

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №11  
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ №11  
Францева О.В.  
Приказ № 50.1 от 28.08.2020



Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
Мосолова С.В.  
Протокол №8 от 27.08.2020

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
Чичигина А.С.  
Протокол №1 от 28.08.2020.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте обучающихся  
10 классов в соответствии с ФГОС СОО**

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №11 по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.5. Результаты выполнения ИП отражают:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 1.6. ИП выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.7. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- 1.9. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

- 1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП - оценка метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2.2. **Задачами** выполнения ИП являются:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- продемонстрировать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- продемонстрировать:
  - умение планировать свою деятельность (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - умение осуществлять сбор и обработку информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
  - умение анализировать;
  - навыки публичного выступления.

## **3. Направления ИП**

3.1. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **4. Этапы и примерные сроки работы над ИП**

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
  - Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
  - Заключительный (апрель — май): защита проекта, оценивание работы.
- 4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 4.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 5. Требования к оформлению ИП

### 5.1. Структура ИП:

Структура исследовательской работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
  - оглавление;
  - введение;
  - главы основной части (2 главы);
  - заключение (выводы);
  - список литературы;
  - приложения (при необходимости).
- 5.1.1. Титульный лист оформляется по правилам (приложение 1). Титульный лист не нумеруется.
- 5.1.2. Оглавление содержит все структурные элементы работы (приложение 2).
- 5.1.3. Во введении ставится проблема, избранная для исследования. Содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования).

Цель вытекает из темы и имеет две составные части: теоретическую и практическую). Это свернутое (сжатое) и обобщенное описание направленной на объект деятельности и предполагаемого (планируемого) результата изучения объекта (явления).

Объект- это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет- изучаемое свойство объекта; какая сторона (особенность) объекта будет изучаться автором.

Гипотеза – предположение о причинно- следственной связи между изучаемым свойством объекта и определенными факторами среды. Гипотеза проверяется опытным путем. Она должна выражаться формулой, включающей две части: «Если [далее следует описание фактора и/или состояние объекта], то [далее следует описание характера связи между объектом и фактором]».

Задачи - это составные части цели, которые обозначены, в параграфах оглавления.

Во введении должна быть отражена краткая характеристика используемых в работе методов исследования.

5.1.4. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении.

- В первой главе раскрывается теория исследуемой проблемы, дается критический анализ теоретической и методической литературы, периодики, анализируется практика и опыт новаторов, показывается позиция автора.
- Вторая глава включает описание содержательного аспекта опытно-экспериментальной и/или исследовательской работы, обобщается и систематизируется опыт, показываются различные способы решения данной проблемы. Фиксируются результаты исследования.

Используются таблицы и рисунки, графики. Язык изложения должен обладать чертами делового стиля с использованием соответствующей терминологии, конкретностью формулировок, полным отсутствием эмоциональных речевых средств.

5.1.5. Заключение содержит важнейшие выводы автора, обобщенный анализ результатов исследования или анализа. Подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отмечается практическая значимость результатов, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой проблеме, формулируются предложения и рекомендации. Необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить выводы в единое целое, оценить успешность проделанной работы.

5.1.6. Список использованной литературы составляется по ГОСТу. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в рукописи исследования (например, [4], [2; 16; 21], [цит. по 12]). Если цитата приводится из работ других авторов, то кроме номера источника, указывается страница, с которой дана цитата (например: [4, С.24]). Литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора (образцы оформления списка литературы в приложении 3). Список литературы строится по единому алфавитному ряду.

## 5.2. Технические требования к ИП:

5.2.1. ИП выполняется компьютерным способом. **Текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта, Times New Roman. Размеры полей: сверху- 2,5 см, снизу – 2,0 см, слева- 3 см, справа- 1,5 см. Красная строка – 1.25. выравнивание по ширине.** Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление, они не нумеруются, третьей- начало текста. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

5.2.2. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию и название, представленное перед таблицей. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Например:

Таблица 1

### Уровень личных достижений обучающихся

Рисунки подписываются внизу. Например:

Рис. 2. Количественный состав обучающихся.

5.2.3. Стил ь изложения - научный.

5.2.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Уникальность ИП должна быть не менее 51% (обязательно осуществляется проверка на антиплагиат).

## **6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

6.1. Публично должен быть представлена ИП — реализованный проект. К защите представляется проектный продукт в печатном виде.

6.2. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **7. Процедура защиты ИП**

7.1. Место защиты ИП — МБОУ СОШ №11.

7.2. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №11 на школьной конференции.

7.3. МБОУ СОШ №11 определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.4. Для проведения конференции создаётся специальная школьная аттестационная комиссия (ШАК), в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МБОУ СОШ №11 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, руководитель проекта, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей

ИП. В комиссии также могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета МБОУ СОШ №11, родительская общественность, представители ВУЗов.

- 7.5. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее.
- 7.6. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
- 7.7. МБОУ СОШ №11 организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 7.8. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 7.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.
- 7.10. ШАК оценивает уровень ИП оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
- 7.11. Проект, получивший оценку «2» (неудовлетворительно), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение 2 недель, представляет к повторной защите.
- 7.12. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в МБОУ СОШ №11 он освобождается.

## **8. Критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта**

8.1. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
- Тема и краткое описание сути проекта.
  - Актуальность проекта. Цель, задачи.
  - Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  - Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  - Ход реализации проекта.
  - Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  - Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 8.3. Выполненная работа рецензируется руководителем ИП.
- 8.4. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

## 8.5. Критерии оценки содержания ИП

### 1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она **проблемам** развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

**2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;** цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

**3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.**

**4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.**

**5. Проведение проектных работ или исследования.** Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

**6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;** Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).



В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

**7. Представление результатов в соответствующем использовании виде.**

**8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.**

**9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.**

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Оценка содержательной части проекта в баллах:**

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

#### **8.6. Критерии оценки защиты проекта**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал

		используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла. Перевод баллов в отметку:**

27-32 балла – «5» (отлично)

21-26 баллов – «4» (хорошо)

17 – 20 баллов – «3» (удовлетворительно)

16 баллов и менее – «2» (неудовлетворительно)

## 9. Документация

9.1. Документация для учащихся:

- индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 4) .

9.2. Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (Приложение 4) ;
- Лист оценивания содержательной части индивидуального проекта (Приложение 5);
- общие сведения (Приложение 6);
- рецензия по каждому ИП (Приложение 7).

Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей (законных представителей) (Приложение 8).

9.4. Для комиссии:

- протокол результатов защиты ИП (Приложение 9);
- сводная ведомость результатов индивидуальных проектов (Приложение 10).

**Образец титульного листа**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
пгт. Шерегеш Таштагольского района Кемеровской области

**Фольклорные жанры и образы  
в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»**

Исследовательская работа

Исполнитель:  
Иванова Мария,  
обучающаяся 10а класса

Руководитель:  
Михайлюк Я.В.,  
учитель русского языка и литературы

Шерегеш, 2020

**Образец оглавления**

**Оглавление**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. (название главы, посвященной теоретическим вопросам).....</b>	<b>6</b>
1.1. ....	6
1.2. ....	9
<b>Глава 2. (название главы, согласно теме работы).....</b>	<b>10</b>
2.1. ....	17
2.2. ....	22
<b>Заключение.....</b>	<b>32</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>36</b>
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	42
Приложение 3.....	43

### Образец оформления списка литературы

При оформлении списка рекомендуется соблюдать следующие правила:

- при указании нескольких работ одного автора источники располагаются по алфавиту заглавий;
- при совпадении первых слов в названиях источников их записывают по алфавиту вторых слов;
- если источник полностью изучен, то указывается количество страниц документа (Збс.);
- если рассматривается несколько страниц, то указываются номера страниц источника (С.30-38).

#### **Например:**

Загузина, Н. Н., Бурмакина, Н. В. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Загузина.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.- 157 с

#### **Статьи из сборников, журналов:**

Кулагина, С. В. Дистанционное обучение как один из факторов повышения конкурентоспособности современных организаций [Текст] / С. В. Кулагина // Дистанционное и виртуальное обучение.-2007.-№2.-С.24-27

#### **Электронные ресурсы:**

Прокументова, Г.Н. Экспертиза образовательных инноваций [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Прокументовой. - Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с. - Режим доступа:[http://andrienko.ucoz.ru/Pedagogy/Stati/Ekspertiza\\_obr\\_innova.pdf](http://andrienko.ucoz.ru/Pedagogy/Stati/Ekspertiza_obr_innova.pdf), свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус, англ.

## Индивидуальный план выполнения проекта

ФИО \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактического исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач			
	Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

## Лист оценивания содержательной части индивидуального проекта

ФИО \_\_\_\_\_

№п/п	Вид деятельности	Оценка содержательной части ИП		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	<b>Выбор темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и важность темы;</li> <li>• научно-теоретическое и практическое значение;</li> <li>• степень освещенности данного вопроса в литературе.</li> </ul>			
2.	<b>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить</b> (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми)			
3.	<b>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</b>			
4.	<b>Планирование, определение последовательности и сроков работ</b>			
5.	<b>Проведение проектных работ или исследования</b> (Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, изложение достоверно. Изложение мысли понятно, правильно сформулировано)			
6.	<b>Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования</b> (Форма работы соответствует содержанию)			
7.	<b>Представление результатов в соответствующем использовании виде</b> (В работе прослеживается научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотна, пунктуация соответствует правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления.)			
8.	<b>Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность</b>			
9.	<b>Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация</b>			
	<b>ИТОГО</b>			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Общие сведения**

<b>№п/п</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Итоговые баллы руководителя проекта за содержание ИП</b>	<b>Подпись</b>
1.				
2.				

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



**РЕЦЕНЗИЯ**

**на индивидуальный проект обучающегося 10 \_\_ класса МБОУ СОШ №11**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть). Введение включает в себя ряд следующих положений:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из \_\_\_\_\_ разделов. Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, обучающийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть) .

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. Уникальность работы составляет \_\_\_\_\_%.

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение (если есть) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Учитель \_\_\_\_\_

**Лист ознакомления родителей (законных представителей)**

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Отметка	Подпись родителей (законных представителей)
1.					
2.					
... и т.д.					

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### Протокол результатов защиты индивидуальных проектов

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Полученные баллы
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий	

Особые замечания \_\_\_\_\_

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Члены комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Сводная ведомость результатов индивидуальных проектов**

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Баллы за содержание проекта	Баллы за защиту проекта	Итого	Отметка
1.						
2.						
... и т.д.						

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Члены комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/