

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №11
Протокол №1 от 30.08.2021



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №11
Францева О.В.
Приказ №78.1 от 30.08.2021

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
пгт.Шерегеш Таштагольского района
Кемеровской области**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 9 |
| 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы..... | 9 |
| 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы..... | 11 |
| 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы..... | 12 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы..... | 29 |
| | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 39 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 39 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание место Программы и ее роли в реализации требований Стандарта..... | 39 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... | 40 |
| 2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД..... | 47 |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 51 |
| 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 53 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 54 |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 55 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... | 56 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов..... | 66 |
| 2.3. Программа воспитания | 66 |
| 2.3.1. Общие положения..... | 67 |
| 2.3.2. Виды, формы и содержание воспитания..... | 68 |
| 2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 79 |
| 2.3.4. Ежегодный план воспитательной работы..... | 81 |
| 2.4. Программа коррекционной работы..... | 81 |
| 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными | |

| | |
|--|------------|
| возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования..... | 81 |
| 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов..... | 83 |
| 2.4.3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 86 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников..... | 100 |
| 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..... | 103 |
| | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 106 |
| 3.1. Учебный план..... | 106 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 109 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 113 |
| 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы..... | 114 |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования..... | 127 |
| 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 140 |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 144 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 148 |
| 3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования школы..... | 152 |
| 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 154 |
| 3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..... | 156 |
| 3.7. Контроль за состоянием системы условий..... | 161 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Специфика МБОУ СОШ №11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» функционирует с 1974 года. Реализует следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. В школе работают 52 педагога.

Социальные особенности семей обучающихся

Социальный состав обучающихся

| | | | | всего |
|--------------------------------|---|---|---|--------------|
| Девочек | | | | |
| Мальчиков | | | | |
| Всего | | | | |
| Шорцы | | | | |
| Немцы | | | - | |
| Другие национальности | | | - | |
| Неполные семьи | | | | |
| Дети инвалиды | | | - | |
| Дети находящиеся на опеке | | | - | |
| Дети из малообеспеченные семьи | | | | |
| Дети из многодетные семьи | | | | |
| Беженцы | - | - | - | - |
| Семьи служащие | | | | |
| Семьи рабочие | | | | |
| Не работающие родители | | | | |
| Предприниматели | | | | |
| Пенсионеры | | | | |
| Осужденные родители | - | | - | |

Категории семей обучающихся состоящие на различных видах учета

| | | | | всего |
|---|--|--|--|--------------|
| Малообеспеченные семьи | | | | |
| Многодетные семьи | | | | |
| Приёмные семьи | | | | |
| Семьи, где дети находятся на опеке и попечительстве | | | | |
| СОП семьи | | | | |
| На учете ПДН(обучающиеся) | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| На внутришкольном учете(обучающиеся) | | | | |
| Опекаемые/ круглые сироты | | | | |
| Беженцы | - | - | | - |
| Неблагополучные семьи | | | | |

Цели реализации ООП СОО:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- создание единого образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализация бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ СОШ №11;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общая характеристика программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ СОШ №11 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

- цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Результаты, внешних и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Инструментарием для оценки личностных результатов являются внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, общепринятые методики психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по запросу родителей (законных представителей).

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга - отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый вид диагностики проводится не реже, чем один раз на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы направлены на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении,

о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: **«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

- морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

- иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-

- экономических и экологических характеристик различных территорий;
- б) владение умениями работать с геоинформационными системами;
 - 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
 - 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире» отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического,

культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и

их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и

- основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
 - 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических

экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до

призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

- деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности МБОУ СОШ №11, педагогических работников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №11 реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой (годовой) оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и **критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №11.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовый контроль,
- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на

федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №11;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №11 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

| № | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|----------|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
| 1. | Тестирование | Психолог и/или классный руководитель | 10 класс – входное 11 класс - итоговое | Портфолио |
| 2. | Наблюдения | Классный руководитель, учителя-предметники | В течение всего периода обучения | Рабочий журнал педагога |
| 3. | Анализ содержания портфолио | Руководители МО | В конце учебного года | Протокол заседания МО |

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №11 в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Допускается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №11.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №11 или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она **проблемам** развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Процедура защиты проекта

Защита индивидуальных учебных проектов обучающимися 10 классов проводится в на школьной конференции.

1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МБОУ СОШ №11 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
5. Критерии оценки защиты проекта:

| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
|----|---|---|
| 1. | Качество доклада | 1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии |

| | | |
|--|--|--|
| | | 3- к демонстрационному материалу нет претензий |
|--|--|--|

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла – «5» (отлично)

21-26 баллов – «4» (хорошо)

17 – 20 баллов – «3» (удовлетворительно)

16 баллов и менее – «2» (неудовлетворительно)

Отметка за выполнение проекта выставляется на отдельной странице в журнале «Индивидуальный проект» и личном деле. В аттестат итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в раздел «Дополнительные сведения» (пишется наименование «Индивидуальный проект» (тема не указывается).

Механизм оценки метапредметных результатов

| Процедура оценивания | Критерии | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|---|-----------------------|
| Наблюдения | Уровень сформированности УУД | Учитель, психолог | В течение учебного года | Портфолио |
| диагностические работы по предметам | Уровень сформированности УУД | Учитель | По графику проведения контрольных работ | Аналитическая справка |

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Результаты внеурочной деятельности **не подлежат балльному оцениванию.**

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе стартового, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценивание знаний обучающихся с 10 класса по 11 класс осуществляется по полугодиям и за год с последующим выставлением годовой отметки. Итоговая отметка в 11 классе выставляется как среднее арифметическое полугодовых, и годовых отметок за 10-11класс в соответствии с правилами математического округления.

При проведении процедуры стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Письменная работа

Отметка «5» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трёх грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; одной негрубой ошибки и трех недочетов; четыре-пять недочетов при отсутствии ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся допустил более пяти грубых ошибок; допустил более четырех негрубых ошибок и двух недочетов; правильно выполнил менее половины работы.

Устный ответ

Отметка «5» ставится в случае:

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи;
- обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи;
- обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

- обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2 речевых недочета, но сам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя;
- обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

- знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, несистематизированно;
- обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи;

- обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий;
- на вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

- знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач;
- у обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Стартовый контроль осуществляется в форме тестирования или контрольной работы по предметам на усмотрение учителя. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Формы текущего контроля знаний обучающихся:

- Устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.
- Письменный контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам).
- Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.
- Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.
- Дискуссии, тренинги, круглые столы, семинары - групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умения принимать решения.

- Тесты – совокупность заданий определённой формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются педагогом самостоятельно. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по пятибальной системе.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой на конец учебного года. Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в конце учебного года в установленные сроки в годовом. Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов (экзамен) осуществляется в форме тестирования по трем предметам: русский язык, математика и предмет по выбору обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание место Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи:

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечить взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включить развивающие задачи, способствующие совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД подразделяются на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

- **Личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
- **Регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
- **Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
- **Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Универсальные учебные действия (УУД)

| Блок УУД | Составляющие УУД | Умения, которые формируются у обучающегося |
|---|--|---|
| личностные | самопознание и самоопределение | построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку |
| | | формирование идентичности личности |
| | | личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе |
| | смыслообразование и смыслопорождение | установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов |
| | | установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| | нравственно-этическое оценивание | выделение морально-этического содержания событий и действий |
| | | построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора |
| нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм | | |
| ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора | | |
| регулятивные | целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно |
| | планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| | | составление плана и последовательности действий |
| | прогнозирование | предвосхищение результатов и уровня усвоения, его временных характеристик |
| контроль | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | |

| | | |
|---|--|--|
| | коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| | оценка | выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| | | осознание качества и уровня усвоения |
| | Волевая саморегуляция | способность к волевому усилию-выбору в ситуации конфликта мотивов |
| | | способность к преодолению препятствий |
| | | способность к мобилизации сил и энергии |
| | | эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации |
| Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями | | |
| познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели |
| | | информационный поиск |
| | | знаково-символические действия |
| | | структурирование знаний |
| | | произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) |
| | | смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения |
| | | рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность |
| | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| | логические универсальные учебные действия | анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков |
| | | синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов |
| | | выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов |
| | | подведение под понятие, выведение следствий |
| | | установление причинно-следственных связей |
| | | построение логической цепи рассуждений |
| | | выдвижение гипотез, их обоснование |
| доказательство | | |
| постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | |
| | самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | |
| коммуникативные | коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| | | учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве |

| | | |
|--|---|---|
| | | формулирование собственного мнения и позиции |
| | коммуникация как кооперация- согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществлению совместной деятельности | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| | | умение строить понятные для партнера высказывания |
| | | умение контролировать действия партнера |
| | коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | умение задавать вопросы |
| | | умение использовать речь для регуляции своего действия |
| | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется **комплексно**:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;
- с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- через использование технологий деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
- с помощью внеурочной деятельности.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий

литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

Предметы «История», «Россия в мире» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные* УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие учеников*, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных* УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование *познавательных* УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет Химия, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);
- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Так же, как и на уровне ОО, в основе развития УУД в средней школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные

стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в *Школе*.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи полидисциплинарного и метапредметного характера;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД на уровне СОО, как и на уровне ООУ, используются типовые задачи разных видов:

Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД.

Требования к типовым задачам

| Вид УУД | Задача | Требования к типовым задачам | Тип задач |
|---------------------------|---|--|---|
| <p>познавательные УУД</p> | <p>создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений</p> | <p>задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления с научной точки зрения; • разрабатывать дизайн научного исследования; • интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы | <p>организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; • методологические и философские семинары; • образовательные экспедиции и экскурсии; • учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: • выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; • выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; • выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| коммуникативные УУД | <p>организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её</p> | <p>формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; • представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; • представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. | <p>будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; • комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; • социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества <p>К таким проектам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; • создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности; • получение предметных знаний в заочных и дистанционных школах и университетах; • участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; • самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; • самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков |
|---------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| регулятивные УУД | обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося | использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; • самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; • самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; • самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; • самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; • самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; • презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации |
|------------------|---|---|---|

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью *Школы* на уровне среднего общего.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют

предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к *Школе* социальными и культурными сообществами.

В практике работы на уровне среднего общего образования необходимо различать **проектную и учебно-исследовательскую деятельность**.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Отличия проектной и исследовательской деятельности

| Параметры сравнения | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|---------------------|--|---|
| Цель | Проект всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках | Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество. |
| Результат | Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.) | Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. |
| Методика | Метод проектов предполагает работу по четко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям». | Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации. |

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Социальные проекты - это целенаправленная социальная практика, позволяющая учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в таких проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

Бизнес – проектирование предполагает овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области проектирования и управления инвестиционными и иными бизнес-проектами, организации их финансирования и оценки коммерческой, бюджетной, социально-экономической эффективности данных проектов.

Исследовательские проекты характеризуются исследовательским видом деятельности. Характерно наличие основных этапов деятельности: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Инженерные проекты - это создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных этапов: определение функциональной

необходимости изобретения, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Информационные проекты - направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения школьников целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу, обобщению. Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных или бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся **сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе программы развития универсальных учебных действий, направлены на обеспечение совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия **включают:**

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры МБОУ СОШ №11 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию универсальных учебных действий;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных универсальных учебных действий;
- педагоги осуществляют формирование универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий в рамках одного и нескольких предметов.

В старшей школе сложились определённые традиции, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие МБОУ СОШ №11 с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования универсальных учебных действий относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий, является система использования современных технологий обучения.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. Универсальные учебные действия формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагогический коллектив может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в школе.

Наиболее точным и комплексным подходом для отслеживания и оценки процесса развития УУД обучающегося является психолого-педагогический мониторинг.

Оценка деятельности МБОУ СОШ №11 по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется посредством **внутреннего мониторинга** системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства МБОУ СОШ №11.

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

- отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения учащихся к метапредметным результатам;
- определение успешности деятельности МБОУ СОШ №11 по формированию и развитию УУД школьников, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся, классных коллективов с учетом полученных данных.

Методом мониторингового исследования является:

- анализ ежегодного участия обучающихся в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня проведения, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;
- Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащихся;
- защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках участия в проектной деятельности);
- результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ по различным предметам);
- образовательное событие.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Данные, полученные в ходе исследований, наблюдений классного руководителя, педагогов и педагога-психолога позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса обучающихся.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником личностных и метапредметных образовательных результатов средней школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Мониторинг УУД – комплексное действие, представление о котором даёт диагностическая карта формирования УУД обучающихся 10-11 классов.

Диагностическая карта формирования УУД обучающихся 10-11 классов

| УУД | Критерии |
|--|--|
| Регулятивные УУД | |
| Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития |
| | Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно |
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в | Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности |

| | |
|--|--|
| деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях | Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| | Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели |
| | Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат |
| | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев |
| | Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев |

| | |
|--|--|
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев |
| Познавательные УУД | |
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач |
| | Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает трудности при нахождении обобщенных способов решения задач |
| | Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках |
| | Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках |
| | Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| | Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках |
| | Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках только с помощью учителя или одноклассников |
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; и суждений другого; | Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития |

| | |
|--|---|
| спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого; может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения |
| | Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого; не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения |
| Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| | Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| | Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| | Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничений со стороны других участников и ресурсных ограничений |
| | Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности |
| | Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| | С помощью учителя или одноклассников может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | |
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности | Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнеров для результативности в совместной деятельности |
| | Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнеров для результативного взаимодействия |
| | Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога |

| | |
|--|--|
| взаимодействия, а не личных симпатий | |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) | Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды |
| | При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу |
| | Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия |
| | Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия |
| | Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя |
| Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций |
| | Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы |
| | Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения |
| Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций |
| | Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию |
| | Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность |
| Личностные УУД | |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведет здоровый и безопасный образ жизни. |
| | Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни |

| | |
|---|--|
| | Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Осознает российскую идентичность, готов к служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам |
| | Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам |
| | Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам. |
| | Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам. |
| | Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам. |
| Личностные | Проявляет толерантность, обладает способностью вести |

| | |
|--|---|
| результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию. |
| | Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей |
| | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру |
| | Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру |
| | Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, не готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям |
| | Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными |
| | Не проявляет интереса к теме семьи |
| Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений | Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей |
| | Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности |
| | Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности |

| | |
|--|---|
| Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | Обучающийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни школы. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность |
| | Обучающийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни школы. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность |
| | Обучающийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни школы. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта, информационной безопасности |

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СОШ №11 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка

1.Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечение участия обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускник принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ СОШ №11, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Исследовательское направление работы старшекласников носит выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях ВУЗов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)- 10-11 класс
2. Рабочая программа по литературе (базовый уровень) - 10-11 класс
3. Рабочая программа по родному языку (русскому) (базовый уровень)- 10-11 класс
4. Рабочая программа по иностранному языку (английскому) (базовый уровень)-10-11 класс
5. Рабочая программа по математике (базовый и углубленный уровень) - 10-11 класс

6. Рабочая программа по информатике (базовый и углубленный уровень) - 10-11 класс
7. Рабочая программа по физике (базовый и углубленный уровень)- 10-11 класс
8. Рабочая программа по химии (базовый уровень) - 10-11 класс
9. Рабочая программа по биологии (базовый уровень)- 10-11 класс
10. Рабочая программа по истории (базовый и углубленный уровень) - 10-11 класс
11. Рабочая программа по праву (углубленный уровень)-10-11 класс
12. Рабочая программа по экономике (углубленный уровень) – 10-11 класс
13. Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)- 10-11 класс
14. Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)- 10-11 класс
15. Рабочая программа по географии (базовый уровень) – 10-11 класс
16. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)- 10- 11 класс
17. Рабочая программа по астрономии (базовый уровень) - 10 класс
18. Рабочая программа по индивидуальному проекту - 10 класс

Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов, являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания

Воспитательная система МБОУ СОШ №11 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация воспитательного процесса в форме деятельности детского органа ученического самоуправления «ТЕМП»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- реализация гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности.

2.3.1. Общие положения

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Цель - личностное развитие школьников, которая проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать свой потенциал в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;
3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классного коллектива; организовывать в классе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
5. организовывать профориентационную работу со обучающимися;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы школьников, через формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений;
10. вовлекать школьников в объединения, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
11. создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

| Блоки | Вид деятельности | Формы работы |
|-------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | Выбор актива класса, распределение поручений, разработка должностных обязанностей, выбор членов актива школы. |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных | Составление плана работы класса (ежемесячно), графика трудовых поручений. |

| | | |
|---|--|---|
| | дел с обучающимися вверенного ему класса | |
| | Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение коллектива и командообразование; тематические мероприятия, празднование дней рождения в классе, совместные походы и экскурсии. Составление и обсуждение законов класса. |
| | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников | Проведение тематических классных часов по памятным датам, обязательные классные часы мероприятия по темам месячника в школе: сентябрь - «Подросток и безопасность»; октябрь - «Горная Шория –мой дом родной»; ноябрь – «Толерантность»; декабрь – «Правовая культура»; январь – «Нравственность и культура»; февраль – «Служу Отечеству!»; март – «Творчество»; апрель –«Дни зажиты от экологической опасности»; май «Салют, Победа!». |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося класса | Проведение диагностик по выявлению УУД, составление индивидуального образовательного маршрута |
| | Работа, направленная на заполнение личных данных в портфолио обучающегося | Заполнение личных данных, учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, анализ успехов и неудач. |
| | Коррекция поведения обучающихся | Включение обучающегося в школьные дела, через предложение взять на себя то или иное поручение; индивидуальные беседы с обучающимся, с его родителями (законными представителями); работа с школьным психологом (тренинги общения); работа школьного совета профилактики. |
| Работа с учителями, работающими в классом | Привлечение учителей-предметников к внутриклассным делам. | Консультации классного руководителя по успеваемости по предметам, проведение мини- |

| | | |
|---|---|--|
| | | педсоветов, привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях. |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в получении информации об успехах ребенка. | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, через родительские чаты, электронные дневники; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов. |
| | Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | Организация классных часов по теме «Семейные ценности», «Профорентация», участие в спортивных семейных соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в проектной деятельности «Моя родословная». |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести новые полезные знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Направления | Содержание и вид деятельности | Формы деятельности |
|---|---|--|
| Спортивно-оздоровительное <i>(спортивно-оздоровительная деятельность)</i> | Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. | Тренировочные занятия, спортивные соревнования, экскурсии, походы. |
| Духовно-нравственное <i>(проблемно-ценностное общение)</i> | Процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. | Лекции, беседы, развивающие часы общения, экскурсии, социально значимые проекты. |

| | | |
|---|--|--|
| Общеинтеллектуальное <i>(познавательная деятельность)</i> | Предназначено помочь освоить обучающимся разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Развить навыки универсальных учебных действий у обучающихся | Факультативы, тренинги, исследовательская и проектная работа, лекции. |
| Общекультурное <i>(художественное творчество)</i> | Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности | Презентации, беседы, акции, концерты, персональные выставки. |
| Социальное <i>(трудовая деятельность)</i> | Помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, двигательные, художественные, умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Способствует активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | Тематические часы общения, диагностика, акции, социально-значимые проекты. |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает взаимодействие педагога и обучающегося, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

| Вид деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады; единый тематический урок |
| Привлечение внимания школьников к | Обсуждение, высказывание своего мнения, |

| | |
|---|--|
| ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | выработка своего отношения к изучаемому материалу. |
| Стимулирование познавательной мотивации обучающихся | Использование интерактивных форм работы; интеллектуальная игра, групповая работа, работа в парах, дискуссия. |
| Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, отстаивания своей точки зрения | Участие в исследовательской деятельности, составление индивидуальных или групповых проектов, публичные выступления |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне среднего общего образования самоуправление в школе организует совет старшеклассников, который выполняет следующие функции:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассные мероприятия и КТД;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- организует выпуск школьной газеты;
- слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению классных коллективов;
- подводит итоги соревнования между классными коллективами за участие в жизни школы (мероприятия, акции, конкурсы).

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом в детско-взрослом самоуправлении.

| Органы самоуправления | Деятельность самоуправления | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | На уровне школы | На уровне класса | На индивидуальном уровне |
| Трудовой совет | Организация школьных трудовых десантов, субботников на территории школы, организация сбора макулатуры. | Организация и контроль за дежурством по школе, классу, в столовой. Фиксация участия обучающихся класса в субботниках. | Формирование трудового самосознания, умение работать с коллективом. |
| Совет культуры | Помощь в организации и проведении мероприятий в школе, в написании сценария. Участие в школьных концертах и мероприятиях в качестве ведущего, артиста, вокалиста. | Помощь в организации мероприятий, классных часов в классе, подготовка номеров и сценических постановок для общих школьных мероприятий. Организация поздравления с праздниками обучающихся, учителя, родителей | Развитие личных творческих способностей, креативного мышления, организаторских способностей. |
| Научный совет | Участие в заседании | Учет успеваемости клас | Развитие умственных |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | научного совета школы. Помощь в организации научно-практических конференций. Учет успеваемости классов. | са, помощь неуспевающим, участие в научных конференциях школы. | х способностей, ораторских способностей, самоконтроль, ответственность. |
| Информационный совет | Работа над выпуском школьной газеты «Звонок». Сбор и освещение информации с общешкольных мероприятий, школьных новостей. | Освещение в классном уголке новостей классного коллектива, составление отчетов о проведенных мероприятиях и классных часах, ведение дневника класса. | Формирование активной гражданской позиции, ответственности, развитие писательских способностей |
| Спортивный совет | Помощь в подготовке и организации спортивных мероприятий и соревнований, направленных на здоровьесбережение школьников. Участие в районных спортивных соревнованиях за честь школы. | Организация акций и мероприятий, направленных на соблюдение здорового образа жизни, участие в спортивных общешкольных соревнованиях и конкурсах. | Формирования таких личностных качеств как самореализация, здоровьесбережение. Пропаганда здорового образа жизни соблюдение режима дня и занятие спортом. |
| Оформительский совет | Разработка и изготовление оформления сцены для общешкольных концертов и мероприятий, оформление выставок рисунков и фотографий обучающихся по заданным темам. | Оформление классных мероприятий, изготовление поздравительных открыток, выполнение рисунков, плакатов, буклетов для участия в общешкольных конкурсах. | Развитие творческих способностей, креативного мышления, осуществление своих творческих фантазий |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

| Направление деятельности | Мероприятия |
|---|--|
| Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. | Курс внеурочной деятельности «Мир профессии», «Шаги к профессии», учебный курс «Твоя профессиональная карьера» |
| Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего | Единый день профориентации «Урок успеха», путешествие по профессиям «Кем быть?», «Профессии военных лет», Информационный час «7 Шагов к профессии», День выбора рабочей профессии, |
| Профориентационные игры, фестивали, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; | Выставка детского рисунка «Профессии наших бабушек», Фестиваль рабочих профессий, «Сто дорог –одна моя» - профориентационная игра, Круглый стол «Образование. Профессия. Карьера». |
| Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | Экскурсия на КЭНК, ВГСЧ, Евраз , очистные сооружения |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | Работа на платформе «Билет в будущее», открытые уроки на портале «ПроеКТОрия», прохождение онлайн тестирования на интернет ресурсе «Профориентир» |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | Дни психологической помощи, диагностика. |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

| Направление деятельности | Форма |
|--|--|
| На групповом уровне | |
| Решение вопросов воспитания и социализации детей | Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы |
| Включение родителей в совместное | Семейные клубы, тематические |

| | |
|---|---|
| проведение досуга и общения | родительские собрания, родительские лектории, общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей | Семейный всеобуч, дни открытых дверей. |
| Обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов. | Родительские форумы, электронная школа 2.0, школьный сайт, школьная страница в инстаграм. |
| На индивидуальном уровне | |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Индивидуальные беседы, тренинги, диагностическое тестирование |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики школы |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | «Встреча с интересными людьми» |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | «Дни психологической помощи», «Дни педагогической помощи» |

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы .

| Форма деятельности | Дела |
|------------------------------------|--|
| На внешкольном уровне | |
| Акция «Милосердие» | Благотворительный сбор вещей для нуждающихся, благотворительный концерт для пожилых людей. |
| Акция «Помоги птицам перезимовать» | Изготовление кормушек, размещение их во дворе школы, во дворах домов и дачных |

| | |
|---|--|
| | участках. Обеспечивать наполняемость кормушек зерном. |
| Акция «Новый год для всех» | Поздравление с новым годом детей инвалидов и детей с ОВЗ на дому. |
| Акция «Письмо солдату» | Поздравление с праздником 23 февраля солдатам срочникам, контрактникам, бывшим ученикам школы. |
| Весенняя неделя добра | Оказание различных видов помощи, в том числе и адресной, нуждающимся жителям поселка. |
| Акция «Ветеран живет рядом» | Адресная помощь и поздравление с праздниками (23 февраля, 9 мая) ветеранам ВОВ и труженикам тыла. |
| Акция «Чистые берега Сибирских рек» | Очистка берегов рек и ручьев поселка от мусора, устранение засоров. |
| Акция «Спасибо, я не курю!» | Распространение агитационных листовок, призывающих жителей поселка к здоровому образу жизни. |
| <i>На школьном уровне</i> | |
| Выборы президента школьной организации ТЕМП | Организация и проведение выборов по правилам и положению. |
| Посвящение в первоклассники | Игровая познавательная программа «Теперь ты первоклассник» |
| Принятие обучающихся 2 класса в ряды школьной организации ТЕМП | Торжественная линейка |
| Акция «Чистый школьный двор» | Субботник. Уборка территории школы от мусора, опавших листьев, снега. |
| Тематические мероприятия, посвященный Дню Учителя | Поздравление учителей, организация дней самоуправления, проведение концертной программы для учителей. |
| Тематические мероприятия, посвященные месячнику «Горная Шория - мой дом родной» | Конкурс фотографий: «Любимые места моего поселка», «Улицы моего поселка», «Красота Кузбасса»; проведение классных часов, квестов, путешествий по станциям. |
| Конкурс агитационных бригад «Жить здоровым – здорово!» по ЗОЖ | Агитационные выступления команд классов по теме здорового образа жизни |
| Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить» | Интеллектуальная игра-викторина на знание прав и обязанностей. |
| «Неделе вежливости» | Игра «Ежели вы вежливы», тестирование «Вежлив ли ты», конкурс «Спасибо», составления дерева вежливых слов, викторина «Вежливость и я». |
| «Призывник» | Конкурс литературного чтения «Солдатская баллада», конкурс инсценированной солдатской песни, конкурс-смотр строя и песни. |
| Конкурс на лучший портфолио ученика (среди учеников класса, школы) | Презентация портфолио. |
| Всемирный день здоровья | Мероприятия «Папа, Мама Я – спортивная семья», «Отцовский патруль», спортивных эстафет и соревнований. |
| Мероприятия, посвященные дням защиты от экологической опасности | Конкурс рисунков: «Сохраним водоемы России», «Береги лес». Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей», «Поделки из |

| | |
|----------------------------------|--|
| | бросового материала». |
| Прощание с азбукой | Игровая познавательная программа для первоклассников. Посвящение их в читатели библиотеки. |
| Фестиваль театрального искусства | Конкурсы чтецов, конкурс актерского мастерства, фото режиссеры. |
| Конкурс «Хочу быть вожатым» | Выбор вожатых на лагерь дневного пребывания детей. |

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СОШ №11 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется посредством их деятельности и вовлечение обучающихся в социально значимые акции, проекты, мероприятия.

| Детское общественное объединение | Деятельность |
|--|--|
| Детская школьная организация ТЕМП (творческое единение молодого поколения) | <p>Основные направления в работе детской организации это патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, экология.</p> <p>Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством: акции «Ветеран живет рядом», «Салют, Победа!», конкурс «Военной песни»;</p> <p>Организация мероприятий, во время которых у детей формируется необходимость оказать помощь больным и слабым, желание заняться благотворительностью: акция «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Помоги птицам перезимовать»;</p> <p>Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, воспитание экологического мышления: акция «Чистые берега Сибири», «Живи лес», «Чистый поселок, счастливые люди»;</p> <p>Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.), проведение различных акций и мероприятий по сохранению здоровья и агитация к здоровому образу жизни.</p> |
| Отряд ЮДП «Рысь» | Формирование активной гражданской позиции, привлечение учащихся к изучению основ права и действующего законодательства; пропаганда правил безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков. Проведение тематических классных часов «День Конституции», «Знай свои права», «Терроризму нет!», акция «Детство без обид и унижений», «Дети России». |
| Отряд ЮИД «Звезды дорог» | Формирование навыков безопасного поведения на |

| | |
|------------------------------------|---|
| | дороге, здоровьесбережения. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проведение мероприятий в школе: «Правила дорожные детям знать положено», «Безопасный маршрут от дома до школы», акции «Стань заметней», «Пристегнись Россия», «Шагающий автобус», «Водитель и пешеход». |
| Отряд юнармейцев «Пламя» | Формирование активной гражданской позиции. Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях. Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности; Активное участие в социально значимых проектах. |
| Волонтерский отряд «Добрые сердца» | Формирование активной гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, участие в социально значимых мероприятиях. Акции: «Милосердие», «Старики вы мои старики», «Новый год для всех», «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом». |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Музей и школа»

Школьный музей на сегодняшний день является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Создание и функционирование музеев в общеобразовательном учреждении – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности. А так же приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию родного края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении памятников истории. С помощью участия в работе школьного музея ребенок приобретает навыки самостоятельной работы, умение общаться, вести дискуссию, понимание причинно – следственных связей происходящих событий. В ходе деятельности повышается интерес к родной истории, повышается уровень интеллектуальной культуры, бережное отношение к памятникам истории и воспитывается чувство сопричастности, чувство гражданственности, формируется самостоятельность в суждениях, инициативности.

| Направления работы | Деятельность |
|----------------------------|--|
| Поисково-исследовательская | Участие обучающихся и педагогов в поисково-исследовательской деятельности по возрождению истории родного края, традиций и обычаев коренного населения, семейных династий малой родины. Дети получают первые представления о поисково-исследовательской работе (находят |

| | |
|---------------------------|--|
| | на фотографиях, хранящихся в школьном музее, родных, соседей, затем расспрашивают их о школьной жизни, об учителях, работавших в то время, школьных традициях), узнают об основах музейного дела и с интересом принимают участие в пополнении музейного фонда предоставляя интересные материалы о своих семьях, участниках ВОВ, предлагают экспонаты в дар, исторические материалы, вместе с активом музея учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением. |
| Экспозиционно-выставочная | Учет и сохранение собранных материалов, документов, полученных в дар экспонатов. Составление тематических музейных экспозиций «Полезные ископаемые Горной Шории», «История первооткрывателей братьев Шерегешевых», «Флора и фауна Горной Шории», «Шорская изба», «Культура и быт наших предков», «Сорок первый– черный год кровавый», «История моей школы», «Выпускники нашей школы – участники Афганской и Чеченской войн», «Пионерская жизнь школы», «Деньги без границ». |
| Экскурсионно-массовая | Экскурсии в школьном музее бывают учебными (программными) и внеурочными. А также обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов раздела или разделов: «Культура и быт наших предков», «Горная Шория - наш дом родной», «История найденных монет», « День памяти воинов - интернационалистов». |

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации (при необходимости с привлечением внешних экспертов) по выбранным самой школой направлениям. Проводится самоанализ с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам);
- принцип приоритета самоанализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (понимание, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей).

| Критерии | Способы получения информации | Ответственные (эксперты) |
|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | | |
| Динамика личностного развития обучающихся класса | Педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, ситуативные задачи, методика «Какой у нас коллектив» | Классные руководители, |
| Личностно- профессиональная позиция педагога как воспитателя | Беседы с педагогами, анализ ВР классного руководителя | Заместитель директора по ВР |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | | |
| Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; Анкетирование, тест-опросы; аналитические справки о проведении воспитательных мероприятий; таблицы отчеты о занятости обучающихся в кружковой внеурочной деятельности; результаты участия в КТД, акциях и социально значимых проектах; протоколы собраний, совещаний. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся, актив ученического самоуправления. |

Анализ позволяет показать качество реализации программы по выбранным модулям

| № модуля п/п | Показатели | Метод мониторинга | Ответственные |
|---------------------|---|--|--|
| 3.1 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей, анкетирование обучающихся | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 3.2 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3.3 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3.4 | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 3.5 | Качество профориентационной работы в школе | Анализ динамики участия детей в профориентационных мероприятиях и проектах | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 3.6 | Качество взаимодействия школы и семей школьников | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель, |
| 3.7 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3.8 | Качество функционирующих на базе школы детских объединений | Анализ динамики охвата детей в общественной деятельности общественных объединений | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3.9 | Качество работы школьного музея | Анализ динамики охвата детей и проводимых музейных мероприятий | Руководитель музея |

2.3.4. Ежегодный план воспитательной работы

План воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, является приложение к ООП СОО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ №11.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы среднего общего образования

Диагностическая работа

| № п/п | Содержание | Мероприятие | Ответственные | Сроки проведения |
|--------------|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся | классные руководители педагог-психолог | сентябрь |
| 2. | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся. | педагог-психолог педагоги | сентябрь октябрь |
| 3. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей | Проведение углубленного диагностического обследования | педагог-психолог | ноябрь - март |
| 4. | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Педагогическое обследование учащихся в период обучения. | педагог-психолог классные руководители | в течение учебного года |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и | Диагностика семейной и | социальный педагог | в течение учебного |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|-------------------------|
| | условий семейного воспитания ребёнка. | социальной ситуации развития. | педагоги | года |
| 6. | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк | специалисты ППк педагоги | в течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | педагог-психолог педагоги | апрель май |

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Содержание | Мероприятия | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1. | Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППк Анализ рекомендаций ПМПк | администрация педагоги |
| 2. | Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | педагог-психолог педагог логопед родители |
| 3. | Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк. | администрация педагоги |
| 4. | Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. | Системное воздействие на внеурочную деятельность | администрация |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции | ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк. | педагоги |
| 5. | Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. | Системное воздействие на учебно-познавательную, внеурочную деятельность ребёнка образовательного процесса | педагоги |
| 6. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов | педагоги социальный педагог психолог |

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами классов и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Консультативная работа

| № п/п | Содержание | Мероприятия | Ответственные | Сроки проведения |
|-------|---|---|---|------------------|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Определение стратегии сопровождения учащихся. | педагоги специалисты ПМПк родители (законные представители) | в течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам | администрация | в течение года |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------|
| | | сопровождения учащихся: -консультаций для педагогов; -выступлений на пед. советах, -заседаниях школьных методических объединениях учителей; -мастер-классов; -обучающих семинаров, практикумов. | педагоги | |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК | администрация педагоги специалисты ПМПК родители (законные представители) | в течение года |
| 4 | Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Организация индивидуальных консультаций. | администрация педагоги специалисты ПМПК | в течение года |

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

| Задачи деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|--|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями). Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | сентябрь | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | медицинский работник классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Провести первичную диагностику для выявления детей группы «риска» | Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей), опрос педагогов. | сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ. | классный руководитель педагог-психолог |
| Провести углубленную диагностику детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. | Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий. | сентябрь | Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей группы «риска». | педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|---|
| Провести корректировку групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | Разработка адаптированных образовательных программ | до 10 октября | Индивидуальные адаптированные программы, в соответствии с направлением коррекции. | педагог-психолог |
| Социально - педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | классный руководитель педагог-психолог учитель-предметник социальный педагог |

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

| Особенность обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Специальные условия обучения и воспитания |
|---|---|--|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач</p> | <p>помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.</p> |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра)</p> | <p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | |
| Обучающиеся с нарушениями речи | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p> |
| Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей) | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p> | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей (законных представителей) в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p> |
|--|---|

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

На основе контрольно-диагностической деятельности выбираются оптимальные для развития обучающегося с ОВЗ адаптированные образовательные программы, методы и приёмы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Организуются и проводятся специалистами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Организуется социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|--|------------------------|--|-----------------------------|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Диагностика и коррекция: познавательной сферы, поведенческой сферы, эмоциональной сферы, общения и взаимоотношений | Игротерапия Арттерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы | в течение года | Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности и Повышение успешности усвоения программы | педагог-психолог |
| Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | с ноября до 15 мая | Повышение успешности усвоения программы обучающимися | педагог-психолог логопед |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. | в течение года | Реализация профилактических программ. | медицинский работник |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | | |
|--|---|--|--|--|

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
 Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
|--|---|--|---|
| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| <u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации | | | |
| <p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает и адекватно реагирует на речь окружающих • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников | | | |
| <p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками | | | |
| <p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание, • может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя. | | | |

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения СОП.

| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|--|------------------------|---|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями), классом, работниками школы 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3.Семинары, тренинги по запросу педагогов. | по запросу | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций. | Специалисты ПМПК педагог - психолог заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком 2.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. | по запросу | Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации | специалисты ПМПК педагог - психолог заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1.Разработка плана консультативной работы с родителями 2.Рекомендации, приёмы, упражнения др. материалы. | по запросу | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям (законным | специалисты ПМПК педагог - психолог заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | представителя м) в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов. | |
|--|--|--|---|--|

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами ГБУЗ КО Таштагольской РБ поликлиники участковой больницы пгт. Шерегеш.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, психологически подготавливает школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ №11 (ППк) организации организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. **Цель работы ППк:** уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, социальный педагог, педагоги и представители администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже 4 раз в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы среднего общего образования в коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №11 обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

На начальном этапе специалисты ППк школы (педагог-психолог) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ППк на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ППк разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми «группы риска». Педагогический коллектив школы и родители (законные представители) обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК. Для определения уровня психологического здоровья используется комплекс диагностических исследований. Даются рекомендации учителям и родителям (законным представителям).

Познавательная активность учащихся (потребность в познании, учебных достижениях, развитие произвольности, самостоятельности, ответственности) определяется на основе наблюдений на уроках и бесед с педагогами и родителями (законными представителями). На основе результатов исследований заполняется «Индивидуальная психолого - педагогическая карта развития».

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). МБОУ СОШ №11 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание **специальных условий**, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей-инвалидов и детей с **ОВЗ в МБОУ СОШ №11**

| Должность в штатном расписании | Количество специалистов | Соответствие квалификации |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| Педагог-психолог | 1 человек | Специализированная профессиональная переподготовка |
| Логопед | 1 человек | Специализированная профессиональная переподготовка |

| | | |
|--------------------|-----------|------------------------------|
| Социальный педагог | 1 человек | Курсы повышения квалификации |
|--------------------|-----------|------------------------------|

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное и системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

МБОУ СОШ №11 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- районная ПМПК – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей и педагогов;
- ГБУЗ КО Таштагольская РБ, поликлиника участковой больницы пгт. Шерегеш.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

Архитектурная доступность: расширенные дверные проемы и запасные выходы на первом этаже, санитарная комната. Обеспечен доступ во все учебные помещения школы.

Технические средства обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии): гусеничный подъемник.

Описание материально-технической базы для осуществления деятельности психолого-педагогического-сопровождения

| помещение | оборудование |
|--------------------|---|
| Учебные кабинеты | <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов • логопедическое оборудование • зона психологической разгрузки • развивающие тренажеры • принтер, сканер, компьютер |
| Спортивный зал | укомплектован спортивным оборудованием |
| Стадион | стадион с баскетбольной, футбольной площадками, беговыми дорожками, полосой препятствий |
| Компьютерный класс | 14 компьютеров |
| Библиотека | телевизор, читальный зал на 16 мест |

Информационное обеспечение

В МБОУ СОШ №11 создана информационная среда, позволяющая осуществлять дистанционную форму обучения детей-инвалидов с использованием современных дистанционных технологий.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,

обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов обучения.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №11 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Механизм взаимодействия специалистов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| специалисты | Содержание деятельности специалистов |
|------------------------------|--|
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • выявляет причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), собеседование) |
| Учитель-предметник | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося; • использует на уроках дифференцированный и индивидуальный подход, различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата; • выстраивает индивидуальный образовательный маршрут, вовлекая обучающихся во внеурочную деятельность по предмету, проектную и исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движение (результаты отражаются в портфолио обучающегося); • организует ликвидацию пробелов в знаниях в рамках групповых и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельностью; • информирует классного руководителя и/или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”). <i>Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.</i> |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, при необходимости посещает квартиру ученика, составляет акт обследования; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся; • проводит индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления социальных проблем; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися и прорабатывает программу (образовательный маршрут) работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете; • взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН, другими центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • инициирует постановку обучающихся на внутришкольный учет и снятие с него, о чем родители (законные представители) информируются в обязательном порядке; • контролирует посещение уроков обучающимися, поставленными на внутришкольный учет. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Родители (законные представители) обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • обязаны явиться в школу по приглашению педагога, классного руководителя, администрации школы; • контролируют выполнение домашнего задания учеником и его посещение школы; • помогают ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам; • обращаются за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации школы. <p>Родители (законные представители) не имеют права посещать уроки без разрешения администрации школы.</p> <p>В случае уклонения родителей (законных представителей) от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей,</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | Совет профилактики школы с целью принятия административных мер наказания к родителям (законным представителям). |
| Администрация школы | <ul style="list-style-type: none"> • формирует учебный план, удовлетворяющий образовательные запросы участников образовательных отношений; • контролирует деятельность всех участников воспитательного процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися. |

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ СОШ №11; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по обеспечению коррекционной работы МБОУ СОШ №11 необходимыми ресурсами

План мероприятий по обеспечению коррекционной работы составлен с учетом всех необходимых ресурсов и мероприятия в плане сгруппированы по видам ресурсов.

| № | мероприятия | сроки | ответственные |
|---|---|------------------|---|
| Психолого-педагогические ресурсы | | | |
| 1. | Введение вариативных форм получения образования и специальной помощи | По необходимости | администрация |
| 2. | Введение в образовательную деятельность коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления трудностей и для корректировки нарушений развития | По необходимости | администрация |
| 3. | Разработка образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся | По необходимости | педагоги |
| 4. | Разработка расписания занятий, предполагающего обеспечение оздоровительного и охранительного режима с последующей корректировкой | По необходимости | Заместитель директора по УВР, медицинский работник |
| 5. | Включение всех детей с ОВЗ в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия с целью | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------------------|
| | успешной социализации | | директора по ВР |
| Программно-методические ресурсы | | | |
| 1. | Приобретение для педагога-психолога диагностического и коррекционно-развивающего инструментария | По необходимости | администрация |
| 2. | Приобретение специальных учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов | По необходимости | администрация |
| Кадровые ресурсы | | | |
| 1. | Обеспечить прохождение специальной профессиональной подготовки педагогическим персоналом | По необходимости | администрация |
| 2. | Проводить регулярные семинары по вопросам особенностей психического и физического развития детей с ОВЗ для всего персонала | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| Материально-технические ресурсы | | | |
| 1. | Приобретение специализированного учебного, медицинского оборудования, а также оборудования и технических средств обучения лиц с ОВ индивидуального и коллективного пользования | По мере финансирования | администрация |
| 2. | Оснащение здания школы средствами для беспрепятственного доступа и организацию их пребывания и обучения в школе | По мере финансирования | администрация |
| 3. | Обустройство мест хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического пребывания и обучения в школе обучающихся с ОВЗ | По мере финансирования | администрация |
| Информационное обеспечение | | | |
| | В целях создания системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации осуществить переход на использование мультимедийных материалов по всем направлениям и видам деятельности | По необходимости | администрация |
| | Произвести оснащение школы сетевым оборудованием и технологиями, обеспечивающими удаленный доступ к мультимедийным материалам | По мере финансирования | администрация |

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ СОШ №11.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их

распределение по классам (годам) обучения.

МБОУ СОШ №11:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Характеристика профилей обучения

| № п/п | Профиль обучения | Характеристика |
|-------|--|--|
| 1 | Технологический профиль | ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности |
| 2 | Естественно-научный профиль | ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др. |
| 3 | Гуманитарный профиль | ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. |
| 4 | Социально-экономический профиль | ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. |
| 5 | Универсальный профиль | ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей |

Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне в рамках реализации ФГОС СОО

| Предметная область | Учебные предметы | Базовый уровень кол-во часов | Углубленный уровень кол-во часов |
|---------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 70 | 210 |
| | Литература | 210 | 350 |
| Родной язык и | Родной язык | 70 | 210 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----|
| родная литература | Родная литература | 35 | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | 420 |
| | Второй иностранный язык | 140 | 210 |
| Общественные науки | История | 140 | 280 |
| | <i>Россия в мире</i> | 140 | |
| | География | 70 | 210 |
| | Экономика | 35 | 140 |
| | Право | 35 | 140 |
| | Обществознание | 140 | |
| Математика и информатика | Математика | 280 | 420 |
| | Информатика | 70 | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | 350 |
| | Химия | 70 | 210 |
| | Биология | 70 | 210 |
| | Астрономия | 35 | |
| | Естествознание | 210 | |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 140 | |
| | Экология | 35 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 70 | |
| Индивидуальный проект | | 35 или 70 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | | | |

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования

| Предметная область | Учебный предмет | Кол-во часов за 2 года обучения | Кол-во часов в неделю | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|----------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | |
| | Литература | | | |
| Родной язык и родная литература | <i>Родной язык и/или Родная литература (по выбору)</i> | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | | |
| | <i>Второй иностранный язык (по выбору)</i> | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | |
| | <i>Информатика (по выбору)</i> | | | |
| Естественные науки | Астрономия | | | |
| | <i>Физика и/или Химия и/или Биология или Естествознание (по выбору)</i> | | | |

| | | | | |
|--|---|------|----|----|
| Общественные науки | История (или Россия в мире) | | | |
| | <i>География и/или Экономика и/или Право и/или Обществознание</i> | | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| | <i>Экология (по выбору)</i> | | | |
| Индивидуальный проект | | | | |
| Итого | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | | | | |
| | | | | |
| <i>Итого</i> | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе | | 2380 | 34 | 34 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе | | 2590 | 37 | 37 |

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал, на отдельной странице «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Порядок оценивания индивидуального проекта и выставления отметки в классный журнал закрепляется локальным нормативным актом МБОУ СОШ №11, положением, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); воспитательные мероприятия.

Содержание плана внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется через работу школьного музея, библиотеку, кружки; посещение выставок, музеев, фестивалей искусств. Духовно-нравственное направление, ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через следующие формы: поисково-исследовательская работа (в семейных, школьных, музейных фондах) встречи с ветеранами, уроки мужества, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники, волонтерская деятельность, шефство.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально-волонтерская деятельность, работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социальнообразовательные проекты. Социальная деятельность ориентирует обучающихся

на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, дистанционное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные игры, познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, общественный смотр знаний, проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 организована за счет оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает участие всех педагогических работников (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Примерный план внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

| | Жизнь ученических сообществ | Внеурочная деятельность по выбору обучающихся | Воспитательные мероприятия | Всего |
|----------|-----------------------------|---|----------------------------|-------|
| 10 класс | 70 | 210 | 70 | 350 |
| 11 класс | 70 | 210 | 70 | 350 |
| итого | 140 | 420 | 140 | 700 |

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах отличительных от классноурочных. На занятиях активно используются диспуты, экскурсии, проектно-

исследовательская деятельность, квесты, интеллектуальные игры. Объем внеурочной деятельности на каждого обучающегося составляет до 10 часов. Продолжительность одного занятия курса внеурочной деятельности не должно превышать 40 минут. Контроля за качеством результатов освоения курса внеурочной деятельности ведет педагог, проводивший занятия. Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня сформированности умений и навыков;
- предметные репродуктивные и творческие игры, викторины, эстафеты и соревнования;
- выставки работ обучающихся;
- открытые занятия;
- проект, защита проекта.

Расписание внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков и может варьироваться в течении учебного года.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе социального партнерства с другими общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках реализации различных мероприятий, проектов, фестивалей, форумов, смотров и т.д.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношения обучающихся к России как к своему Отечеству (Родине) (подготовка к патриотическому служению);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (подготовка к общественной жизни);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (подготовка к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (подготовка к семейной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (подготовка к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (формирование научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (подготовка к трудовой деятельности).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и

- осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №11, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МБОУ СОШ №11 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы Среднего общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников (требуется/имеется) | Уровень работников образовательной организации | |
|------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации работников ОУ | Фактический уровень |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|---------------------------|
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов в организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------|---|---------------------------|
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 28/28 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует требованиям |
| Педагог - организатор | Организация разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых; развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|------------------------------|
| Педагог - психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психологи» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| Преподаватель - организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области «Образования и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует требованиям |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Не соответствует требованиям |

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается

освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ СОШ №11 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В ООП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (циклограмма)

| Должности педагогических работников | Сроки/формы повышения квалификации и тематика |
|--|--|
|--|--|

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|--|---|---|---|---|
| Директор, заместитель директора | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС. Публикация аналитических материалов | Участие в семинарах, дистанционные курсы | Круглый стол, семинары, вебинары | Публикация методических материалов |
| Учителя | Курсы повышения квалификации (по мере необходимости). Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчеты по самообразованию учителей на заседаниях МО. | Курсы повышения квалификации (по мере необходимости). Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчеты по самообразованию учителей на заседаниях МО. | Курсы повышения квалификации (по мере необходимости). Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчеты по самообразованию учителей на заседаниях МО. | Курсы повышения квалификации (по мере необходимости). Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчеты по самообразованию учителей на заседаниях МО. |
| Педагог-психолог | Дистанционные курсы | Участие в конференции | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО. | Публикация методических материалов |
| Социальный педагог | Курсы повышения квалификации | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Выступление на РМО |
| Педагог-организатор | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| Библиотекарь | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО | Участие в районных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС СОО |
|---------------------|---|---|---|---|

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №11 к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Список педагогических кадров, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ №11 на начало очередного учебного года оформляются в виде **приложения к ООП**.

Информация о повышении квалификации начало учебного года и перспективный план курсовой подготовки педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ №11 на последующие три года оформляются в виде **приложения к ООП СОО**.

Перспективный график прохождения аттестации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ №11 в учебном году оформляются в виде **приложения к ООП СОО**.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели |
|------------------------|----------------------------|-------------------|
|------------------------|----------------------------|-------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование учебно- предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p> | <p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности обучающихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p> | <p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p> | <p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). <p>Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в между народной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях, посвященных |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| <p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p> | <p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых туризмом. |
| <p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p> | <p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов входе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества обучающихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p> | <p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| <p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p> | <p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор –продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обучающихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение учиться (определять границу знания незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |
|--|--|---|

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №11 к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ №11.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ СОШ №11 по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ СОШ №11;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и так далее.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении СОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при

- получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся включают в себя:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне МБОУ СОШ №11.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №11;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для адекватной оценки базовых компетентностей педагогов используется следующая модель.

Психолого-педагогическая компетентность участников образовательных отношений

| Базовые компетентности и педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|---------------------------------------|---|---|
| I. Личностные качества | | |
| Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательные отношения с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p> | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| <p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеализированное мышление педагога)</p> | <p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| <p>Общая культура</p> | <p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями |
| <p>Эмоциональная устойчивость</p> | <p>Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт |

| | | |
|--|--|--|
| | обучающихся. Определяет эффективность владения классом | не влияет на объективность оценки; <ul style="list-style-type: none"> не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | |
| Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание не тождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | <ul style="list-style-type: none"> Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | |
| Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | <ul style="list-style-type: none"> Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | <ul style="list-style-type: none"> Знание многообразия педагогических оценок, знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение |
| Умение превращать | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих | <ul style="list-style-type: none"> Знание интересов обучающихся, их |

| | | |
|---|--|---|
| учебную задачу в личностно значимую | мотивацию учебной деятельности | внутреннего мира; <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | |
| Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> • Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения |
| Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательных отношений. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретического материала по психологии, • характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательной деятельности |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | |
| Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной | <ul style="list-style-type: none"> • Знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как установить дисциплину; • как мотивировать академическую активность; • как вызвать интерес у конкретного ученика; • как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | |
| <p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p> | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к |

| | | |
|--|--|---|
| | участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | сотрудничеству |
| Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | <ul style="list-style-type: none"> • Знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие |
| Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных средств и методов построения образовательных отношений; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> • Знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой |

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

| Основные направления психолого-педагогического | индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
|--|------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | | | | |

| сопровождения | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями проведение диагностических мероприятий, - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 3. Выявление и поддержка одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сформированных коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы |
| <p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| <p>7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных | <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными | <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | консультаций с обучающимися и родителями | | ыми потребностями | педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| 8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО | - проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги | - проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами |

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №11.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления среднего общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ СОШ №11.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ №11 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ №11);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и МБОУ СОШ №11.

МБОУ СОШ №11 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы МБОУ СОШ №11 в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ №11, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области-Кузбассе.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №11 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №11 осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ №11 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №11, устанавливающим положение об оплате труда работников.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ №11 состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда

оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ СОШ №11;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №11. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №11 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (Методического совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ №11 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №11 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ СОШ №11, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ №11;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №11).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №11 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территорию с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются | Оборудование и оснащение |
|----------|--|--|--|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | 17/10 | Компьютер 10, проектор + экран |
| 2. | Учебный кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя | 1/1 | Компьютер (14), проектор(1), интерактивная доска (1) |
| 4. | Учебные кабинеты для трудового обучения (мастерские) | 3/0 | |
| 5. | Учебный кабинет для проведения уроков искусства | 1/0 | телевизор, 1 компьютер, 1 мольберт |
| 6. | Помещение библиотеки | 1/1 | 1 компьютер |
| 7. | Медицинский кабинет | 1/1 | имеется |
| 8. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеются | имеется |
| 9. | Помещения для питания | имеется | имеется |
| 10. | Спортивные залы | 1 | 1 |
| 11. | Стадион, спортивная площадка с оборудованием | 1 | 1 |
| 12. | Библиотека с читальным залом | 1 | имеется |
| 13. | Административные помещения | 1 к. директора, 1 к. секретаря, 1 к. завхоза; 1к. зам. дир. по УВР; 1к. зам. дир. по ВР ; 1 к.соц. педагога и зам.по БОП; 1 к. – кабинет | оснащены необходимым оборудованием |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психолога; 1к. организатора -педагога | |
|--|--|---|--|

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
|---|---|---|
| Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Паспорт кабинета | имеется |
| | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются по всем предметам |
| | Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | имеются |
| | Мебель | имеется, обновлена частично |
| | Подключение к локальной сети школы | имеется |
| | Выход в Интернет | имеется |
| Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеется |
| | Документация ОУ | имеется |
| | Цифровые образовательные ресурсы | имеется |
| | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется |
| | Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| | Публикации в СМИ о школе | имеются |
| | Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| | Брошюровочная машина | имеется |
| Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| | Читальные места | 10 |
| | Компьютер | 1 |
| | Принтер | 1 |
| Компоненты оснащения спортивных залов | Оборудование для занятий гимнастикой | Обручи, мячи, маты, канат, брусья, бревно |
| | Стол для настольного тенниса | 1 |
| | Оборудование для занятий спортивными играми | Имеется (футбол, волейбол, баскетбол) |
| Компоненты оснащения спортивной площадки | Беговая дорожка 200 м | + |
| | Волейбольная площадка | + |
| | Футбольная площадка | + |
| | Баскетбольная площадка | + |
| | Сектор для метания мяча | + |

| | | |
|--|--|---------|
| | Яма для прыжков в длину | + |
| | Полоса препятствий | + |
| Компоненты оснащения помещений для питания | места | 300 |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| | Оборудование | имеется |
| Комплект оснащения медицинского кабинета | Оборудование медицинского кабинета согласно нормам | имеется |

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №11 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №11 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по

всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Состояние технического оснащения образовательной деятельности в МБОУ СОШ №11

| № | Информационно-технические средства | количество |
|----------|--|-------------------|
| 1. | компьютеры (стационарные, ноутбуки, мобильный класс) | 57 |
| 2. | проектор | 10 |
| 3. | интерактивный комплект | 2 |
| 4. | принтеры | 20 |
| 5. | сканеры | 13 |
| 6. | копировальные аппараты | 2 |
| 7. | веб-камеры | 12 |
| 8. | брошюровщик | 1 |
| 9. | ламинатор | 1 |
| 10. | музыкальный центр | 1 |
| 11. | телевизор | 3 |
| 12. | ВКС | 1 |

Создание в МБОУ СОШ №11 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии |
|--------------|------------------------------------|--|
| I | Технические средства: | |
| | • мультимедийный проектор и экран; | 17/10 |
| | • принтер монохромный; | 20/20 |
| | • принтер цветной; | 3/2 |
| | • цифровой фотоаппарат; | 5/5 |
| | • графический планшет; | 2/2 |

| | | |
|-----|---|---------|
| | • сканер; | 13/13 |
| | • микрофон; | 13/13 |
| | • цифровой микроскоп. | 3/10 |
| II | Программные инструменты | имеются |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | имеется |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | имеется |
| V | Компоненты на бумажных носителях | имеются |
| VI | Компоненты на CD и DVD | имеются |

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- редактор представления временной информации (линия времени);
- редактор генеалогических деревьев;
- среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка локальных актов;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- электронные тренажеры.

Учебно-методические комплекты, используемые в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Учебный предмет | Учебники |
|--------------------------|--|
| Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) в 2ч. Русское слово, 2020 |
| Литература | Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных школ в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020 |
| | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 |
| Иностранный язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» Spotlight: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2020 |
| | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» Spotlight: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018 |
| Математика | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2019 |
| | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2020 |
| Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. В 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 |
| | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 |
| | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 |
| | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 |
| История | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков Ю.М. под ред. Торкунова А.В. История России 10 класс. В 3 ч. (базовый и углубленный уровень) Просвещение, 2020 |
| | Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень). 10 класс. -М.: Просвещение, 2020 |
| | Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О./ под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI века. 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и другие под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 год – начало XXI века. 11 класс (базовый уровень) . – М.: Просвещение, 2021 |
| | Борисов Н.С., Левандовский А.А. под редакцией Карпова С.П. История. История России. С древнейших времен до 1914 года в 2 –х частях. 11 класс (углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2021 |

| | |
|--|---|
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Просвещение, 2021 |
| | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень 11 класс. - М.: Просвещение, 2020 |
| Экономика | Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2020 |
| Право | Лосев С.Е. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. - ОАО «Интеллект-центр», 2020 |
| География | Максаковский И.П. География. 10 -11 класс.- Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 |
| Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс.- Базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2020 |
| | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс.- Базовый и углубленный уровень.- М.: Просвещение, 2021 |
| Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.. Астрономия 11 класс.- Базовый уровень. М.: Дрофа, 2018 |
| Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020 |
| | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень.- М.:Просвещение, 2020 |
| Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Вентана- Граф, 2020 |
| | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Вентана -Граф, 2021 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 класс.- М.: Вентана-Граф, 2021 |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы.- Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020 |

3.4.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования школы

В МБОУСОШ №11 в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме.

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|-----------------|---|---|
| кадровые | Педагогов, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою | Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, |

| | | |
|---|---|--|
| | квалификацию | стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| психолого-педагогические | Психолого-педагогические условия реализации ООП должны обеспечивать: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих, реализации ООП | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| | - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся | Организовать практику проведения психолого-педагогических тренингов для педагогов и родителей (законных представителей) |
| | - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - дифференциация и индивидуализация обучения; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления | Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы |
| материально-технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и | Организовать в каждом кабинете возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. |

| | | |
|--|---|---|
| | методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнить школьную библиотеку фондом художественной литературы с помощью акции «Подари книгу школе» |
|--|---|---|

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №11 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №11 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №11 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №11, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №11 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №11, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия) |
|----|--|---|
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные |

| | | |
|----|---|--|
| | отношений | <p>правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> реализация планов работы методические объединения, работы психолога и социального педагога; реализация плана внутришкольного контроля. |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | <ul style="list-style-type: none"> подбор квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта школы |
| 5. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для основной школы; смотр учебных кабинетов школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы |
| 6. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> эффективная работа столовой школы; эффективная работа спортивных секций; эффективная работа медицинского кабинета. |

3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | январь, 2020 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | январь, 2020 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | февраль, 2020 |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | март, 2020 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | июнь, 2020 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | апрель-май, 2020 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | май, 2020 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | по мере необходимости |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | <p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. | по мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | по графику |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по мере необходимости |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | регулярно |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | по мере необходимости |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | в течение учебного года |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | систематически |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | май, 2020 |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | август |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | в течение года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | в течение года |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | в течение года |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | в течение года |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | апрель |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | май, 2020 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | в течение года |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | в течение года |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | в течение года |

| | |
|--|----------------|
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | в течение года |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | на начало года |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | на начало года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | в течение года |

| Наименование мероприятия | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | Ответственные |
|---|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровые условия | | | | | | | | | | | | | |
| Рост числа педагогов с первой, высшей категорией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | зам. директора по УВР |
| Повысить эффективность работы школьных методических объединений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | зам. директора по УВР руководители ШМО |
| Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | зам. директора по УВР |
| Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Администрация школы |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| участие в инновационной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Методическое сопровождение профессионального роста педагогов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия | | | | | | | | | | | | | |
| Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений | | | | | | | | | | + | | | директор, зам. директора по УВР |
| Финансовые условия | | | | | | | | | | | | | |
| Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | директор школы |
| Материально-технические условия | | | | | | | | | | | | | |
| Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Директор школы |
| Оснащение всех кабинетов начальной школы оборудованием | | | | | | | | | | + | + | + | Директор школы |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете | | | | | + | + | + | + | | | | | Директор школы |
| Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Библиотекарь, учителя |
| Приобретение методической и | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Библиотекарь, учителя |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------|
| учебной литературы, соответствующей новым ФГОС | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобретение учебников с электронным приложением | | | | | + | + | + | + | | | | | | Библиотекарь |

3.7. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности школы педагогическими и иными работниками | Изучение документации | Июль-август | директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических работников и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работе | директор |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы | Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | собеседование | В течение года | Заместитель директора по УВР и ВР |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| реализации ООП СОО | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО | Информация для публичного отчета | В течение года | директор |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Заместитель директора по УВР и ВР |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки школы к приемке | В течение года | Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по БОП |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы | информация | В течение года | Заместитель директора по АХЧ |
| Информационно-методические условия реализации ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и т.д. | информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | информация | В течение года | Заместитель директора по УВР Зав.библиотекой |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных | информация | В течение года | Заместитель директора по УВР Зав.библиотекой |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|-----------------------------|
| | ЭОР | | | |
| | Обеспечение учебно-методической литературой | информация | В течение года | Директор Зав.библиотекой |