Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373 с изменениями и дополнениями), на основе анализа **деятельности образовательного учреждения**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» функционирует с 1974 года. Реализует следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. В школе работают 52 педагога.

**Социальный состав обучающихся**

| | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **всего** |
|---|---|---|---|---|
| Девочек | 224 | 219 | 34 | **477** |
| Мальчиков | 230 | 218 | 12 | **460** |
| Всего | 454 | 437 | 46 | **937** |
| Шорцы | 61 | 72 | 7 | **140** |
| Немцы | 1 | 1 | - | **2** |
| Другие национальности | 3 | 4 | - | **7** |
| Неполные семьи | 111 | 112 | 10 | **233** |
| Дети инвалиды | 1 | 4 | - | **5** |
| Дети находящиеся на опеке | 15 | 32 | - | **47** |
| Дети из малообеспеченные семьи | 48 | 49 | 5 | **112** |
| Дети из многодетные семьи | 91 | 31 | 8 | **180** |
| Беженцы | - | - | - | **-** |
| Семьи служащие | 54 | 48 | 5 | **107** |
| Семьи рабочие | 336 | 368 | 36 | **740** |
| **Не работающие родители** | 62 | 51 | 1 | **114** |
| Предприниматели | 6 | 12 | 2 | **20** |
| Пенсионеры | 15 | 31 | 5 | **78** |
| Осужденные родители | - | 2 | - | **2** |

**Категории семей обучающихся состоящие на различных видах учета**

| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | **всего** |
|---|---|---|---|---|
| Малообеспеченные семьи | 71 | 63 | 5 | **139** |
| Многодетные семьи | 67 | 79 | 6 | **152** |
| Приёмные семьи | 5 | 5 | | **10** |
| Семьи, где дети находятся на опеке и попечительстве | 11 | 33 | | **34** |
| СОП семьи | 7 | 6 | | **13** |
| На учете ПДН(обучающиеся) | 2 | 5 | | **7** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| На внутришкольном учете(обучающиеся) | 3 | 10 | | **13** |
| Опекаемые/ круглые сироты | 1 | 2 | | **3** |
| Беженцы | - | - | | - |
| Неблагополучные семьи | 13 | 14 | | **27** |

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №11.**

***Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста***, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

***Принцип самостоятельности*** – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным

учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, совет родителей и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

***Принцип непрерывного общего развития*** каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.

***Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания*** предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяет удержать и
воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

***Принцип практической направленности*** предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации, умений работать в сотрудничестве в разном качестве, способности работать самостоятельно.

***Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить всё представленное содержание образования). Это открывает большую возможность для вариативности образования, реализации индивидуальных программ, адекватных развитию ребёнка.

***Принцип вариативности*** учит учащихся осознанно выбирать в каждом деле и на каждом учебном предмете свой индивидуальный максимальный уровень.

***Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы***. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательных отношений в начальной школе.

В основе реализации ООП НОО МБОУ СОШ №11 лежит ***системно-деятельностной подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего

общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Состав участников образовательных отношений МБОУ СОШ №11**

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся младшего школьного возраста, педагогические работники МБОУ СОШ №11, психолог, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность контингента обучающихся определяется тем, что основная их часть были воспитанниками дошкольных учреждений, поэтому они имеют начальный уровень сформированности УУД (адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; владеют способами решения математических, лингвистических и других задач; способны регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий). Однако при разработке ООП НОО берётся во внимание то, что часть детей, поступающих в школу, не имеют достаточной готовности к успешному включению в учебную деятельность, имея проблемы, связанные с физической или/и психологической готовностью к обучению в школе.

**Педагогические и иные работники МБОУ СОШ №11**

| № | Должность | количество | образование | | Квалификационная категория | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | высшее | средне-специальное | высшая | первая | соответствие |
| 1. | Директор МБОУ СОШ №11 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | 2 | 2 | | | | 2 |
| 3. | Заместитель директора по ВР | 2 | 2 | | | | 2 |
| 4. | Заместитель директора по БОП | 1 | 1 | | | | 1 |
| 5. | Заместитель директора по АХЧ | 1 | | 1 | | | |
| 6. | Учителя начальных классов | 17 | 14 | 3 | 7 | 7 | 3 |
| 7. | Учителя физической культуры | 4 | | 4 | 1 | 3 | |
| 8. | Учителя иностранного языка | 7 | 7 | | 3 | 3 | 1 |
| 9. | Учитель - дефектолог | 1 | 1 | | | | |
| 10. | Педагог-психолог | 2 | 2 | | | | |
| 11. | Педагог - организатор | 1 | 1 | | 1 | | |
| 12. | Социальный педагог | 1 | 1 | | 1 | | |
| 13. | Библиотекарь | 1 | | 1 | | | |

Специфика кадров МБОУ СОШ №11 определяется достаточно высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО. 82 % учителей начальных классов имеют высшее образование, 41% имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую квалификационную категорию. Представители
администрации прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все учителя начальных классов и учителя- предметники, работающие в начальной школе
(учителя английского языка, учитель физической культуры) прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС НОО, два учителя начальных классов прошли курсы по теории и практике преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №11 реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем каждые три года.

Педагоги умеют осуществлять мониторинг предметных достижений обучающихся, мониторинг личностных и метапредметных результатов, проводить рефлексивный анализ полученных данных и планировать коррекционную работу.

Основная образовательная программа **сформирована с учётом** особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем

плане, знаково -символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа МБОУ СОШ №11 содержит следующие разделы:

**I Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**II Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

**III Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №11

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное,) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках ФГОС разработана в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,
- примерной программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование),
- требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования).

При разработке модели внеурочной деятельности учитывались рекомендации, изложенные в методической литературе - «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2010г.).

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей);
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

Школа использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все

педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МБОУ СОШ №11;
- организует в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №11, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Советская, д. 4 а", L=Шерегеш, T=Директор, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11""", ОГРН=1024201962510, СНИЛС=04701230810, ИНН ЮЛ=4228007120, ИНН=422801376394, E=tulaeva1952@bk.ru, G=Оксана Васильевна, SN=Францева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-05-30 15:12:18
Foxit Reader Версия: 9.5.0