «Я - гражданин России!», «Милосердие»; плана работы волонтерского отряда «Добрые сердца»; деятельность школьного отряда юнармейцев	• Проведение акций и мероприятий в соответствии с программой «Я – гражданин России»: диагностика состояния нравственного воспитания, уровня воспитанности, гражданской активности обучающихся в школе; акция «Старики вы мои, старики» (ко дню пожилого человека); акция «Детство для всех» (ко дню инвалида); акция «Письмо солдату»; конкурс-смотр строя и песни (9-11 класс); акция «Ветеран живет рядом»; акция «Салют! Победа!»; акция «Зеленый патруль». • Проведение классных часов по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию обучающихся: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1,2 кл.); «Маленькие герои большой

			страны» (3кл.); «Защита Отечества» (4кл); ««Подвигу народа жить в веках»(4 кл.); «Эти страшные 900 дней. Блокадный Ленинград» (1-11 кл.); «Что значит быть толерантным?» (5 кл.); «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности» (6 кл.); «Я гражданин, я патриот» (7 кл.); «Звезды героев» (8 кл.); «Герои Афганской войны» (9кл.); «Быть гражданином своей страны» (10 кл.); «Города-побратимы. Ковентри-Сталинград» (11 кл.); • Работа отряда юнармейцев школы: Адресное поздравление учителей-пенсионеров с праздниками День учителя и 8 марта; Участие в митинге, посвященного Дню неизвестного солдата у обелиска поселка, возложение цветов к памятнику (3дек.); Участие в мастер-классах фестиваля отрядов Юнармии школы (19 дек.); Проведение акции «Засветись» совместно с представителями Таштагольского ГИБДД (12 янв.); Распространение информационных листовок «Блокада Ленинграда» среди жителей поселка (27 янв.); Проведение мероприятия совместно с активом школьного краеведческого музея «Блокадный хлеб» (27 января); Прием главы Таштагольского муниципального района, посвященное 23 февраля, награждение активных участников отряда Юнармии школы (19 февр.); Расчистка снега у обелиска поселка, возложение цветов на День Защитников Отечества (23 февр.); Изготовление праздничных открыток и поздравление с праздником 8 марта женщин на улицах пгт Шерегеш (8марта); Показательные выступления отряда совместно с главой шерегешского городского поселения – сборка-разборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки по мишени (11 марта); Распространение информационных листовок «Воссоединение Крыма с

			Россией» среди жителей пгт Шерегеш (18 марта); Участие в митинге у обелиска, посвященном Дню войск национальной гвардии РФ, возложение цветов (27 марта); Участие в шествии Бессмертного полка и митинга, посвященного Дню Победы, возложение цветов к обелиску (9мая); Адресное поздравление ветерана ВОВ Торопова Михаила Ивановича с праздником Победы (9мая); Участие в акции «Посади дерево» совместно с администрацией шерегешского городского поселения и членами совета депутатов поселка озеленение территории у обелиска поселка (26 мая); Участие в акции «Безопасность на дороге» совместно с администрацией шерегешского городского поселения и ГИБДД Таштагольского муниципального района (1 июня). • Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» (социализация детей с ОВЗ, социальная помощь людям престарелого возраста, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла): Адресное поздравление детей-инвалидов и детей с ОВЗ с днем рождения; Адресное поздравление детей с ОВЗ с праздником Новый год, проведение небольшого развлекательного мероприятия; Акция «Детство для всех», посвященное дню инвалида; Проведение конкурса детского рисунка «Мой космос», посвященный Дню космонавтики;
2.	Формирование информационно-методического банка	Разработка и выпуск методических материалов	• Сборник нормативно-правовых документов по организации и реализации инновационной деятельности • Сборник диагностического инструментария • Разработки социально значимых проектов классных коллективов школы: **«Дорогами добра»** (1 классы)

			Цель: формирование у детей социально-нравственных ценностей; привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей; учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице. **«В гости к книге»** (2б класс) **Цель**: Пропаганда чтения как увлекательной деятельности. Приобщение детей к общественно - значимым ценностям школы, развитие их эмоционально-волевой сферы через творчество, самостоятельность, познание. **«Сохраним леса России» (3а класс). Цель:** создать условия для формирования у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде через организацию практической деятельности, пропаганду экологических идей по защите окружающей природы. **«Моя малая Родина» (3в, 4б классы). Цель:** воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, почитающего её традиции , испытывающего гордость за вклад посёлка в жизнь государства. **«Чтобы счастливым жить – надо здоровым быть!» (4а,4в классы). Цель:** Формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление и сохранение физического, психического, социального здоровья детей и подростков. **«Полезная перемена» (4г класс). Цель:** создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, а так же познавательному и эмоциональному развитию ребёнка через организацию активного, полезного отдыха в школе на переменах. **«Здоровому всё здорово» (5а класс). Цель**: пропаганда здорового образа жизни и формирование

			активной жизненной позиции школьников. **«Спешите творить добро» (5в класс). Цель:** преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца. **«Наши бабушки и дедушки» (5г класс). Цель:** развитие ценностного отношения школьников к традиции почитания пожилых людей в культуре народа. **«Дискуссионный клуб - старт во взрослую жизнь» (7б, 8а классы). Цель проекта:** освоение детьми общечеловеческих духовных ценностей и личных мировоззренческих принципов, а такжеформирование основ самосознания, ответственности и гражданственности, как социально-значимых качеств личности школьников. **«Улицы моего посёлка» (7в класс). Цели:** расширение краеведческого кругозора учащихся, воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, воспитание в детях чувства уважения и любви к своей малой родине (своему посёлку). **«Будь готов помочь!» (7г, 8г классы). Цель**: воспитание толерантной личности обучающихся, гражданской ответственности, а также чувства эмпатии через волонтерскую деятельность. **«Давайте говорить правильно!» (9г класс**). **Цель:** привлечение внимания обучающихся школ Таштагольского района и общественности к необходимости повышения культуры речи, включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению социальной проблемы повышения культуры речи. **«Виртуальный школьный музей как центр исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе гражданско-**

			патриотического воспитания и духовно-нравственного развития» (10а, б классы). Цель: создание виртуального школьного музея как центра исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

- ***Общая характеристика реализации инновационного проекта:***

Цель проекта: совершенствование работы по формированию активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках

В соответствии с целями и задачами проекта на реализационном этапе с сентября 2020 года:

- поэтапно были запущены все составные части проекта;
- реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках;
- началось формирование информационно-методического банка.

Разработаны социальные практики по направлениям:

- духовно – нравственное;
- историко – краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- культурно-экологическое;
- спортивно-оздоровительное;

Разработаны планы:

- Календарный план реализации проекта;
- План повышения квалификации педагогических работников;
- План гражданско-патриотического воспитания школьников;
- План работы школьного отряда юнармейцев.

Таким образом, задачи 2 этапа полностью выполнены. Запланированные результаты достигнуты.

Произошли следующие изменения:

- разработан сборник диагностического инструментария (приложение 1.2);
- разработан сборник локальных актов по реализации инновационной деятельности (приложение 3);
- разработаны социально значимые проекты классных коллективов по направлениям деятельности;
- разработана модель социального партнерства и заключены договора.

- ***Управление инновационной деятельностью:***

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект- субъектных отношений. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий – главная задача управления. Для решения этой задачи разработаны следующие локальные акты:

- Положение о координационном совете

- Положение о временном творческом коллективе (ВТК).

Для реализации инновационного проекта необходимы совместные усилия педагогических работников и родителей (законных представителей). Поэтому многие функции управления переданы временным творческим коллективам, целевым группам педагогов, отдельным педагогам и определена их роль в решении конкретных задач реализации инновационного проекта.

Для управления реализацией инновационного проекта создан координационный совет. Временный творческий коллектив (ВТК) объединил педагогов для разработки методических рекомендаций.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта:

- положение об организации деятельности волонтерского отряда;
- положение о работе школьного отряда юнармейцев.

Для повышения квалификации педагогов организованы постоянно-действующие семинары-практикумы, методические и педагогические советы, просмотр и участие веб-семинаров. За отчетный период педагоги приняли участие в следующих мероприятиях школы цифрового века «Первое сентября»:

- Кризис отношений родителей с детьми и подростками 24.09.2020(12 человек);
- Применение разнообразных форм игровых технологий во внеурочной и проектной деятельности в начальной школе 30.09.2021 (14 человек);
- Цифровая детоксикация. Нужно ли отдыхать от соцсетей и как? 06.10.2020 (8 человек);
- Как научиться общаться с родителями, чтобы они вас понимали? Выстраивание доверительных отношений: теория и практика 07.10.2021 (7 человек);
- Лента времени: интересные подходы к воспитанию ребенка у педагогов и философов прошлого 09.10.2020 (5 человек);
- Расстройства поведения. Наказывать? Лечить? Воспитывать? 21.10.2020 (4 человека);
- Профессиональные беседы на темы воспитания: если ребенок испытывает проблемы в социальном развитии 16.10.2020 (8 человек);
- Эмоциональная устойчивость педагога в общении с родителями: теория и практика 21.10.2020 (4 человека);
- В чем проблема социальной неуспешности детей? Вопрос рисков социальной среды 23.10.2020 (9 человек);
- Профессиональные беседы на темы воспитания: инструменты оценки качества функций семьи 20.10.2020 (3 человека);
- Спокойный родитель – спокойный ребёнок. Психологические упражнения, игры, техники преодоления стресса для взрослых и детей 10.11.2020 (6 человек);
- Ассертивное поведение подростка. Баланс настойчивости и критичного отношения к себе 18.11. 2020 (5 человек);
- Родители в школе: самоуправство или самоуправление? Как родители могут стать помощниками школе в выполнении закона об образовании 19.11. 2020 (9 человек);
- Новые обязанности классных руководителей 23.11. 2020 (8 человек);
- Современные методы профилактики употребления ПАВ, или Как обойтись без пропаганды и заинтересовать подростков 25.11.2020 (11 человек);
- Детское воровство и ложь: причины, профилактика 10.12. 2020 (4 человека);
- Как вернуть доверие родителей к системе образования? 17.12. 2020 (4 человека);
- Современные дети: развиваем целеустремленность 22.12.2020 (6 человек);
- Семейная гостиная. Социальные компетенции подростка22.01.2021 (11 человека);

- Детские общественные объединения как площадки для личностного роста ребёнка 27.01.2021 (10 человек);
- От идеи проекта к результату: как внедрить в ежедневную работу проектное управление 16.02.2021 (9 человек);
- Каковы гены – таковы люди? Риски простых решений в развитии личности ребенка 25.02.2021 (12 человек);
- «Острые» переживания и их отражение на повседневном поведении подростков 15.03.2021 (4 человека);
- Родителю о хорошей и плохой школе: как понять, что школа должна, а что может. Задачи обучения и воспитания школьников 1-6 классов 30.03.2021 (14 человек);
- Из неудобного ребенка в лидеры. Приемы, помогающие превратить «плохое» поведение в сильные стороны 12.04.2021 (4 человека);
- Запрос общества на независимость и самостоятельность 29.05.2021 (8 человек);

В проекте принимают участие 51 педагог. Прошли повышение квалификации по программам

- «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности» (36 ч.)3 человека (6%);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) 2 человека (4%);
- «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) педагогических работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"» (112 ч.) 15 человек (29%);
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 6 человек (12%);
- «Развитие навыков будущего через проектную деятельность» (72 ч.) 1 человек (2%);
- «Технологии воспитания и новые требования ФГОС» (6 ч.) 1 человек (2%);
- «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся» (36 ч.) 2 человека (4%);
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч.) 4 человека (8%);
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч.) 2 человека (4%);
- «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16 ч.) 1 человек (2%);
- «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся» (36 ч.) 1 человек (25).
- «Психологические факторы школьной успешности» (36ч.) 1 человек (2%)

Полученные в ходе курсового обучения теоретические и практические знания способствовали повышению эффективности работы классных руководителей.Изменений в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности на данном этапе не вносилось.

- ***Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях***

Мастер-классы:

- Перехожева И.А. «Эффективное использование структур Сингапурской методики обучения на различных уроках» в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», г. Таштагол, декабрь 2020;
- Михайлюк Я.В. проект-телемост «Рукотворный мир Кузбасса: история и современность», VIII научно-практический форум (в рамках весенней площадки ReФорума «Управляя будущим») «Дни истории в Кузбассе», г. Кемерово, 26.03.2021.

Конкурсы:

- Международная выставка –ярмарка **«Кузбасский образовательный форум-2021»**, конкурс на лучший экспонат- Вагина С.Г., Мерзлякова Т.Н., Михайлюк Я.В. (лауреат IIстепени);
- XI международный конкурс педагогов **«Педагогический совет»** в номинации «Учитель, воспитай ученика». Конкурсная работа «Реализация проекта «Формирование активной гражданской позиции школьников через участие в социальных практиках» как способ формирования базовых ценностей школьников» Вагина С.Г., Михайлюк Я.В. (диплом II степени);
- Международный конкурс педагогического мастерства «**Педагог года 2021**»(ООО «Знанио»)Щеглакова З.Г. (победитель);
- Всероссийский дистанционный конкурс **«Педагог-наставник в исследовательской деятельности»** Вагина С.Г., Михайлюк Я.В. (диплом III степени);
- Всероссийский конкурс сетевого издания «Фонд 21 века» «Лучший сайт педагога-2020», Ефремова О.Н. (лауреат III степени);
- Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка», Ефремова О.Н. . (лауреат III степени);
- **Росконкурс.РФ** Тестирование учителей «Инклюзивное образование - путь к индивидуализации образования» Ефремова О.Н. (победитель);
- Всероссийская олимпиада **«Педагогический успех»** в номинации «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» Перехожева И.А. (победитель);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Авторский материал «СМИ без прикрас. Реклама: факты и вымысел», Перехожева И.А. (диплом IIIстепени);
- Всероссийский педагогический конкурс **«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»**Перехожева И.А., Байлогашева К.О., Тузикова Т.Н. (лауреат);
- Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания **«Педлидер»** в номинации «Методическая разработка» Горбунчикова Л.И. (победитель);
- АНО ДПО «ЦОВ» заочный региональный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся **«Ступени»**:
    - номинация «Воспитание, социализация и развитие обучающихся в внеурочной деятельности». Конкурсный материал «Английский язык – моё новое хобби» Перехожева И.А., Байлогашева К.О. (победитель);
    - номинация «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Конкурсный материал Презентация Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее» Назарова Т.С., Нечепуренко Л.М., Безлуцкая М.В. (победитель);
    - номинация «Воспитание, социализация и развитие обучающихся в внеурочной деятельности». Конкурсная работа «Бесстрашная чайка» Гливинская О.В., Юркова Р.В. (диплом IIстепени);

- Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций **«Кузбасс-300!»**Конкурсная работа ««Давайте говорить правильно» (Экология общения в Таштагольском районе) Социально-значимый проект»Михайлюк Я.В., Нечепуренко Л.М. (Iместо);
- Методический фестиваль открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся **«Галерея национальных героев»**, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественнойвойне1941-1945 гг. и 300-летию Кузбасса. Нахалова Е.Л. (победитель);
- Областной конкурс **«Педагогические таланты Кузбасса»**(муниципальный этап) Марина Н.В., Белоусова М.А. (победитель, участник очного этапа на области);
- Областной конкурс информационно-методических материалов для обучающихся, их родителей, законных представителей **«Академия права – 2021»** (муниципальный этап) Гливинская О.В. (победитель);
- Районный конкурс профессионального мастерства педагогов **«Урок года»**
  - Капустина Н.И. (победитель);
  - Перехожева И.А. (лауреат);
  - Щеглакова З.Г. (лауреат).

Публикации:

- Вагина С.Г.Реализация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях VUCA-мира[Текст]: «Учитель Кузбасса», научно-методический журнал, 2021, №1
- Михайлюк Я.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей: опыт социального партнерства «школа-детский сад» с использованием онлайн-сервиса «Яндекс. Телемост» [Текст]: сборник материалов по итогам XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации», г. Кемерово http://nmc-kem.ru/Katalog/2021/innovacii_v_obrazovanii_2_chast_compressed.pdf

Публикации в сети Интернет:

- Перехожева И.А. «СМИ без прикрас. Реклама: факты и вымысел»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://infourok.ru/razrabotka-integrirovannogo-uroka-po-biologii-i-himii-belki-3978067.html

➢ ***Программно-методическое обеспечение***:

- В 2020-2021 учебном году педагогами были реализованы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности: «Я - Гражданин России» (10 классы), «Юный музеевед» (6 классы), «Я солдат» (5 классы),«Звезды дорог» (4 классы).
- Разработан план работа школьного историко-краеведческого музея по поисковой деятельности: «Подвиг солдата», «Горняцкая Родословная», «История родного края».
- План работы школьного отряда юнармейцев.

➢ ***Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.***

В целом, согласно плану мероприятий, запланированные мероприятия выполнены. В отчетный период наблюдается повышение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации:

- увеличение членов волонтерского отряда «Добрые сердца» (8-11кл);
- создание отряда «Юнармейцев» в количестве 60 человек (6-11 кл);

- вовлечение обучающихся в работу РДШ (5-11 кл)

Проблемы, возникшие по ходу осуществления проекта:

- отсутствие финансовых возможностей для повышения квалификации большего количества педагогов по проблеме проекта (в связи с этим принято решение искать бесплатные дистанционные курсы);
- вовлечение в проектную деятельность родителей обучающихся и социальных партнеров из-за продолжения режима повышенной готовности.

➢ ***Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.***

проведена диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (приложение1), мониторинг уровня воспитанности обучающихся (приложение2) Программа мониторинга находится в стадии разработки.

➢ ***Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные).***

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать вывод, что данное направление инновационной деятельности востребовано и целесообразно продолжение данной деятельности. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №11 считает необходимым продолжить работу по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов по теме инновационной работы;
- совершенствование методической базы инновационной площадки;
- корректировка социальных практик классов;
- продолжение работы по привлечению обучающихся в РДШ.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

_____Францева О.В. _____ _____
Ф.И.О. подпись

Научный консультант

_____Хвалевко Н.Г._____ _____
Ф.И.О. подпись

Приложение 1

Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся 3-4 классов по Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н.

1.В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

Для удобства интерпретации полученных результатов предлагается выделить на шкале оценки 3 уровня: низкий (0-2 правильных ответов), средний (3-4 правильных ответов) и высокий (5 правильных ответов).

Тест «Гражданином быть обязан» (для определения гражданской позиции 5-7 классы)

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся; выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента. Воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;

– слова, которые присущи тебе;

– слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Бланк для записи ответов

Самые значимые для тебя слова	**Слова, которые присущи тебе**	**Слова, не значимые для тебя**

Тест «Гражданин ли ты?» (для определения гражданской позиции старшеклассников 8-11 кл)

Тест предназначен для учащихся 8-11 классов. Включает 12 вопросов, на каждый из которых предложены 4 варианта ответа, один из которых является показателем сформированности у учащихся роли гражданина, гражданской позиции, правовой культуры. Рассчитан на 15-20 минут.

Инструкция для учащихся: Вашему вниманию предлагается тест, включающий 12 вопросов, на каждый из которых предложены 4 варианта ответа. Вам необходимо выбрать и отметить только один из них – тот, который вы считаете для себя наиболее подходящим, приемлемым, отражающим лично ваше мнение по предложенной проблеме. Просим вас отвечать искренне, так как нам важно знать вашу позицию.

Тест

1. Участие в выборах, голосовании, в первую очередь, это:

А) Обязанность каждого гражданина, за невыполнение которой должна наступать юридическая ответственность.

Б) Пустая трата времени

В) Обязанность каждого гражданина страны, его вклад в управление государством.

Г) Возможность выразить свою точку зрения.

2. *Как бы вы поступили, если бы вас попросили дать показания как свидетеля какого-либо происшествия (например, аварии):*

А) Отказался бы, так как боюсь быть замешанным в какую-нибудь «темную» историю.

Б) Согласился бы, так как возможно это поможет восстановить справедливость, и это гражданский долг каждого.

В) Отказался бы, так как жалко тратить свое свободное время.

Г) Согласился бы, так как испугался правовых последствий отказа.

3. Судебная власть и суды существуют чтобы:

А) Наказывать преступников за совершенные преступления.

Б) Проверять целесообразность вновь принятых законов.

В) Предупреждать совершение преступлений.

Г) Защищать интересы граждан.

4. Приняли бы вы участие в митинге, манифестации, если бы вас пригласила какая-либо организация?

А) Нет, потому что это незаконно.

Б) Да, так как это единственный способ отстоять свои гражданские права
В) Да, только если это санкционированный митинг и мне близка идея его организаторов.
Г) Нет, потому что такие мероприятия всегда жестко подавляются правоохранительными органами.

5. Как вы думаете, наличие в стране нескольких оппозиционных политических партий:
А) Способствует развитию демократического государства и гражданского общества.
Б) Никак не влияет на развитие государства и общества
В) Показатель отсутствия в государстве сильной власти, его тенденция к анархии.

6. Каких людей, на ваш взгляд, следует приглашать для участия в суде в качестве присяжных?
А) Только людей с высшим юридическим образованием, имеющим опыт работы в суде.
Б) Людей самых разных профессий, не зависимо от их образования
В) Людей не заинтересованных в конкретном рассматриваемом деле.
Г) Только тех, у кого есть свободное время и желание участвовать в рассмотрении дел в суде

7. Если ваш сосед даче сжигает мусор в близлежащем лесу, то как вы поступите?
А) Ничего не сделаю, так как мне все равно.
Б) Ничего не сделаю: хоть мне и мешает дым, но я опасаюсь испортить отношения с соседом.
В) Поговорю с ним «по-хорошему», но если ситуация не изменится – придется смириться.
Г) Поговорю с ним «по-хорошему», но если ситуация не изменится – обращусь в экологическую милицию округа. (Это задание мною отклонено)

8. *Что из перечисленного ниже не является целью и смыслом привлечения граждан РФ к юридической ответственности?*
А) Демонстрация силы и воли государства по отношению к нарушителям
Б) Воспитание уважения к правам человека
В) Демонстрация неотвратимости наказания за совершенные нарушения и преступления
Г) Предупреждение повторного совершения преступления.
Д) Восстановление социальной справедливости

9. *Вы считаете, что ваши права были нарушены какой-либо организацией или должностным лицом. Что вы будете делать*?
А) Ничего не буду делать, так как все равно ничего не докажешь.
Обращусь с жалобой в вышестоящую организацию или вышестоящему должностному лицу
Б) Обращусь в правоохранительные органы с жалобой или ходатайством.
В) Обращусь за помощью к общественным организациям, защищающим права человека.
Г) Постараюсь уладить дело с помощью влиятельных знакомых

10. Нужно ли наказывать человека, совершившего мелкое правонарушение?
А) Нет, если он никому не нанес ущерб.
Б) Да, так как в следующий раз он может повторить то же самое, и это приведет к более тяжким последствиям.
В) Нет, так как правоохранительным органам невозможно уследить за всеми мелкими правонарушениями.
Г) Да, если об этом сказано в соответствующем законе и определено соразмерное наказание.

11. Как вы относитесь к политическим новостям в средствах массовой информации?
А) Не интересуюсь, так как меня это абсолютно не касается.
Б) Интересуюсь, чтобы было, что обсудить с другими, быть в курсе событий.
В) Интересуюсь, чтобы знать законы, права и обязанности, иметь возможность влиять на управление государством через представителей.
Г) Не интересуюсь, так как все равно все, что освещается в СМИ недостоверно и искажено.

12. *Если в вашем классе учитель несправедливо относится к одному из учеников, постоянно и беспричинно придирается к нему, как вы поступите*?
Б) Попробую вместе с остальными учащимися «отомстить» этому учителю.
В) Ничего не сделаю – это не мое дело.
Г) Вместе с другими учениками обратимся к администрации, родителям с просьбой разрешить проблему.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	Г	В	А	Б	Г	А	Б	Г	В	Г

Ответы учащихся сверяются с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ учащийся получает 1 балл. Сумма баллов является показателем сформированность у обучающегося представления о роли гражданина, готовности принять на себя эту роль. Максимальное количество баллов – 12.

Для удобства интерпретации полученных результатов предлагается выделить на шкале оценки 3 уровня: низкий (0-4 правильных ответов), средний (5-8 правильных ответов) и высокий (9-12 правильных ответов).

Бланк для регистрации ответа

Номер вопроса	**Варианты ответов**			
	А	**Б**	**В**	**Г**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Приложение 2

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

По каждому качеству выставляется пять оценок из которых выводится одна среднеарифметическая оценка. В конечном результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Оценка результатов:
5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

Общий средний балл
5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Таблица для заполнения

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			

- я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

В классе _____ учащихся
_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

1. Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

2. Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

3. Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

4. Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

5. Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

6. Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

7. Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

8. Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

9. Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Обработка результатов.

Расчет делать по каждому пункту. Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (
1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Интерпретация результатов

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Диагностика нравственной самооценки (методика Т. А. Фалькович) для 5-7 классов

Инструкция:

Прочитайте высказывания, если вы полностью согласны с высказыванием, то оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное высказывание.

№ п/п	Высказывания	Балл
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	
6.	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню	
8.	Мне приятно доставлять людям радость	
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц

устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная воспитанность находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Тест - опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера для 8-9 классов

Предназначен для изучения уровня коммуникативного контроля

Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Текст опросника

Инструкция: «Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (в) или неверное (н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву».

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с другими людьми я обычно веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка результатов и интерпретация

По 1 баллу начисляется за ответ «н» на вопросы 1,5, 7 и за ответ «в» на все остальные вопросы. Подсчитывается общая сумма баллов.

0—3 *балла* — низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение человека мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4—6 *баллов* — средний коммуникативный контроль; человек в общении непосредствен, искренне относится к другим, но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих его людей.

7—10 *баллов* — высокий коммуникативный контроль; человек постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Приложение 3

Сборник локальных актов по организации и реализации инновационной деятельности

Положение о Координационном Советев муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБОУ СОШ №11 (далее – МБОУ СОШ №11) и регламентирует деятельность координационного Совета по реализации регионального инновационного проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе».

1.2. Координационный Совет является коллегиальным органом МБОУ СОШ №11 по реализации регионального инновационного проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе».

1.3. Координационный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом МБОУ СОШ №11, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами МБОУ СОШ №11.

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, имеющего право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи координационного Совета.

2.1. Целью деятельности координационного Совета является проектирование и апробация модели использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе.

2.2. Основными задачами координационного Совета являются:

– координация взаимодействия администрации и педагогов МБОУ СОШ №11.

– выработка, оценивание и согласование стратегически важных предложений по реализации регионального инновационного проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе», по научно-методическому обеспечению, в том числе инновационных (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, программ, новых педагогических технологий);

– принятие необходимых мер по вовлечению педагогов в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса;

– консультирование педагогов по вопросам научно-методического обеспечения реализации регионального инновационного проекта«Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе»;

– анализ и обобщение результатов реализации регионального инновационного проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных

образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе».

3. Функции координационного Совета

3.1. Методическое обеспечение и сопровождение деятельности педагогов соответствующего направления, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности.
3.2. Разработка мер по реализации основных положений нормативных документов в сфере своей деятельности.
3.3. Выработка единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов инновационной деятельности в рамках своей компетенции.
3.4. Профессиональное общение, обмен опытом работы.
3.5. Коллегиальный поиск и апробация педагогических инноваций.
3.6. Работа по совершенствованию методик организации различных видов педагогической деятельности.
3.7. Организация и проведение методических мероприятий и конкурсов для обучающихся и педагогов по своему направлению.

4. Состав координационного Совета.

4.1. В состав координационного Совета входят:
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- руководитель МО.

4.2. Руководство координационным Советом осуществляет председатель.

5. Организация работы координационного Совета.

5.1. Координационный Совет функционирует в МБОУ СОШ №11 три учебных года, по утверждённому плану работы.
5.2. Деятельность членов координационного Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе на общественных началах, коллегиальности принятия решений, гласности.
5.3. Заседания координационного Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.
5.4. Председатель координационного Совета ведёт необходимую документацию:
- план работы координационного Совета;
- протоколы заседаний координационного Совета;
- анализ работы координационного Совета по итогам года.

5.5. Результаты работы координационного Совета доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете, администрации – на административных совещаниях.

6. Права членов координационного Совета

Члены координационного Совета имеют право:
6.1. Осуществлять работу по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ №11, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.
6.2. Приглашать педагогов (специалистов) для рассмотрения вопросов, входящих в их компетенцию.
6.3. Участвовать в обсуждении положений в рамках своей компетенции.
6.4. Ходатайствовать перед администрацией о поощрении наиболее активных педагогических работников по итогам работы за год или проведения отдельного мероприятия.

6.5. Вносить предложения по формированию рабочих групп для обеспечения реализации регионального инновационного проекта, методического сопровождения, мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении, объединяющих педагогов для ведения проектной и исследовательской деятельности.
6.6. Запрашивать от членов координационного Совета необходимую информацию для осуществления глубокого анализа работы.

7. Ответственность членов координационного Совета

Члены координационного Совета несут ответственность за:
7.1. Выполнение плана работы в обозначенные сроки.
7.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.
7.3. Своевременное предоставление запрашиваемой информации.

Положение об организации деятельности волонтерского отрядав муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Настоящее Положение устанавливает основы урегулирования волонтерской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" (далее – МБОУ СОШ №11), определяет направления деятельности волонтеров, возможные формы поддержки добровольного движения.

1. Общие положения

1.1. Волонтерский отряд муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ СОШ №11) – это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать помощь и поддержку сотрудникам школы в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми и подростками разных образовательных потребностей, в адаптации детей и подростков к жизни в школе и социуме.

1.2. Волонтерский отряд входит в состав детской школьной организации «ТЕМП» и подчиняется Уставу школы.

1.3. Волонтерский отряд призван воспитывать детей и подростков с разными образовательными потребностями в духе гуманного отношения к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, толерантности и уважения к традициям общества.

1.4. Членами волонтерского отряда могут быть обучающиеся МБОУ СОШ №11, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно, а также признают и соблюдают основные пункты данного Положения.

1.5. Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- помощь учителям в работе с детьми и подростками с разными образовательными потребностями;
- помощь детям и подросткам в адаптации к деятельности в образовательной среде;
- помощь в работе лагеря дневного пребывания (в летний период).

1.6. Определения, употребляемые в Положении:

- **Волонтёр** (от фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

- **Волонтёрская деятельность** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

- **Благотворительность** — оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является свободный и непринуждённый выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

- **Благополучатели**- граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

1.7. Освещение деятельности волонтеров может осуществляется основными формами: публикации в СМИ, фоторепортажи с мероприятий.
Поощрениями и вознаграждениями волонтеров являются благодарственные письма и грамоты.

2. Цели и задачи волонтерского отряда

Целью работы волонтерского отряда является:

Создание условий для становления и проявления индивидуальности, реализации творческих возможностей и потребностей детей и подростков с разными образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

Задачи:

1. Помочь детям и подросткам с разными образовательными потребностями осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;

2. Формировать умения рационально организовывать свою деятельность в соответствии с особенностями своего организма;

3. Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе и делам;

4. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям.

5. Организовывать досуг учащихся как одного из звеньев профилактической работы

3. Права и обязанности члена волонтерского отряда

3.1. Волонтер имеет право:

- Добровольно вступать в волонтерское движение.
- Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.
- Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.
- Осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы и данному Положению.
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.
- Участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления.

3.2. Волонтер обязан:

- Знать цели, задачи, соблюдать принципы своего отряда и укреплять его авторитет.
- Поддерживать и развивать основные идеи движения.
- Добросовестно выполнять порученную работу.
- Посещать занятия, обучающие семинары, тренинги с целью повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

4. **Основные принципы деятельности отряда**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

5. Основные принципы руководства волонтерским отрядом

5.1. Волонтерским отрядом руководит педагог - организатор, назначенный приказом директора школы и командир волонтерского отряда, избранный на общем собрании волонтеров.

5.2. Руководитель волонтерского отряда:

- организует деятельность волонтерского отряда;
- разрабатывает программу, план реализации добровольческих проектов;
- ведет документацию волонтерского отряда;
- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского отряда;
- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных Уставом, данным положением, по отношению к членам волонтерского отряда.

5.3. Командир волонтерского отряда совместно с руководителем организует деятельность отряда:

- способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде, личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры;
- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда, продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

5.4. Руководитель и командир волонтерского отряда несут ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.