

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №11
Протокол 1 от 28.08.2020

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Мосолова С.В.
Протокол 1 от 27.08.2020

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №11
Францева О.В.
Приказ 50.1 от 28.08.2020

Согласовано:
Председатель Совета родителей
1
Протокол 1 от 28.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №11

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №11

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ СОШ №11.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, основными образовательными программами НОО и ООО, СОО реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами МБОУ СОШ №11, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ №11.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШ №11.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №11;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №11, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №11.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в том числе стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ №11 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МБОУ СОШ №11 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательных отношений.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ СОШ №11.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №11 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательной деятельности (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося и определяется локальным актом МБОУ СОШ №11 (*Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся*).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СОШ №11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СОШ №11 (о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

4.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года. Результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований (Приложение 5-7).

4.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическими объединениями и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу (Приложение 5-7).

4.5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе мониторинга и на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9,10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу (Приложение 5-7).

4.6. **Система оценки качества организации образовательной деятельности (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. **Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО

на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт).

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ СОШ №1 формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

4.9.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций анкетирование родителей.

4.9.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.9.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.9.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Общественное участие в оценке качества образования

- 5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
- 5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ СОШ №11 и т.п.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качества организации образовательной деятельности (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			

образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные				
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79%			

(призеров) всех уровней от общего количества педагогов	0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. - создана безбарьерная среда. 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1,б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			

Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60%			
	2 б. – от 50% до 60%			
	0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0.1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
Качества организации образовательной деятельности (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1,б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса. удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)	20 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

Критерии	Показатели	20__ (в % и/или в баллах)	20__ (в % и/или в баллах)	20__ (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Циклограмма мониторинга достижения планируемых результатов на уровне
начального общего образования**

Личностные результаты

клас с	УУД	Нормативный показатель	инструментарий	Периодичность проведения	сроки	ответственный
1-4	Самопознание и самоопределение	самооценка	Методика самооценки «Лесенка»	2 раза в год	апрель	педагог-психолог
	Смыслообразование	мотивация	Оценка школьной мотивации (по Лукашовой Н.Г.)	1 раз в год	апрель	педагог-психолог
	Нравственно-этическая ориентация	Усвоенные моральные нормы	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (сост. И.Б. Дерманова)	1 раз в год	апрель	педагог-психолог
1	Дополнительные методики		Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (по опросу родителей(законных представителей)	1 раз в год	сентябрь	педагог-психолог
			Диагностика общей готовности первоклассников к обучению	1 раз в год	сентябрь	педагог-психолог учитель

Метапредметные результаты

клас с	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Периодичность проведения	сроки	ответственный

2-4	Методика «Рисование по точкам» А.Л. Венгер Цель: выявление уровня ориентировки по заданной системе требований, возможность самостоятельно и сознательно контролировать свои действия	Методика «Ваза с яблоками» Цель: оценка уровня сформированности коммуникативных УУД - коммуникация как взаимодействие (интеракция), коммуникация как кооперация, коммуникация как условие итериоризации.	Методика Э.Ф. Замбия вичене «Найди несколько отличий»	2 раза в год	Сентябрь май	педагог-психолог
-----	--	--	---	--------------	-----------------	------------------

Предметные результаты

класс	Вид контроля	Тип работы	Периодичность проведения	сроки	ответственный
1	Итоговый	Комплексная работа Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике Мониторинг техники чтения	1 раз в год	май	учитель
2-4	Входной (стартовый)	Комплексная работа Контрольные работы по русскому языку и математике Мониторинг техники чтения	1 раз в год	сентябрь	учитель
	Промежуточный	Контрольные работы по русскому языку и математике Мониторинг техники чтения	1 раз в год	декабрь	учитель
	Итоговый	Комплексная работа Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике Мониторинг техники чтения	1 раз в год	май	учитель

**Циклограмма мониторинга достижения планируемых результатов на уровне
основного общего образования**

Личностные результаты

класс	УУД/показатель	методы	инструментарий	Периодичность проведения	сроки	ответственные
5-7	самооценка	тестирование	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 раза в год	Сентябрь апрель	педагог-психолог
	Отношение к жизненным ценностям	тестирование	Диагностическая методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог
	мотивация	анкетирование	«Школьная мотивация» (модифицированный вариант школьной мотивации Луксановой Н.Г.)	1 раз в год	октябрь	педагог-психолог
	Нравственно-этическая ориентация	Усвоение моральных норм	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (сост. И.Б. Дерманова)	1 раз в год	апрель	педагог-психолог
5	Дополнительные методики		Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5 – х классов(А.Д. Андреева)	1 раз в год	октябрь	педагог-психолог
8	самооценка	тестирование	Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)	1 раз в год	октябрь	педагог-психолог
	Профильно-ориентационные компетенции	анкетирование	Определение направленности личности (ориентационная анкета)	1 раз в год	апрель	педагог-психолог
		тестирование	Методика «Карта интересов» Голомштока	1 раз в год	декабрь	педагог-психолог
9	самооценка	тестирование	Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)	1 раз в год	октябрь	педагог-психолог
	Готовность к выбору профильного	тестирование	Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения	1 раз в год	апрель	педагог-психолог

	образования					
	смыслообразование	анкетирование	Анкета «Ценности образования» (модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»)	1 раз в год	апрель	педагог-психолог

Метапредметные результаты

класс	УУД/показатель	методы	инструментарий	Периодичность проведения	сроки	ответственные
Регулятивные УУД						
5-7	сформированность внимания и самоконтроля	тестирование	Диагностическая методика «Найди ошибку»	2 раза в год	Сентябрь май	педагог-психолог
8-9	Умение организовывать свою деятельность	анкетирование	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	1 раз в год	сентябрь	педагог-психолог
Коммуникативные УУД						
5-7	коммуникативные действия,	тестирование	Субтест методика «Кто прав?»	2 раза в год	сентябрь май	педагог-психолог
8-9	направленные на учет позиций собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)	тестирование	Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)	1 раз в год	сентябрь	педагог-психолог
5-9		анкетирование	Диагностика уровня развития классного коллектива	1 раз в год	ноябрь	педагог-психолог
Познавательные УУД						
5-9	Общеучебные, логические, действия постановки и решения		Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение	По необходимости	в течение учебного года	педагог-психолог

	проблем		Контроль выполнения домашних заданий			
--	---------	--	--------------------------------------	--	--	--

Предметные результаты

класс	Вид контроля	Тип работы	сроки	ответственный
5-9	Стартовая диагностика	Контрольные работы по предметам	сентябрь	учитель
	Текущий контроль	Устные и письменные опросы, практические работы, включая учебные исследования и учебные проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия	В течение года	учитель
	Тематический контроль	Тематические и итоговые проверочные работы по теме или разделу программы по предметам	В ходе изучения темы или в конце ее изучения	учитель
	Портфолио	Работы обучающегося, дипломы сертификаты участия и т.д.	В течение года	учитель
5-8	Промежуточная аттестация	Тестирование (русский язык, математика)	май	учитель

**Циклограмма мониторинга достижения планируемых результатов на уровне
среднего общего образования**

Личностные результаты

класс	УУД/показатель	методы	инструментарий	Периодичность проведения	сроки	ответственные
10	самооценка	тестирование	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 раза в год	Сентябрь апрель	педагог-психолог
	Отношение к жизненным ценностям	тестирование	Диагностическая методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог
	мотивация	анкетирование	«Школьная мотивация» (модифицированный вариант школьной мотивации Луксановой Н.Г.)	1 раз в год	октябрь	педагог-психолог

Метапредметные результаты

класс	УУД/показатель	методы	инструментарий	Периодичность проведения	сроки	ответственные
Регулятивные УУД						
10	Умение организовывать свою деятельность	анкетирование	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	2 раз в год	10-11	Умение организовывать свою деятельность
Коммуникативные УУД						
10	коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника и анализ оснований для того	тестирование	Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)	1 раз в год	сентябрь	педагог-психолог

	или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)					
Познавательные УУД						
10	Общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем		Предметные тесты Срезные контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий	По необходимости	в течение учебного года	педагог-психолог
			Выполнение и защита индивидуального проекта	В течение года	В течение года	учителя - предметники

Предметные результаты

класс	Вид контроля	Тип работы	сроки	ответственный
10	Стартовая диагностика	Контрольные работы по предметам	сентябрь	учитель
	Текущий контроль	Устные и письменные опросы, практические работы, включая учебные исследования и учебные проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия	В течение года	учитель
	Тематический контроль	Тематические и итоговые проверочные работы по теме или разделу программы по предметам	В ходе изучения темы или в конце ее изучения	учитель
	Портфолио	Работы обучающегося, дипломы сертификаты участия и т.д.	В течение года	учитель
10	Промежуточная аттестация	Тестирование (русский язык, математика), предмет по выбору (устный экзамен)	май	учитель