

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №11
Протокол н 3 от 6.11.2015

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №11
Францева О.В.
Приказ № 3 от 10.11.2015

Согласовано:
председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ №11
Мосолова Мосолова С.В.
Протокол н 10 от 23.10.15

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11»
НА 2016-2021 ГОДЫ

Шерегеш 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы	3
Пояснительная записка	9
Информация об учреждении	10
SWOT-анализ потенциала развития школы	22
Концепция развития школы	33
Модель школы – 2021	36
Модель педагога школы – 2021	36
Модель выпускника школы- 2021	37
Миссия школы	39
Основные направления реализации программы развития школы	39
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	57
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	58
Механизм управления реализацией Программы развития	60

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2016-2021 годы
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи программы	1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Создать организационно-педагогические условия для получения качественного образования, успешной социализации для детей с разными образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей). 3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательных отношений для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательных отношений. 5. Способствовать формированию условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 6. Развитие кадрового потенциала школы.
Сроки реализации	2016 – 2021 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Устав МБОУ СОШ №11; • Конвенция о правах ребенка; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;

	• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2025 годы (утв. Коллегией АКО от 04 сентября 2013 года № 367) (с изменениями); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
Этапы реализации программы	Первый этап (декабрь 2015 год) – аналитико-проектировочный: • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); • изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

	• разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2016 - 2020 годы) – реализующий: • разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • реализация мероприятий плана действий Программы; • внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе»; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь-декабрь 2021 года) – аналитико-обобщающий: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений. Индикаторы: • увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; • ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; • информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы. Индикаторы: • результаты социологических исследований; • высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.

	3. Создание организационно-педагогических условий для получения качественного образования, успешной социализации для детей с разными образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей). • увеличение числа детей-инвалидов, включенных в дистанционное обучение; • рост численности обучающихся, вовлеченных в конкурсы и олимпиады различного уровня; • увеличение возможностей для социализации и развития детей-инвалидов; • решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ; • участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; • уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов; • развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ. 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений. Индикаторы: • увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочной деятельности; • рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; • рост личностных достижений обучающихся. 5. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: • улучшение материально-технической базы школы. 6. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: • результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. 7. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательных отношений школы. Индикаторы: • увеличение числа социальных партнеров. 8. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы:
--	---

	• снижение уровня утомляемости в обучении; • снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов обучающихся; • повышение уровня физической активности обучающихся; • приобретение навыка здорового образа жизни. 9. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: • рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; • рост личностных достижений педагогов.
Перечень подпрограмм, проектов и подпроектов	«Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе» • «Через тернии к звездам» • «Мы рядом, мы вместе» • «Рука помощи»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>В системе управления:</u> • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> • инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательные отношения. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

	• не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; • не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательных отношений:</u> • не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; • обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; • 100 % обучающихся 5-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; • в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <u>В расширении партнерских отношений:</u> • не менее 50% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) по реализации проектов.
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №11, родители (законные представители), социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2016 по 2021 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ СОШ №11.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся;
- учет ожиданий различных социальных групп населения.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

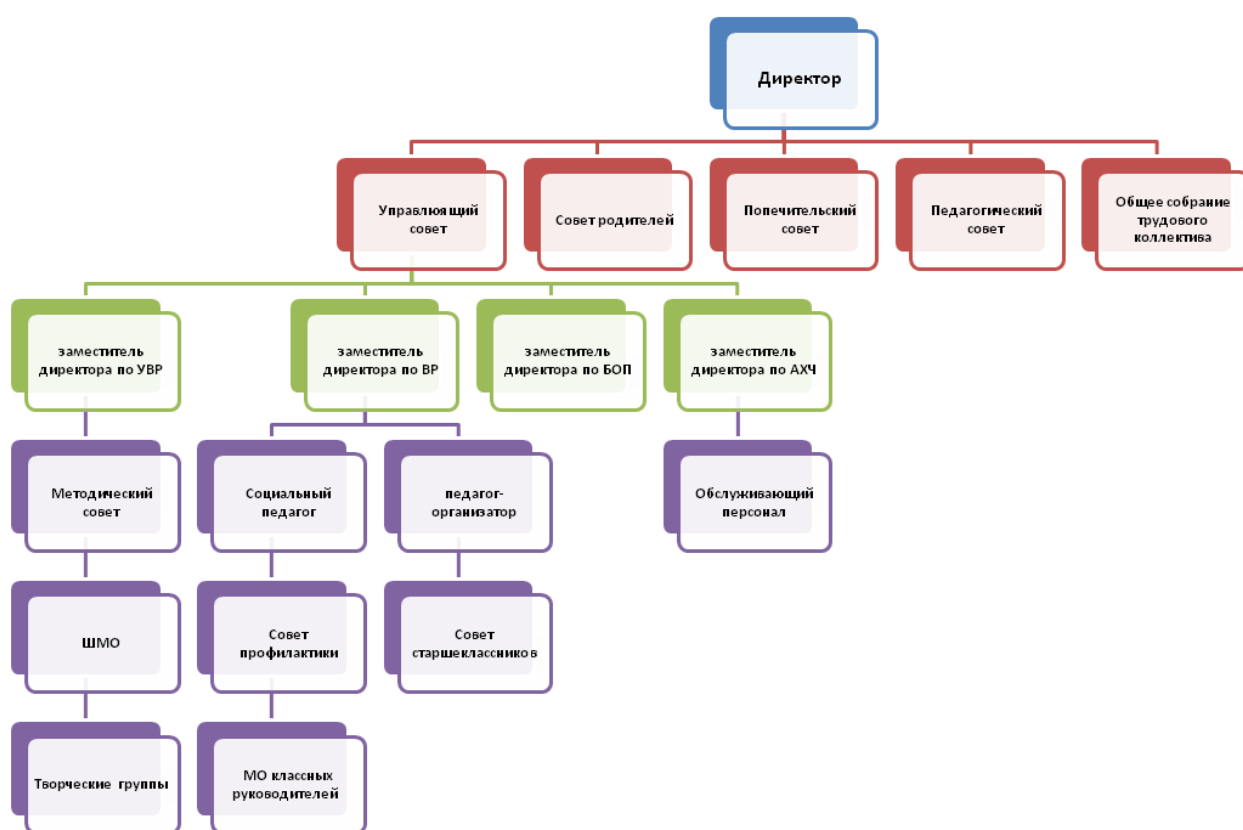
Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» пгт. Шерегеш Таштагольского района Кемеровской области
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Таштагольского района
Год основания	1974г
Юридический адрес	652971 Кемеровская область Таштагольский район пгт. Шерегеш ул. Советская 4а
Телефон/факс	8(38473)-6-25-22 8(38473)6-21-96
Электронная почта	tulaeva1954@bk.ru
Адрес сайта	http://sheregschool11.ucoz.ru
Аккредитационное свидетельство	Серия АА № 178133 от 11.04.2008г Регистрационный №01137
Лицензия	Серия А № 263422, регистрационный № 8396 от 11.03.08 до 11.03.13
Сведения о руководителях школы	Директор – Францева Оксана Васильевна Заместители директора: • Тулаева Людмила Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Вагина Светлана Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Козлова Мария Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работа; • Щеглакова Зинаида Григорьевна, заместитель директора по ВР; • Якунин Александр Андреевич, заместитель директора по БОП • Кочерова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по АХЧ

Структура и органы управления ОУ



В соответствии с Уставом осуществляется принцип единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно-общественную форму управления. Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, ученический совет, совет родителей, Управляющий совет общеобразовательного учреждения, общее собрание работников трудового коллектива. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление процессом образования процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Социальное окружение школы

Социальная активность и партнерство общеобразовательного учреждения

Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
МК «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»	Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: • учебная деятельность; • воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в

	конкурсных мероприятиях
Управление социальной защиты населения администрации Таштагольского муниципального района. Комитет опеки и попечительства	1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых

Учреждения дополнительного образования

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
МК "Управление образования" Центр детского творчества (г. Таштагол (Шерегеш))	Дополнительное образование детей и подростков	1. Работа объединения дополнительного образования. 2. Организация экскурсий для школьников. 3. Участие в конкурсных мероприятиях. 4. Совместное проведение мероприятий (соглашение о сотрудничестве)

Учреждения социальной защиты

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
«Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное обслуживание	1. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. 2. Организация и проведение конкурсных мероприятий. 3. Совместное проведение Совета Профилактики правонарушений – ежемесячно. 4. Посещение неблагополучных семей.

Учреждения профилактики

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
ГРОВД Полиция п. Шерегеш	Профилактика	1. Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП-2. 2. Предоставление информации об обучающихся, состоящих на учете в ОДН, информация по требованию. 3. Осуществление рейдов, реализация

		операций «Семья», «Подросток». 4. Участие в заседаниях «круглого стола». 5. Совместное проведение Совета Профилактики правонарушений – ежемесячно. 6. Проведение совместных акций
--	--	--

Учреждения здравоохранения

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
МУЗ ЦГБ	Профилактика	1. Организация и проведение встреч со специалистами учреждения 2. Прохождение медицинского осмотра

Учреждения культуры

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
Управление культуры Клуб «Горняк»	Сотрудничество	Проведение совместных мероприятий
Управление культуры Поселковая библиотека	Сотрудничество	Проведение совместных мероприятий

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика работников		Педагогический персонал
Общая численность работников		52
В том числе по возрасту	до 30 лет	4
	31-40 лет	7
	41-50 лет	14
	51-60 лет	15
	Свыше 60 лет	12
Имеют категории	Высшая	18
	Первая	21
	Соответствие	6
	Не аттестовано	7

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Образование:				
• высшее профессиональное	44	44	46	44

• среднее профессиональное	9	8	12	8
• начальное профессиональное			1	-
• среднее (полное) общее				-
2. Квалификационные категории:				
• высшая	23	23	24	18
• первая	18	16	24	21
• вторая	6	6	4	6
• без категории			3	7

Уровень личных достижений педагогических работников

№	Награда	Количество награжденных
1.	Орден «Трудовой славы III степени»	1
2.	Медаль «60 лет Кемеровской области»	1
3.	Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени»	2
4.	Медаль «За достойное воспитание детей»	1
5	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»	1
6.	Медаль «65 лет Кемеровской области»	1
7.	Медаль «За веру и добро»	2
8.	Медаль «За вклад в развитие Таштагольского района»	9
9.	Знак «Отличник народного просвещения»	11
10.	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	13

Таким образом, в школе работает 52 педагога. Приведенные данные говорят о стабильности педагогического коллектива, достаточно высоком уровне профессионализма.

Количественный состав обучающихся, средняя наполняемость классов по уровням образования

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся на начало учебного года	827	911	896	907	927
Количество обучающихся на конец учебного года	828	889	889	892	895
Количество обучающихся девочек	401	425	414	417	433
Количество обучающихся	427	464	475	475	462

мальчиков					
Количество обучающихся на уровне НОО	377	393	401	406	429
Средняя наполняемость классов на уровне НОО	25,1	24,6	25	23,88	23,83
Количество обучающихся на уровне ООО	413	422	427	435	415
Средняя наполняемость классов на уровне ООО	27,5	24,8	25,1	22,89	23
Количество обучающихся на уровне СОО	38	74	61	51	51
Средняя наполняемость классов на уровне СОО	19	18,5	20,3	25,5	25,5
Количество профильных классов	1	-	-	-	-
Количество обучающихся в профильных классах	16	-	-	-	-
Средняя наполняемость профильных классов	16	-	-	-	-

Таким образом, за последние пять лет увеличилось число обучающихся на 100 человек. По гендерному признаку преобладают мальчики, количество девочек увеличилось на 32 человека, мальчиков на 35. Также увеличилось количество обучающихся на уровне НОО на 52 человека, на уровне ООО только на 2 человека. Профильные классы не открывались.

Социальные особенности семей обучающихся

Социальный состав обучающихся

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Шорцы	153	157	128	118
Немцы	8	7	4	5
Другие национальности	12	14	11	6
Неполные семьи	221	237	262	275
Дети - инвалиды	11	11	9	12
Дети, находящиеся на опеке	51	49	43	43
Дети из малообеспеченных семей	160	174	191	135
Дети из многодетных семей	37	44	100	120
Беженцы	3	3	1	4
Семьи служащие	86	107	210	167
Семьи рабочие	623	677	635	645
Безработные родители	32	37	127	139
Предприниматели	8	7	11	14

Таким образом, за последние годы возросло количество неполных семей на 54, количество многодетных семей на 83 семьи. Увеличилось количество безработных родителей на 107 человек.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся в динамике

Ступени обучения, классы	2012 – 2013			2013-2014			2014-2015		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	103	-	-	116	-	-	128	-	-
2 классы	108	99	53	100	95	49	105	97	51
3 классы	94	98	47	103	95	54	98	99	48
4 классы	96	100	48	87	100	46	98	100	55
итого по начальной школе	401	99	50	406	97	50	429	99	51
5 классы	83	100	43	95	100	40	84	100	47
6 классы	89	99	36	80	97	37	97	100	34
7 классы	67	99	36	92	99	30	80	100	39
8 классы	103	99	18	68	99	34	89	98	29
9 классы	85	97	20	100	99	23	65	100	31
итого по основной школе	427	99	31	435	99	33	415	99	36
10 классы	25	100	48	26	100	46	25	100	52
11 классы	36	100	33	25	100	76	26	100	58
итого по средней школе	61	100	39	51	100	61	51	100	55
итого по ОУ	889	99	40	892	99	48	895	99	47

Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается небольшой рост качественной успеваемости с 40% до 47% по школе в целом, но качественная успеваемость основного общего образования остается низкой, от 31% до 36%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в динамике

Результаты ГИА можно сравнить только за последние два года, поскольку только начиная с 2014 года все обучающиеся сдавали экзамен в форме ГИА, без традиционной формы сдачи.

Русский язык

год	Всего уч-ся	Выполнили работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач Усп %.	СО У %	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средняя отметка
			5	4	3	2							
2014	100	99	9	28	53	9	91,2	38	48	65	14	20	3,42
2015	65	63	35	18	9	1	98	83	78	20	42	1	4,2

Математика

год	Всего уч-ся	Выполнили работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач Усп %.	СО У %	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средняя отметка
			5	4	3	2							
2014	100	99	1	10	78	10	90,3	11,25	37	63	4	32	3,02
2015	65	63	4	14	44	1	98	28	44	42	3	18	3,02

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2015 году экзамен по русскому языку был сдан намного успешнее, поскольку качественная успеваемость повысилась на 45%, по математике качественная успеваемость также повысилась на 16,75 %.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в динамике

Результаты ЕГЭ 11 класса по обязательным предметам

	2013	2014	2015
Количество выпускных классов	2	1	1
Количество выпускников	36	25	26
Средний балл ЕГЭ (русский язык)	65	69,64	70,8
Средний балл ЕГЭ (математика, профильный)	41	50,12	38,2
Средний балл ЕГЭ (математика, базовый), средняя отметка	-	-	13 4

Таким образом, видно, что за последние три года средний балл по русскому языку увеличился, по математике профильной варьирует от 41 до 50 и опять до 38. Средняя отметка по математике базовой 4.

Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Min балл	Россия	Область	Школа 2012	Школа 2013	Школа 2014	Школа 2015
Русский язык	24	65,9	68,2	65	65,97	69,64	70,8
Математика, профильный	27	49,56	42	39,2	51,55	50,12	38,2
Математика, базовый	3	3,95	4	--	-	-	13
Средний балл	-			-	-	-	4
Физика	36	51,1	52,5	47,8	50,63	44,16	58
Химия	36	55,7	61,1	45,5	67,45	66	44
Биология	36	53,63	57,9	50,2	61,37	67	56,5
История	32	47,14	50,9	44	54,5	57,12	49,1
Информатика и ИКТ	42	53,99	56,3	-	65	-	-
Обществознание	42	56,65	56,7	55	59,35	58,35	57,8
Литература	32	58,3		60,5	38,50	57,75	-
Английский язык	22	64,4		32	-	53	-

Таким образом, из таблицы видно, что за последние три года наблюдается положительная динамика роста среднего балла

- по русскому языку на 1,16;
- по истории на 2,0;
- по физике на 13,84

Также наблюдается небольшое снижение среднего балла по обществознанию (на 0,55).

Значительно уменьшился средний балл в 2014 году по сравнению с прошлым годом математика (на 11,92), химии (на 22,0), по биологии (10,5).

Управленческая и педагогическая деятельность школы направлена на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривается по таким показателям, как динамика успеваемости обучающихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все обучающиеся за последние три года получили аттестаты об основном общем образовании. Все выпускники 11 класса продолжают обучение в вузах области и за ее пределами.

В школе реализуется инновационная деятельность по **направлениям:**

- дистанционное обучение детей-инвалидов в рамках реализации Комплексной программы «Доступная среда»;
- организация работы по ФГОС НОО и ООО;
- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- реализация программ:
 - ✓ «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»,
 - ✓ здоровьесберегающая программа «Здоровье - здоровый образ жизни»,
 - ✓ «Одаренные дети»,

- ✓ программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»,
- ✓ программа внедрения информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс МБОУ СОШ №11,
- ✓ программа патриотического образования и воспитания обучающихся «Я - гражданин России»,
- ✓ программы воспитания,
- ✓ программа работы детской общественной организации «ТЕМП»,
- ✓ программа по профилактике правонарушений, наркотических средств, алкоголя, табакокурения.

Школа являлась инновационной площадкой ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия» по теме: «Этнопедагогический и национально-языковой (шорский) компоненты в содержании образовательного пространства средней школы» и областной экспериментальной площадкой по направлению «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования». Участник Международной экологической программы по сохранению биоразнообразия Алтая-Саянского региона.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2012-2013 учебный год – 16 человек (1 участник областного этапа)

2013-2014 учебный год -12 человек (1 участник областного этапа)

2014-2015 учебный год- 18 человек (1 участник областного этапа)

В школе работает научное общество школьников, организуются учебно-практические конференции. Обучающиеся принимают участие в муниципальных конференциях. Так, в 2012 году - 2 победителя, в 2013 – 3, в 2014-3. В 2014 году – 1 призер региональной конференции «Шаги в науку».

Обучающиеся принимают активное участие и являются победителями и призерами в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам: в мероприятиях Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» (218), во Всероссийских молодежных чемпионатах (96), Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах (316), международных игровых конкурсах (1085). Среди них есть победители и лауреаты.

Учителя школы систематически принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, так Вагина С.Г., Михайлюк Я.В., Бербасова Е.П. – победители муниципального этапа конкурса «Педагогические таланты», Бербасова Е.П. – участник областного конкурса «БЛОГОобразование», Скрынникова О.Ф. , Михайлюк Я.В. , Бербасова Е.П. – победители муниципального конкурса программ внеурочной деятельности, участники областного этапа, Вагина С.Г. победитель конкурса «100 лучших учителей Кузбасса», Колегова А.Д., Нахалова Е.Л., Гливинская О.В., Юркова Р.В. Горбунчикова Л.И. – победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Учителя распространяют свой педагогический опыт в печатных изданиях, являются активными участниками педагогических сообществ, фестиваля педагогических идей.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015-2016 учебного года началось введение ФГОС основного общего образования.

В ходе реализации Программы развития на 2011-2015 годы педагогический коллектив добился достаточно **серьезных результатов**:

- обеспечено стабильное качество образования;
- произошло качественное обновление содержания общего образования (реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО);
- произошла дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- практически все обучающиеся достигли уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, ценностных ориентиров;
- в школе начата работа по созданию системы выявления одаренности детей и обеспечению условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- можно наблюдать развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- удовлетворяются потребности детей в занятиях по интересам;
- созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- обеспечено совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- очевидно повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- наличие органов самоуправления;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений, сохранение их здоровья;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП;
- школа занимает стабильное место в рейтинге школ Кемеровской области;
- школа динамично развивается как современное ОУ; занимает свое место в образовательной системе района; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент обучающихся в условиях демографического кризиса.

За последние годы в системе работы школы, учебно-воспитательном процессе, в управлении школой произошли **качественные изменения**:

1. Сформирован и работает орган общественно-государственного управления школой - Управляющий Совет школы. Совет родителей осуществляет единство воспитательного влияния на обучающихся и их семьи. Общешкольные советы родителей созываются два раза в год, классные родительские собрания четыре раза

- в год, с периодичностью один раз в четверть. Классными руководителями ведется индивидуальная работа с родителями. Школа открыта для публичного диалога с общественностью. Традицией становится публичный отчетный доклад директора школы на сайте школы и на общешкольном родительском собрании.
2. На уровнях основного общего и среднего общего образования ведется работа по предпрофильной подготовке. В 9 классах предпрофильные курсы по предметам, в 10-11 классах введены элективные курсы по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), позволяющие углубить знания по учебным предметам.
 3. Обучающиеся 9, 11 классов получают хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации: 100% успеваемость, 100% получение аттестатов.
 4. Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов – новое направление в деятельности педагогов, позволившее овладеть информационно-коммуникационной компетентностью на новом уровне. Подключен высокоскоростной Интернет. В школе введен электронный журнал, позволяющий осуществлять совместную согласованную деятельность всех его участников (администрация-учителя-родители (законные представители)).
 5. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми. В этом направлении ребята нашей школы вовлекаются в работу над созданием исследовательских проектов, творческих работ. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. За последние годы отмечается тенденция повышения активности обучающихся школы в этом направлении. Учащиеся 1-11 классов принимают участие в Российском конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», в конкурсе «Британский Бульдог». В международном математическом конкурсе «Кенгуру» принимали участие обучающиеся 2-9 классов.
 6. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, коллектив способен к инновационной и творческой деятельности. На сегодняшний день укомплектованность кадрами 100%.
 7. Воспитательная система школы реализует основные направления своей деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее. Разработана программа воспитательной работы. Действует детская организация «ТЕМП», ведется работа по социализации детей, отсюда тесная взаимосвязь с социумом – совместные мероприятия с социальными партнерами. Работают кружки, секции. Каждым классным руководителем ведется отслеживание внеурочной занятости детей. Необходимой и естественной составляющей деятельности школы является профилактика безнадзорности и правонарушений. Общую работу по данному вопросу ведет заместитель директора по ВР и социальный педагог.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

swot – анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Школа является единственным образовательным учреждением	Двусменность режима работы, нехватка площадей		Отсутствие условий для организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
	Сокращение числа обучающихся 10-11 классов		Проблема формирования профильных классов
Высокая квалификация педагогов, творчески работающий коллектив		Способность к инновациям; участие в опытно-экспериментальной работе	
	Низкий процент молодых специалистов, учителей в возрасте до 40 лет		Нехватка педагогических кадров
	Недостаточная мотивация школьников к освоению содержания образования		Отсутствие конкурентной способности выпускников школы
Богатство школьных традиций, использование в работе прошлого опыта		Воспитание уважения к традициям школы, их поддержание и развитие	

Систематическое обновление материально-технической базы: учебно - наглядных пособий, УМК учителя, оборудования кабинетов, мебели, компьютерной техники	Недостаточная материально-техническая база. Старение классно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря	Возможность проведения современных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационного опыта	Ограничение возможностей для достижения современного уровня образования
Умение администрации работать в команде		Способность к инновационной деятельности	
Согласованность в работе учителей, ШМО, методического совета, педсовета		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, влияние на качества образования	
Развитый круг школьных традиций		Удовлетворенность участников образовательных отношений	

swot – анализ внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Школа является единственным образовательным учреждением	Отсутствие конкурентности Контингент родителей (законных представителей) микрорайона	Увеличение числа обучающихся	Близкое расположение ФГУ
Наличие на территории микрорайона учреждений дополнительного образования и учреждений культуры	Резкое увеличение населения микрорайона в зимнее время за счет туристов	Занятость обучающихся в внеурочное время развитием творческих, интеллектуальных способностей	Пропуски уроков без уважительной причины

SWOT- анализ деятельности ОУ

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	квалифицированное	следует расширять практику

	управление; привлечение родителей (законных представителей) и общественности к управлению ОУ; достаточно эффективное ученическое самоуправление	привлечения родителей (законных представителей) и общественности к управлению школой.
Инновационный потенциал	сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	потенциал поисковой и творческой активности педагогов не очень высок; есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту
Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	школа – участница различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды	слабая мотивация отдельных членов педагогического коллектива для участия в профессиональных конкурсах.
Кадровое обеспечение	постоянство педагогического состава; высокий квалификационный уровень учителей; отработанная система повышения квалификации учителей через организацию КПК	слабый приток молодежи; старение коллектива
Качество образования	результативное использование технологий, способствующих интеллектуальному развитию; сложившаяся система работы с одаренными детьми	Возможности для системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями
Качество воспитания		
Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся и выпускников	преподавание элективных курсов, курсов по выбору, профессиональной ориентации, и пр.	Слабая материально- техническая база для реализации профильного обучения
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся	работа спортивных секций; • третий час физической культуры; • система профилактических мероприятий (вакцинация и др.);	• недостаточно высокий уровень мотивации учеников к занятиям физической культурой; • здоровьесберегающие технологии не используются в полном

	• традиционные Дни здоровья школы; • положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	объеме на учебных занятиях второй и третьей ступени обучения; • неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	• востребованность, вариативность, соответствие современным требованиям	• не всегда высокая результативность.
Материально-техническое обеспечение		
Финансово-хозяйственная деятельность	• высокая активность учителей в области привлечения дополнительных средств	• слабо развита благотворительная деятельность • недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	• наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники	• материально-техническая база требует систематического обновления
Социальное взаимодействие с учреждениями системы образования, с различными службами района и социальными партнерами	• открытость школы для социального партнерства; • налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания	• слабое взаимодействие с органами внутренних дел; • недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров
Сформированность информационного пространства ОУ.	• информация доводится в полном объеме	• нет механизма обратной связи

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика администрации поселка и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и администрацией поселка	Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой
Социально - экономические	Жилищное строительство в	Увеличение конкуренции с

и демографические тенденции муниципального образования и поселка	поселке открывает потенциальную демографическую базу	другими ОУ
Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; традиционное обучение в школе детей выпускников	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность; наличие в поселке определенного культурного ресурса	Отсутствие культурных центров

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
«Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
- В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; На данный момент по	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых

Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются школьники 5 классов. В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к	проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО.	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся.
--	---	--	--

самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. • Наличие в школе современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся			
Реализация программы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в	• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; • Создание систематически проводимых мероприятий,	• Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступающих детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых

физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Приглашение студентов вузов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	детей; • Изменение статуса школы
Качество жизни ученика: границы и возможности школы			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков • Реализация программы «Здоровье-здоровый образ жизни»	городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, бассейн); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; - Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия в плавательном бассейне, лыжной трассе и т.д.		
<i>Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей</i>			
• Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий;	Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся; • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;	• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными	• Старение состава педагогического коллектива • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения

• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	• У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО	партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательных отношений.	
<i>Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов</i>			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней; • Налаженная работа по организации КПК • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательных отношений	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательные отношения школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Реализация программы «Здоровье- здоровый образ жизни». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, подлежащих решению в процессе развития школы:

- повышение качества образования в условиях современной школы;
- формирование информационного пространства;
- подготовка выпускников к дальнейшему освоению программ профессионального образования;
- материально-техническое оснащение кабинетов современными средствами обучения;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»: **Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Создать организационно-педагогические условия для получения качественного образования, успешной социализации для детей с разными образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей).
3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательных отношений для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательных отношений.
5. Способствовать формированию условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
6. Развитие кадрового потенциала школы.

В основу программы развития положены **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, поселка; активное участие в жизни поселка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогических отношений, а с другой, - создать систему средств,

обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На это направлена реализация проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе».

Развитие личности человека не происходит само по себе, оно всегда является результатом тех новых знаний, которые он приобретает, тех умений, которые он осваивает в ходе своей деятельности. Развитие основывается на стремлении человека в самореализации в обществе, профессии, творчестве. Именно поэтому для того, чтобы такое развитие было реальным, важно, чтобы человек, вне зависимости от состояния здоровья, достатка и других особенностей, имел возможности для реализации своих образовательных потребностей. Такой возможностью для детей – инвалидов становится ДО. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому. Поэтому обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, также помогает успешно социализироваться.

ДО имеет следующие преимущества:

- обеспечивает принцип равной доступности;
- способствует формированию ключевых компетентностей у педагогов и обучающихся;
- увеличивает эффективность коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- позволяет создать условия, учитывающие особые образовательные потребности, посредством индивидуализации и дифференциации;
- формирует у человека потребность в систематическом повышении интеллектуального потенциала;
- способствует повышению квалификации педагогических работников.

Дистанционное обучение способствует максимальной индивидуализации учебного процесса. ДО представляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями и уровнем предшествующей подготовки. Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности. Использование ДОТ позволяет сформировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ. Система ДО представляет возможность оперативного и объективного оценивания, он- и офф-лайн сопровождения учебного процесса со стороны

учителей, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями обучающихся, наблюдение за ходом учебного процесса и его корректировки. Реализация индивидуально-ориентированного подхода создает условия для обеспечения психологического комфорта в процессе обучения, что способствует повышению уровня мотивации учения и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья ДО открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности. На это направлена реализация подпроекта по работе с одаренными детьми «Через тернии к звездам», цель которого создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей). Реализация подпроекта способствует:

- проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрению в образовательное пространство школы инновационных педагогических технологий обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствованию системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, созданию психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- созданию банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширению возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах);
- организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и воспитания устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- развитию спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Образовательный процесс расширяет образовательную среду для детей-инвалидов и строится как система гибкого взаимодействия участников образовательных отношений. Среда ДО преследует не только образовательные цели, но и оказывает помощь ребенку в социализации и личностном развитии.

На социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена реализация подпроектов «Мы рядом, мы вместе», «Рука помощи». Данные подпроекты необходимы для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Они основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки. В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности. В основе разработки подпроектов лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного

отношения к инвалидам. Реализация подпроектов связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данных подпроектов способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогических отношений освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогических отношений, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно - политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

Миссия школы: школа для всех.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательных отношений, а также к условиям их реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС ООО.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов в школе согласно программе «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2025годы».

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации стандартов.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
- Создать систему оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных образовательными стандартами.
- Обеспечить единство и преемственность между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС ООО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	директор
7	Информирование общественности о введении ФГОС основного	В течение года	директор, зам. директора по УВР

	общего образования через средства массовой информации, сайт школы		
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах	В течение года	зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей	II полугодие учебного года	зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	директор
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	директор
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе	В течение года	зам. директора по УВР

	образовательных учреждений района и области		
--	--	--	--

Годовая циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества рабочих программ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

2.Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В Кемеровской области и Таштагольском районе работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. Реализуются программы «Одаренные дети» на региональном и районном уровнях, в соответствии с которыми осуществляется поддержка одаренных детей.

В данных документах говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают обучающиеся нашей школы на районных, областных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система дополнительных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цель работы школы по данному направлению: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей школы, банк методического обеспечения;
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах);
- организовать научно-исследовательскую и поисковую деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- способствовать развитию спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
Методическая работа с педагогическими кадрами			
1.	• Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей. • Проведение совещания по результатам диагностирования способных, одарённых обучающихся.	Ежегодно октябрь	администрация , психолог
2.	Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми	I четверть 2016	Психолог
3.	Составление графика регулярных занятий с одарёнными обучающимися.	2016– 2020	Педагоги - предметники, зам. директора по УВР
4.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	постоянно	Библиотекарь, учителя- предметники
5.	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	ежегодно	Учителя - предметники
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2016– 2020	Учителя- предметники
7.	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы.	2016 – 2020	Учителя – предметники, психолог, администрация
8.	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	2016 – 2020	педагоги дополнительно го образования , классные руководители
9.	Подготовка и проведение предметных недель и декад	Раз в месяц	Учителя – предметники, руководители

			МО
10.	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Март - апрель	Учителя-предметники, руководитель НОШ Зотова Е.А.
11.	Участие педагогов в конкурсах, форумах национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	В течение года	Администрация
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	ежегодно	Руководители МО, учителя - предметники
13.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	регулярно	Учителя-предметники
14.	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
15.	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	В течение года	Администрация, руководители МО
16.	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме.	апрель	Учителя-предметники, руководители МО
17.	Активное внедрение проблемно- исследовательских, проектных методов обучения на уроках	постоянно	Учителя-предметники
18.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Наша гордость»	2017-2020	Учителя – предметники, Вагина С.Г.
19.	Анализ результативности с одарёнными обучающимися: • на совещании при директоре • методических объединениях • на совещании при зам. директора по УВР • педсовете	2016-2020	Администрация
Работа с обучающимися			
1.	Создать список одаренных детей с указанием предмета.	Октябрь	Классные руководители; учителя-предметники

2.	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: • Творческое мышление • Толерантность • Предпочтительные виды деятельности • Доминирование левого и правого полушария • Вы лидер? • Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) • Поведенческая характеристика одарённых детей	ежегодно	Классные руководители, психолог
3.	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей-предметников и психолога.	ежегодно	Психолог учителя-предметники
4.	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	2016 – 2020	Учителя - предметники
5.	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	ежегодно	Учителя – предметники, администрация
6.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Сентябрь-октябрь 2016	Администрация, учителя – предметники, управляющий совет
7.	Активизация работы научного общества обучающихся в учебном году	постоянно	Администрация, руководитель НОШ Зотова Е.А.
8.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	Сентябрь-октябрь 2016	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
9.	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	2016 – 2020	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
10.	Участие в подготовке и проведении предметных	Раз в месяц	Учителя –

	недель и декад		предметники, руководители МО
11.	Участие в школьной научно-практической конференции	Март - апрель	Учителя- предметники, руководитель НОШ Зотова Е.А.
12.	Участие школьников в дистанционных конкурсах, проектах, викторинах, предметных олимпиадах	В течение года	Учителя- предметники
13.	Участие в международных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Чип», «Британский бульдог»	В течение года	Учителя- предметники, администрация
14.	Участие обучающихся в мероприятиях национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	В течение года	Учителя- предметники, администрация
15.	Участие обучающихся в осенней, зимней и весенней сессиях предметных олимпиад «Олимпус», организованных Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО).	Ноябрь, январь, март	Учителя- предметники, администрация
16.	Участие в организации и проведении традиционного школьного конкурса «Ученик года»	май	Учителя – предметники, администрация
17.	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	В течение года	Учителя- предметники, руководители МО
18.	Участие обучающихся в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	В течение года	Учителя- предметники, педагоги дополнительно го образования
19.	Участие в школьных спартакиадах, соревнованиях	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Работа с семьями			
1.	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных обучающихся.	октябрь	Классные руководители
2.	Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье».	декабрь	психолог
3.	Индивидуальная работа с родителями (законными		Психолог,

	представителями) (по запросам)		классные руководители, учителя - предметники
4.	Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
5.	Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.	апрель	Психолог, администрация

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательные отношения организуются через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и других мероприятий. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кемеровской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кемеровской области, школы;	Урочная	- Мини-проекты по истории и обществознанию. - Викторины на уроке истории. - Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. - Тематические уроки литературы и русского языка.

• познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области; • сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; • познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; • принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе истории и обществознания. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Кемеровской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником участникам ВОВ. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивному, ценностно-смысловому, деятельностному.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: • обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Кемеровской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кемеровской области, Таштагольского района; основные права и обязанности гражданина России, школьника; • знают национальных героев и важнейшие события истории России, Кемеровской области, школы; • знают государственные праздники, их историю и значение для общества; • знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: • у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Кемеровской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. 3. Деятельностный компонент: • обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; • имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- сформировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся;
- привить обучающимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью;
- вовлечь обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018	зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018	медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2017-2021	учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017-2021	Ответственный за здоровьесбережение, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2021	Зам. директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2020	учителя физической культуры
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021	зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями (законными представителями), организация дежурства учителей).	2017-2021	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021	Директор, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей);
4. Рост комфортности субъектов образовательных отношений.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение (детей-инвалидов района).

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений;
- широко внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы;
- разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательных отношений, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2019	Концепция информационного обеспечения образовательных отношений
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	зам. директора по УВР	2017-2019	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями

				законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	директор, зам. директора по УВР	2017-2019	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	директор, зам. директора	2017-2021	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	директор	2017-2021	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	директор	2018-2021	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	директор, зам. директора по УВР, редакция коллегия, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	В течение года	Электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- разработать и реализовать модель государственно-общественного управления в образовании;
- повысить эффективность управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
- привлечь педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018	директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018	администрация

3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018	администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2021	администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2021	директор, председатель УС школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению о	2017-2021	директор, председатель УС школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2021	директор
8	Организация работы совета старшеклассников	2017-2021	зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям (законным представителям) обучающихся.	2017-2021	администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021	ответственный за сайт
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2021	директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021	администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2021	директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий;

- участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования;
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
• Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений в школе в целом	• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательных отношений в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски	
• Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	• Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	• Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательные отношения;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательных отношений:

- не менее 5-8% школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% обучающихся 5-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) по реализации проектов

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.