# Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2021 г. Протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный актив»

Возраст учащихся: 9 -17 лет Срок реализации: 1 год

Разработчик: Маринина Мария Александровна, Педагог-организатор

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	
1.4. Содержание программы	
1.5 Планируемые результаты обучения	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы	
2.2 Формы аттестации	
2.3 Оценочные материалы	10
2.4. Методическое обеспечение	
Список литературы	12

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные активисты» имеет *социально-гуманитарную направленносты*.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Закон Кемеровской области Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
  - Региональные и муниципальные документы по ПФДО,
  - Устав и локальные нормативные акты МБОУ СОШ №11

# Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что создание объединения имеет не маловажное значение, потому что школьники сельской местности отдалены от социума. Социальное становление личности ребенка сегодня является актуальной и важной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим появляется организация деятельности для

расширения кругозора детей, развития творческих способностей, формирования психически и социально здоровой личности, реализующей себя в жизни.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе программы социально-гуманитарной направленности «Становление», авторразработчик Семенникова Галина Олеговна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» Беловского муниципального района.

#### Адресат программы

В реализации данной программы участвуют дети 9-17 лет. В объединение принимаются учащиеся, желающие проявить свои лидерские, творческие способности, проводить культурно и с пользой свой досуг.

#### Объем программы

Общий объем часов – 144 часа.

#### Срок реализации программы

Срок реализации программы – один год.

#### Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводится 2 раза в неделю по 2 часа.

Основной формой образовательно-воспитательной деятельности являются групповые и массовые занятия.

Наполняемость групп от 10 до 30 учащихся.

Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

#### Виды организации занятий:

- организационно-массовые (встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, проведение круглых столов, игр, викторин, конкурсов, праздников, бесед);
- оформительские (изготовление оформления для праздников и конкурсов; оформление выставок, школьной летописи, газет, плакатов, листовок);
- работа с информацией (база данных в виде: файлов, книг, аудио и видео материалов);
- лекционные (обучение навыкам ведения документации, написания заметок, статей о мероприятии, познавательные беседы.

#### Основные формы работы

- интерактивные лекции и беседы;
- игры, конкурсы, диспуты, дебаты, конференции;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- индивидуальные практические занятия;
- групповые теоретические и практические занятия;
- воспитательные мероприятия;
- психологические тренинги.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню.

#### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных условий для саморазвития, самореализации, самоутверждения учащихся в процессе включения в разнообразную индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

#### Задачи:

образовательные:

- ориентировать учащихся на развитие ученического самоуправления, продвижение ученических инициатив;
- создать условия для активной социально значимой деятельности учащихся, их самореализации;
- содействовать профессиональному самоопределению; развивающие:
- развивать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- помочь раскрыть личностный потенциал лидерам школьного ученического самоуправления и показать возможности саморазвития; воспитательные:
- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации деятельности ученического самоуправления в образовательной организации;

#### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	Ученическое самоуправление	42	12	30	Опрос
3.	Мероприятия по месячникам	46	10	36	Практическая работа
4.	Осенние праздники	24	5	19	Практическая работа
5.	Зимние праздники	14	4	10	Самостоятельная работа
6.	Весенние праздники	16	6	10	Практическая работа
	Итого:	144	38	106	

#### 1.4.Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с планом работы. Общие правила поведения. Правила техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

## Тема 2. Ученическое самоуправление.

**Теория:** Выборы в органы ученического самоуправления. Учёба актива (тематические заседания и отчёты по проделанной работе).

**Практика:** Тренинговые занятия на сплочение «Мы одна команда». Выпуск стенгазет к праздникам. Организация праздников, конкурсов, выставок. Летопись школы.

# Тема 3. Мероприятия по месячникам.

**Теория:** Октябрь — беседы и презентации о символике РФ. Беседы за круглым столом и игры на знания прав и обязанностей учащихся. Знакомство с литературой о правовой культуре. Познавательные беседы о вреде загрязнения среды. Май — подведение итогов и анализ работы ученического самоуправления. Плюсы и минусы в работе.

Практика: Сентябрь — презентации и обучающие игры на формирование здорового образа жизни учащихся «Жить здоровым - здорово». Конкурсы плакатов и рисунков о влиянии ПАВ на органы человека. Изготовление буклетов. Раздача листовок о вреде здоровью. Декабрь — строительство снежного городка. Воплощение творческих идей и проба себя в роли скульптора, художника. Февраль воспитание военно-патриотических качеств. Выпуск стенгазет «От рядового до генерала», военно-спортивная игра «Армейский патруль» (строевая подготовка, ОФП, полоса препятствий — задания на ловкость, меткость, быстроту). «Письмо

солдату» - переписка с военнослужащими односельчанами, проходящими службу в рядах РА. Март — приготовление поделок своими руками и представление их на выставку детского творчества «Делаем сами своими руками». Апрель — познавательные игры, кроссворды по экологии. Чтение книг. Коллективная творческая деятельность ко дню земли «Спасатели Земли».

#### Тема 4. Осенние праздники.

**Теория:** Знакомство с видами и сортами цветов. Воспитание дружелюбия, товарищества, коллективизма. Изучение и беседа о празднике Народного единства. Мероприятие, посвященное Дню Матери.

Практика: Изучение гармонии цветов и составление букетов и композиций. Конкурс рисунков о празднике Народного единства. Совместная конкурсная программа для бабушек и дедушек ко Дню Пожилого человека. Поздравление Учителей с праздником. Конкурсная танцевальная программа «Осенний стартинейджр». Закрепление материала о знании народных примет, стихов, загадок, пословиц об осени, о том, что растёт в огороде. Исполнение песен, танцев, сценок. Музыкально-познавательное мероприятие «Осенний марафон».

#### Тема 5. Зимние праздники.

#### Теория:

Проверка знаний правил дорожного движения.

**Практика:** Конкурс на лучшую новогоднюю газету. Конкурс проектов «Снежный городок — 2022». Оформление фойе и окон школы. Новогодний карнавал. КВН о правилах этикета. Игра — эстафета с элементами игры «Светофорик». Поисковая работа о выпускниках школы. Выпуск стенгазеты, буклетов. Состязание среди юношей. Проверка их джентльменских качеств.

### Тема 6. Весенние праздники.

*Теория:* Знакомство с русскими традициями. Воспитание чувства сострадания, добра, толерантности.

**Практика:** Поздравление с Международным Женским днём. Организация праздничного концерта. Конкурсная программа для девочек и девушек «Наши девочки- красавицы». Ремонт книг в библиотеке. Акция «Подари книгу школе». Сбор вещей для малообеспеченных детей. День смеха. Изготовление оформления к майским праздникам. Поздравление ветеранов с днём Победы. Митинг. Подведение итогов года. Награждение активистов.

Приложениями к данной дополнительной общеразвивающей программе являются разработки игр, бесед, сценарии праздников, конкурсно-игровых программ, наглядные пособия, наглядные материалы.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы будут достигнуты следующие результаты:

#### Предметные:

учащиеся знают:

- нормативную базу, структуру, основные методики организации деятельности органов школьного самоуправления;
  - особенности и содержание деятельности детских органов самоуправления;
- формы и методы работы с разновозрастным активом школьного органа самоуправления;
  - основы публичного выступления;
  - способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы социального проектирования и организации социально значимых мероприятий;

учащиеся умеют:

- ставить и достигать цели;
- руководить органами школьного самоуправления;
- организовать разнообразную творческую деятельность в детском коллективе;
  - мотивировать школьников на участие в социально значимой деятельности;
  - организовать мероприятия в данном направлении деятельности;
  - грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в социуме;
  - сплотить вокруг себя единомышленников и работать в команде;
  - корректно высказывать свое мнение;
  - разработать и реализовать социальный проект;
  - разрешать конфликты в детском коллективе;

учащиеся владеют:

- разнообразными формами и методами работы с разновозрастным активом школьного органа самоуправления;
  - приемами самопрезентации;
- навыками организации социально значимых мероприятий, реализации проектов.

#### Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств (интеллектуальные способности; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела);
  - развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
  - мотивация к самообразованию, саморазвитию, творчеству, труду;
- ориентация на профессиональное самоопределение и активную гражданскую позицию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

- проявление творческой инициативы в коллективной деятельности;
- коммуникативные умения (работа в команде, умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей, реагировать на справедливую и несправедливую критику, контактность, культура общения и др.);
  - умение понимать причины успеха и неуспеха в общественной деятельности;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог.				

#### РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Используется различное оформление для сцены: надписи из вырезанных букв, картинки, плакаты - предметы для определённых праздников, шары; предметы быта из музея, раздаточный материал; ноутбук для просмотра видео, презентация, фотографий; музыкальное оборудование для сопровождения мероприятий.

#### 2.2. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие виды контроля:

- входной (предварительный) контроль ( в начале учебного года);
- текущий (в течение года);
- промежуточный (в конце полугодия);
- итоговый (по окончании освоения программы).

Для оценки уровня освоения программы используются следующие методы:

- метод педагогического наблюдения,
- метод анкетирования,
- метод тестирования,
- метод анализа,
- открытые мероприятия разного уровня (конкурсы, игровые программы, в том числе деловые игры).

#### Формы подведения итогов обучения:

Диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом:

- «Диагностика личностного роста школьников» (Степанов П.В.);
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.)
  - Игровые зачеты в школе актива, сборы, советы, сбор в конце учебного года.
- Анализ учета степени активности в мероприятиях, проектах, КТД, акциях, конкурсах различного уровня.

# 2.3. Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия.

Во время занятия в объединении педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при общении (текущий контроль).

В конце занятия проводится анализ выполненных действий учащихся, подчёркивается соотношение выбранного стиля общения того или иного учащегося общепринятыми нормами (текущий контроль), отмечается усвоение детьми задач данного конкретного занятия.

По изучению большой темы проводятся праздники, викторины, конкурсные программы, в задании которых присутствует диагностический задания по изученному материалу (периодический контроль).

В начале и конце учебного года проводятся занятия в форме игры, где присутствует диагностический материал в виде анкет, тестов, опросников тематических заданий.

Кроме этого формами контроля и отслеживания результатов деятельности учащихся могут быть: самостоятельная практическая работа, манера общения во время конкурсных и игровых программ, при посещении общественных мест.

#### 2.4. Методическое обеспечение программы

На вводных занятиях, при работе в группах с ученическими органами самоуправления используются различные игры на знакомство: «Расскажи мне о себе», «Давай познакомимся», «Веревочка», «Кто умеет», «Сама самостоятельность», «Три первых слова» и др.; игры на сплочение «Спартакиада», «Вейся», «Себе - соседу», «Яблоко на верёвке», «Толкни - поймай» др.; тестовые и игровые задания на выявление личностных качеств «Кто вы?», «Истинность во мне», «Узнай себя».

При проведении занятий и мероприятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, объяснительно-иллюстративный, беседа, репродуктивный, обобщающий, частично-поисковый, аналитический, сравнительный.

#### Список литературы

#### Для педагогов:

- 1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. М.: Детство-Пресс, 2013. 192 с.
- 2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. М.: Просвещение, 2016. 589 с.
- 3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебновоспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. М.: Перспектива, 2014. 128 с.
- 4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. М.: Диалог культур, 2013. 512 с.
- 5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. М.: Аванта+, 2015. 448 с.
- 6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. М.: Просвещение, 2015. 320 с.
- 7. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. М.: Феникс, 2014. 304 с.
- 8. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2015. 256 с.
- 9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. Москва: Высшая школа, 2015. 259 с.
- 10. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. М.: Владос, 2015. 352 с.
- 11. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. М.: Академия развития, 2016. 304 с.
- 12. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. М.: Феникс, 2016. 352 с.
- 13. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. М.: Книга по Требованию, 2016. 256 с. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. М.: Планета, 2014. 144 с.
- 14. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. М.: ЭкоПресс, 2016. 140 с.
- 15. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /сост. А.В.Сухих.-Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2012. -182 с.
- 16.Дилтс Р. Убеждения-путь к здоровью [Текст]/Р.Дилтс. М., 2011. -22 с.
- 17. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (напримере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. М.: «АСАDEMIA» 2012г.
- 18. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников. // ж. Воспитание школьников. №3 2008г.
- 19. С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2008г.

#### Для родителей:

- 1. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа 2013, -№1
- 2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: ACT. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
- 3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: ACT, 2014. 256с.
- 4. Захарова А.А. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.А.Захаров. -СПб., 2013. -22 с. 7. Кожина Е.В. Психологические особенности подростка [Текст] /Е.В.Кожина, Е.И. Яцута // Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества: сборник. -Кемерово: Издво Кемеровского гос. ун-та, 2012.
- 5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. М: Издательство «Э», 2016. 240с.
- 6. Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. М.: Эксмо, 2012 592 с.
  - 8. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.— М.: Эксмо, 2012.-320 с.
  - 9. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
  - 10.Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. Москва: Издательство «Э», 2016. 272 с.
  - 11. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ А. Фабер, Э. Мазлиш. Москва: Эксмо, 2014. 288 с.

#### Для учащихся:

- 1. Браун Д. «Учитесь рисовать птиц»/ Д. Браун. Минск: «Попурри»,2002. 40с.
- 2. Браун Д. «Учитесь рисовать лошадей» /Д. Браун. Минск: «Попурри»,2003.- 48с.
- 3. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты/Под редакцией Г.В. Беда.-Москва: «Просвещение», -120с.
- 4. Воробьёва Н. Точечная роспись//Курс для начинающих. М.,: «Аст-пресс», 63с
- 5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре». М.: Просвещение, 1992.-143с.
- 6. Искусство Рисования и живописи//Шаг за шагом/Практический курс.-2017.-4с.
- 7. Полтуховская Е. Новый год и Рождество//Точечная роспись.-Спб.:Питер,2016-16.:ил.-(Серия «Новогодние подарки и поделки»).
- 8. Мастер-классы//Художественные материалы.-vesta-artista, 2017.-23с.
- 9. Уиттл Ж. Рисуем по схемам// Великолепные розы: Акварель/Изд. группа «Контент», 2013.-48с.