**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограмма по русскому языку в 8 классе МБОУ СОШ №11 составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ с учетом авторской программы по русскому языку (5-9 классы) М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражда­нами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отли­чается богатством словаря, словообразовательных и граммати­ческих средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. На русском языке созданы художественная лите­ратура и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является го­сударственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное усло­вие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Общая характеристика учебного предмета**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

**Программа содержит** отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и ре­чевых умений и навыков, которыми должны овладеть обуча­ющиеся.

Содержание предмета «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного под­хода, который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содейство­вать развитию логического мышления и речи обучающихся. Раз­витие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

**Первое направление** в развитии речи обучающихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

**Второе направление** — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Словарь обучающихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенно­стями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи обучающихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке изложе­ний и сочинений. Она включает формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершен­ствованию связной устной речи обучающихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академиче­ского красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи обучающихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием ре­чевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчёт­ливо произносить слова, различать ударные и безударные сло­ги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, не­выразительно.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции** формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи обучаю­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

**Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка** — организация работы по овладению обучающимися прочны­ми и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует ис­пользовать прежде всего для объяснения условий выбора ор­фограммы и знаков препинания, а также для выработки на­выков самоконтроля.

Большое значение в формировании прочных орфографи­ческих умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написа­ниями. Запоминание требует обязательной зрительной опо­ры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объеди­нение слов в особые лексические группы, составление с дан­ными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обра­щение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Большое значение для формирования у школьников само­стоятельности в учебном труде имеет приобщение их к рабо­те со справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культур­ным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность предмета «Русский язык» на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенции нашла отра­жение в структуре программы.

Материал школьного предмета «Русский язык» по классам рас­полагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и сло­вообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Первоначальные сведения об основных понятиях син­таксиса и пунктуации были введены уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный на­строй, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уро­ках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие све­дения о языке», которым заканчивается изучение рус­ского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделя­ются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально рас­пределяются среди грамматического материала.

**Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

**Учебно-методический комплект**

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений \ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.– 30-е изд. - М.:Просвещение,2011.

Рабочая программа для 8 класса составлена по школьному учебному плану на 34 учебных недели:

в 8 классе 3 часа в неделю, всего 102 часа; из них на развитие речи 17 часов, контрольных диктантов – 6.

**Содержание предмета**

**8 класс**

**Раздел 1:Введение (1 ч)**  
Функции русского языка в современном мире  
**Раздел 2:Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**  
Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).   
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)  
**Раздел 3:Словосочетание (2 ч)**  
Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).  
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.   
**Раздел 4: Простое предложение (4 ч)**  
Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.  
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.  
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.  
**Раздел 5: Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)**  
Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ое сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.  
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.  
Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.   
**Раздел 6:Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8 ч)**   
Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.   
Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.   
Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.  
**Раздел 7: Простые односоставные предложения (11 ч)**  
Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.  
Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
Рассказ на свободную тему.  
**Раздел 8: Неполные предложения (2 ч)**  
Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.  
**Раздел 9: Однородные члены предложения(14ч)**  
Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.  
Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.   
Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).  
**Раздел 10: Обращения, вводные слова междометия (11 ч)**  
Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.  
Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.  
Публичное выступление на общественно значимую тему.  
**Раздел 11: Обособленные члены предложения (20 ч)**  
Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.  
**Раздел 12: Прямая и косвенная речь (7 ч)**  
Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.  
Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.  
Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.  
**Раздел 13:Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)**  
Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».  
Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| Функции русского языка в современном мире. | Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. |
| Повторение пройденного в 5-7 классах. | Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  Словосочетание. | Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса.  Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении, грамотно расставлять знаки препинания (отделительные, разделительные, выделительные).  Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль; использовать синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь – в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи.  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты, создавать собственные тексты с использованием средств синтаксической связи.  Знать основные виды словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, выделять словосочетания из предложения, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания. |
| Простое предложение. | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения). Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, использовать служебные слова, порядок слов, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.  Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово. Использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.  Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. |
| Простые двусоставные предложения.  Главные члены предложения. | Знать и пояснять функции главных членов., находить и характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. Знать структуру составного (глагольного и именного) сказуемого, опознавать их в тексте, различать простое и составное глагольное сказуемое, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.  Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка. |
| Второстепенные члены предложения. | Знать определения второстепенных членов предложения (дополнение, обстоятельство, определение), способы их выражения, уметь опознавать их в предложении.  Опознавать в предложении прямое и косвенное дополнение, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.  Уметь различать согласованное и несогласованное определение, определять способы их выражения, использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи.  Распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.  Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.  Знать особенности ораторской речи, составлять текст на заданную тему с учетом особенностей ораторской речи. |
| Простые односоставные предложения. | Знать структурные особенности односоставных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте , в структуре сложного предложения.  Знать структурные особенности разных видов односоставных предложений (определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных) предложений, сферу их употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными, ставить правильно знаки препинания с сложных предложениях, куда входят односоставные предложения.  Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, характеризовать сферу употребления назывных предложений, использовать в собственных высказываниях.  Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включая в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. |
| Неполные предложения | Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, опознавать в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. |
| Однородные члены предложения | Опознавать однородные члены предложения (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.  Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений.  Строить текст-рассуждение на основе литературного произведения, учитывая композиционные особенности данного типа текста (тезис, доказательства, вывод). |
| Обращение, вводные слова и междометия. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.  Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.  Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания., уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. Производит синонимическую замену вводных слов.  Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета, правильно строить и выразительно читать предложения с вводными конструкциями.  Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. |
| Обособленные члены предложения. | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.  Находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, понимать и определять изобразительно-выразительные функции определений в художественной речи.  Знать основные условия обособленных приложений, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи.  Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, уметь заменять их синонимичными конструкциями, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи.  Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи.  Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них.  Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания. Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.  Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. |
| Прямая и косвенная речь | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.  Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.  Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.  Уметь создавать текст - сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливать между объектами сходство и различие, строить высказывание на основе типовой схемы (параллельного или последовательного), использовать для выражения различные антонимы, предлоги, союзы, вводные слова, параллельные синтаксические конструкции, для которых характерна сопоставительно-противительная интонация. |
| Повторение и систематизация пройденного. | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать прослушанную информацию в виде полного пересказа, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1)понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку в познавательной сфере яв­ляются:

1)владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение различными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; -соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2)применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

В целом результатами освоения обучающимися программы по русскому языку яв­ляются:

1)представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по прогр. | Запла-  ниро-  вано | Прове-  дено | Запла-  ниров.  контр.  дикт. | Прове-дено  контр.  дикт | Запла-  ниров.  разв.  речи | Провед.  разв. речи |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах. | 8 | 8 |  | 1 |  | 2 |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  Словосочетание. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Простое предложение. | 4 | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 5 | Простые двусоставные предложения.  Главные члены предложения. | 8 | 8 |  |  |  | 2 |  |
| 6 | Второстепенные члены предложения. | 8 | 8 |  |  |  | 2 |  |
| 7 | Простые односоставные предложения. | 11 | 11 |  | 1 |  | 2 |  |
| 8 | Неполные предложения | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 14 | 14 |  | 1 |  | 2 |  |
| 10 | Обращение, вводные слова и междометия. | 11 | 11 |  | 1 |  | 2 |  |
| 11 | Обособленные члены предложения. | 20 | 20 |  | 1 |  | 2 |  |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 7 | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного. | 6 | 6 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 102 | 102 |  | 6 |  | 17 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контр.  дикт. | разв.  речи | Дата |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Повторение пройденного в 5-7 классах.**  1.Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография.  2.Состав слова и словообразование.  3.Лексика и фразеология.  4.Морфология  5.Морфология  6.*Развитие речи*. Стили речи.  7. *Развитие речи*. Стили речи.  8.Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 кл.». | 8 | 1 | 2 |  |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  Словосочетание.  1. Связь слов в словосочетании.  2.Виды словосочетаний. | 2 |  |  |  |
| 4 | **Простое предложение.**  1.Повторение пройденного о предложении.  2.Грамматическая основа предложения.  3.Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  4. *Развитие речи*. Описание архитектурных памятников как вид текста. | 4 |  | 1 |  |
| 5 | **Простые двусоставные предложения.**  Главные члены предложения.  1.Повторение пройденного о подлежащем, способы его выражения.  2.Повторение изученного о сказуемом.  3.Составное глагольное сказуемое.  4.Составное именное сказуемое.  5. Составное именное сказуемое.  6.Тире между подлежащим и сказуемым.  7. *Развитие речи*. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.  8. *Развитие речи*. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. | 8 |  | 2 |  |
| 6 | **Второстепенные члены предложения.**  1.Прямое и косвенное дополнение.  2.Несогласованные определения.  3.Приложение как разновидность определения.  4.Виды обстоятельств по значению.  5. Виды обстоятельств по значению.  6.Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».  7. *Развитие речи*. Ораторская речь, её особенности.  8. *Развитие речи*. Публичное выступление об истории своего края. | 8 |  | 2  2четв |  |
| 7 | **Простые односоставные предложения.**  1.Группы односоставных предложений.  2.Предложения определённо-личные.  3. Предложения неопределённо-личные.  4.Безличные предложения.  5. Безличные предложения.  6.Назывные предложения.  7.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.  8.Обобщение по теме «Односоставные предложения».  9.Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».  10. *Развитие речи*. Рассказ на свободную тему.  11. *Развитие речи*. Рассказ на свободную тему. | 11 | 1 | 2 |  |
| 8 | **Неполные предложения.**  1.Понятие о неполных предложениях.  2.Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 2 |  |  |  |
| 9 | **Однородные члены предложения.**  1.Повторение изученного об однородных членах предложения.  2.Однородные и неоднородные определения.  3. Однородные и неоднородные определения.  4.Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения.  5. Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения.  6.Урок-практикум по теме «Пунктуация при однородных членах предложения».  7.Обобщающие слова при однородных членах предложения.  8.Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.  9. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.  10.Обобщение по теме «Однородные члены предложения».  11.Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения».  12.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».  13.  *Развитие речи*. Рассуждение на основе литературного произведения.  14.  *Развитие речи*. Рассуждение на основе литературного произведения. | 14 | 1 | 2  3четв |  |
| 10 | **Обращение, вводные слова и междометия.**  1.Повторение изученного об обращении.  2.Выделительные знаки препинания при обращении.  3.Вводные слова.  4.Вводные предложения.  5.Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.  6.Междометия.  7.Обобщение по теме «Обращение, вводные слова и междометия».  8.Контрольный диктант по теме «Обращение, вводные слова и междометия».  9.Анализ контрольного диктанта.  10. *Развитие речи*. Публичное выступление на общественно значимую тему.  11. *Развитие речи*. Публичное выступление на общественно значимую тему. | 11 | 1 | 2 |  |
| 11 | **Обособленные члены предложения.**  1.Понятие об обособлении.  2.Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  3. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  4.Обособление определений с обстоятельственными оттенками. Обособление несогласованных определений.  5.Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.  6.Обособление согласованных приложений.  7. Обособление согласованных приложений.  8.Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.  9.Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».  10. Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».  11. *Развитие речи*. Характеристика человека как вид текста.  12. *Развитие речи*. Строение текста характеристики, его языковые особенности.  13.Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.  14. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.  15.Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием».  16.Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом.  17.Обособление уточняющих членов предложения.  18. Обособление уточняющих членов предложения.  19.Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».  20.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 20 | 1 | 2  4 четв |  |
| 12 | **Прямая и косвенная речь**  1.Прямая речь. Слова автора внутри прямой речи.  2.Разделительные и выделительные знаки в предложениях с прямой речью.  3.Предложения с косвенной речью.  4. Предложения с косвенной речью.  5.Цитаты и знаки препинания при них.  6.Зачёт по теме «Прямая и косвенная речь».  7. *Развитие речи*. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста. | 7 |  | 1 |  |
| 13 | **Повторение и систематизация пройденного.**  1.Строение простого предложения.  2.Знаки препинания в простом предложении.  3. Знаки препинания в простом предложении.  4. *Развитие речи*. Сочинение повествовательного характера с элементами описания.  5.Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация пройденного».  6.Анализ диктанта. | 6 | 1 | 1 |  |

**Описание учебно-методического   
и материально-технического обеспечения   
образовательного процесса по предмету   
«Русский язык»**

1.Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н.М.Шанского. [Текст] – 8-е изд. –/ М., 2005.

2.Баранов М.Т., Школьный орфографический словарь русского языка. [Текст] – 9-е изд. –

/ М., 2004.

3.Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. [Текст] – 2-е изд. – /М., 2005.

4.Жуков В.П., Жуков А.В. ,Школьный фразеологический словарь русского языка. [Текст] – 4-е изд., перераб. и доп. –/ М., 2003.

5.Лапатухин М.С. и др., Школьный толковый словарь русского языка/ под ред. Ф.П.Филина. [Текст] – 2-е изд. –/ М., 1998.

6.Лекант П.А., Леденева В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. [Текст] – /М., 2005.

7.Львов М.Р., Школьный словарь антонимов русского языка. [Текст] – 6-е изд. – /М., 2003.

8.Одинцов В.В. и др. ,Школьный словарь иностранных слов. [Текст] – 7-е изд. –/ М., 2005.

9.Потиха З.А. ,Школьный словарь строения слов русского языка. [Текст] – 2-е изд. – /М., 1998.

10.Рогожникова Р.П., Карская Т.С., Школьный словарь устаревших слов русского языка. [Текст] – /М., 1996.

11.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.,Орфографический словарь. [Текст] - 41-е изд. –/ М., 1990.

12.Шанский Н.М., Боброва Т.А., Школьный этимологический словарь русского языка. [Текст] - /М., 1997.

13.Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений \ СЧ.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.– 30-е изд. - М.:Просвещение,2011.

14. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н.М.Шанского. [Текст] – 8-е изд. – М., 2005.

**DVD**

1. Фраза Тренажер по русскому языку [Электронный ресурс]

2.**DVD** Русский язык Школьный курс Большой словарь русского языка [Электронный ресурс]

3. Технические средства обучения (компьютер) для осуществления следующих видов деятельности обучающихся:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– редактирование (взаиморедактирование);

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

4. Презентации, видеоуроки по русскому языку для 8 класса,

**Таблицы по русскому языку**

для 8 класса:

«Самостоятельные и служебные части речи»;

«Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний»;

«Способы выражения подлежащего»;

«Способы выражения сказуемого»;

«Второстепенные члены предложения»;

«Согласованные и несогласованные определения»;

«Прямое и косвенное дополнение»;

«Односоставные предложения»;

«Безличные предложения»;

«Однородные и неоднородные определения»;

«Обобщающие слова при однородных членах»;

«Обособленные определения»;

«Обособленные обстоятельства»;

«Вводные слова и вводные предложения»;

«Синтаксический разбор простого предложения»;

«Прямая и косвенная речь»;

«Типы и стили речи».