

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №11
Протокол 1 от 30.08.2022

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Мосолова Мосолова С.В.
Протокол 1 от 30.08.2022

Утверждено:
директор МБОУ СОШ №11
Францева О.В.
Приказ Док. 2 от 30.08.2022
ДОКУМЕНТОВ

Согласовано:
Председатель Совета родителей
Сидорова А.С.
Протокол 1 от 30.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- уставом ОО;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, устанавливает формы и периодичность их проведения в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Стартовый контроль — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня предметных достижений на начало учебного года, является частью текущего контроля.

Индивидуальный проект - форма организации деятельности обучающихся в 10 классе (учебное исследование или учебный проект).

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой на конец учебного года.

1.6. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- контроль состояния образования, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- принятие обоснованных управленческих решений.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

- 2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.
- 2.6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
- 2.7. По «Основам религиозных культур и светской этики», реализуется безотметочное обучение и осуществляется запись в журнале «зачет/незачет». Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.
- 2.8. При изучении курсов по выбору, учебных курсов, курсов по выбору применяется безотметочная система оценивания.
- 2.9. Третий час по предмету физическая культура реализуется за счет части формируемой участниками образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей) или курса внеурочной деятельности (в этом случае является безотметочным).
- 2.10. Не допускается проведение контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели; более одной контрольной работы в день для одного класса.
- 2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3. Стартовый контроль

- 3.1. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года и является частью текущего контроля. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью.
- 3.2. Стартовый контроль осуществляется в форме тестирования или контрольной работы по предметам на усмотрение учителя.
- 3.3. В 2-4 классах стартовый контроль проводится по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В 5-11 классах - по учебным предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык. Дополнительно с 6 класса – всеобщая история, обществознание, география, биология, с 7 класса - история России, с 8 класса- алгебра, геометрия, физика, с 9 класса- химия.
- 3.4. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.
- 3.5. Стартовый контроль обучающихся 1 классов не осуществляется. Для обучающихся 1 классов проводится стартовая диагностика первоклассников.

4. Индивидуальный проект

- 4.1. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

- творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 4.3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №11 или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее.
 - 4.4. Максимальное количество баллов за индивидуальный проект -32 балла: 18 баллов - за содержательную часть проекта, 14 баллов – за защиту проекта.
 - 4.5. Перевод баллов в отметку осуществляется по следующей шкале:
 - 27-32 балла – «5» (отлично)
 - 21-26 баллов – «4» (хорошо)
 - 17 – 20 баллов – «3» (удовлетворительно)
 - 16 баллов и менее – «2» (неудовлетворительно)
 - 4.6. Отметка за выполнение индивидуального проекта в 10 классе выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект».

5. Промежуточная аттестация

- 5.1. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).
- 5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.
- 5.3. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-8,10 классов.
- 5.4. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. В первых классах проводится комплексная диагностическая работа без балльного оценивания знаний обучающихся, результатом которой является уровень освоения или не освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования в следующем классе.
- 5.5. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме контрольных работ по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.
- 5.6. Промежуточная аттестация обучающихся 5-6 классов (экзамен) осуществляется в форме тестирования по двум предметам: русский язык и математика. В 7-8 классах по трем предметам: русский язык, алгебра, геометрия. В 10 классе по трем предметам: русский язык, математика (в форме тестирования), предмет по выбору обучающихся в форме устного экзамена.
- 5.7. Сроки промежуточной аттестации определяются директором по графику.
- 5.8. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей-предметников.

6. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

- 6.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:
 - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- 6.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 6.3. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7. Единые требования к организации оценивания

- 7.1. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.
- 7.2. Оценивание достижений обучающихся делится на: текущее оценивание и промежуточное оценивание (четвертное, полугодное, годовое).
- 7.3. Текущее оценивание проводится в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся на уроках во 2–11-х классах по всем учебным предметам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в течение всего учебного года.
- 7.4. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.
- 7.5. При проведении процедуры стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).
- 7.6. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Письменная работа

Отметка «5» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трёх грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; одной негрубой ошибки и трех недочетов; четыре-пять недочетов при отсутствии ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся допустил более пяти грубых ошибок; допустил более четырех негрубых ошибок и двух недочетов; правильно выполнил менее половины работы.

Устный ответ

Отметка «5» ставится в случае:

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи;

- обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи;

- обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

- обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2 речевых недочета, но сам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя;

- обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя;

- обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

- знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, несистематизированно;

- обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи;

- обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий;

- на вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

- знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач;
- у обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

8. Контроль успеваемости по итогам четверти (полугодия), учебного года

- 8.1. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.
- 8.2. В 1 классах безотметочная система оценивания. Отметка за четверть выставляется во 2-9 классах, в 10-11 классах за полугодие.
- 8.3. Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.
- 8.4. Итоговая отметка в 9 классе выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки в соответствии с правилами математического округления.
- 8.5. Итоговая отметка в 11 классе выставляется как среднее арифметическое полугодовых, и годовых отметок за 10-11 класс в соответствии с правилами математического округления.