**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по «Обществознанию» для 8 класса разработана на основе:**

1. примерной программы основного общего образования по обществознанию

2. с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009).

**Общая характеристика учебного предмета обществознание**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обществоведческого образования**

**Цели предмета:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи предмета:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На изучение предмета в восьмом классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| **1.** | **5** | Личность и общество | ***Знать*:** признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности; сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества; суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  ***Уметь*:** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью;  ***Описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| **2.** | **9** | Сфера духовной жизни | ***Знать:*** сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере; сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека; факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности; сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ; отличительные черты науки, ее возраста-ющую роль в жизни общества; сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  ***Уметь:***объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи; анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания; работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Использовать*** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. |
| **3.** | **13** | Экономика | ***Знать:*** главные вопросы экономики, сущность экономики как науки; сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем; сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности; что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики; основы производства, источники экономических благ; основы и сущность предпринимательской деятельности; виды, причины и последствия безработицы; основы мирового хозяйства и международной торговли.  ***Уметь:***сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, составлять таблицы, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.  ***Использовать:*** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  ***Объяснять:*** взаимосвязи изученных экономических, социальных объектов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. |
| **4.** | **6** | Социальная сфера | ***Знать:*** социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов; сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли; сущность межнациональных отношений, их сложности; сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  ***Уметь*:** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать,  работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  ***Использовать***приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей |
| **5.** | **1** | Итоговое повторение | Выполнение проблемных заданий. Тестирование.  ***Знать*** основные теоретические и практические знания по курсу  ***Уметь*** работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

***•*** социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***уметь:***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и

различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Тематическое планирование с**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **По программе** | **Запланировано** | **Проведено фактически** |
| 1. | Личность и общество | 3 | 5 |  |
| 2. | Сфера духовной жизни | 7 | 9 |  |
| 3. | Экономика | 12 | 13 |  |
| 4. | Социальная сфера | 4 | 6 |  |
| 5. | Итоговое повторение |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **I четверть** | | |
| 1. | Личность. Социализация личности. |  |
| 2. | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 4. | Глобальные проблемы современности |  |
| 5. | Итоговое повторение по теме «Личность и общество» |  |
| 6. | Сфера духовной жизни и ее особенности |  |
| 7. | Культура личности и общества |  |
| 8. | Мораль |  |
| II четверть | | |
| 9. | Долг и совесть |  |
| 10. | Моральный выбор |  |
| 11. | Образование |  |
| 12. | Наука в современном обществе |  |
| 13. | Религия как одна из форм культуры |  |
| 14. | Итоговое повторение по теме «Сфера общественной жизни» |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества |  |
| 16. | Главные вопросы экономики |  |
| **III четверть** | | |
| 17. | Собственность |  |
| 18. | Рыночная экономика |  |
| 19. | Производство – основа экономики |  |
| 20. | Предпринимательская деятельность |  |
| 21. | Роль государства в экономике |  |
| 22. | Распределение доходов |  |
| 23. | Потребление |  |
| 24. | Инфляция и семейная экономика |  |
| 25. | Безработица, ее причины и последствия |  |
| 26. | Мировое хозяйство и международная торговля |  |
| IV четверть | | |
| 27. | Итоговое повторение по теме «Экономика» |  |
| 28. | Социальная структура общества |  |
| 29. | Социальные статусы и роли |  |
| 30. | Нации и межнациональные отношения |  |
| 31. | Отклоняющееся поведение |  |
| 32. | Социальная значимость здорового образа жизни |  |
| 33. | Итоговое повторение по теме «Социальная сфера» |  |
| 34. | Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс» |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1) Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

3) О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012.

**Литература для учителя**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

2. История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. - Волгоград: Учитель, 2009.

3. Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию: учебное пособие для 8-9 классов / А. И. Кравченко. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2003.

4. Кравченко, А. И. Тесты по обществознанию. 8-9 классы / А. И. Кравченко. - М.': ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2004.

5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

6. Обществознание: примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008. - (Сборник нормативных документов).

7. Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина. - Волгоград: Учитель, 2010.

8. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2011.

9. Обществознание. 8 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2010.

10. Певцова, Е. А. Обществознание. 8-9 классы: методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8-9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2000.

Дополнительная литература для учителя.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс.

5. Трудовой кодекс.

**Литература для обучающихся**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

3. Всеобщая декларация прав человека.

4. Декларация прав ребенка.

5. Липсиц И. В. Экономика без тайн.

**Электронные издания:**

- Россия на рубеже третьего тысячелетия. - CD.

**Презентации:**

http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-chto-izuchaet-istoriya

http://viki.rdf.ru

http://www.prezentacii.com/ istori

http://pedsovet.ru

http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii

http://www.uchportal.ru

http://metodisty.ru

http://ooc-school.ru

http://www.openclass.ru

http://www.history.lact.ru

http://mirppt.ucoz.ru

http://www.proshkolu.ru

http://ppt-presentation.ru

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный проектор.

2. Мультимедийный компьютер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Шкаф для хранения карт, таблиц