

Олимпиадная работа

по обществознанию

на Всероссийской олимпиаде школьников

(школьный этап)

ученика (цы) 6 в класса

МБОУ СОШ № 11

Копыткова Константина Витальевича

(ФИО обучающегося)

Код работы: 0601

188 - 58%

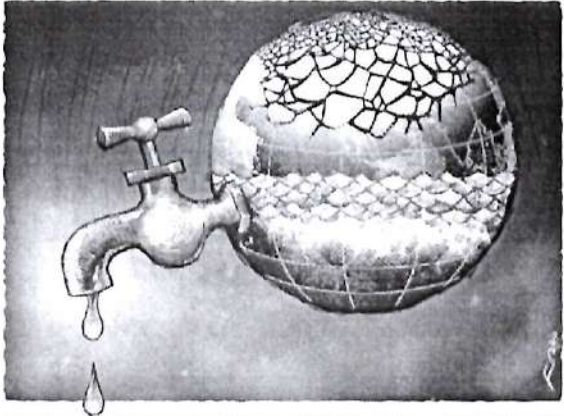
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

6 1. Рассмотрите иллюстрации и подберите к ним из предложенного ниже списка указания соответствующих глобальных проблем, перед лицом которых стоит человечество. В таблице ответа под буквенным обозначением иллюстрации, запишите цифровое обозначение соответствующей глобальной проблемы.

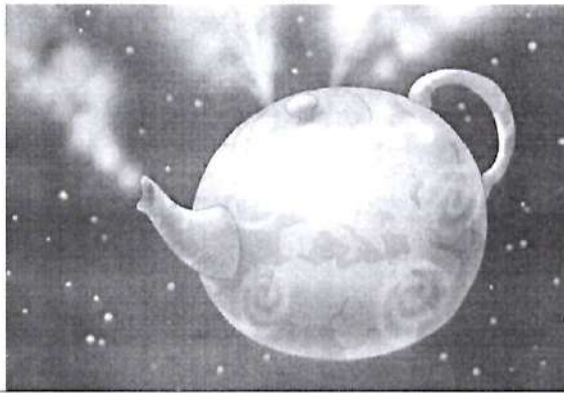
А



Б



В



Г



Д



Е



- 1) международный терроризм
- 2) угроза мировой войны
- 3) истощение природных ресурсов
- 4) загрязнение окружающей среды
- 5) продовольственная проблема
- 6) глобальное потепление

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	6	1	2	5

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.**

2. Укажите, какие из приведённых ниже прав и свобод гражданина России закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для ВСЕХ граждан.

- 1) Право на работу онлайн;
- 2) Право ложиться спать после 23:00;
- 3) Право на свободу передвижения;
- 4) Право на отдых;
- 5) Право на участие в телевизионных ток-шоу;
- 6) Право на жизнь;
- 7) Право на работу врачом;
- 8) Право на участие в управлении делами государства.

Ответ: 1, 3, 4, 6, 8

**За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 4баллов.**

### 3. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- † 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

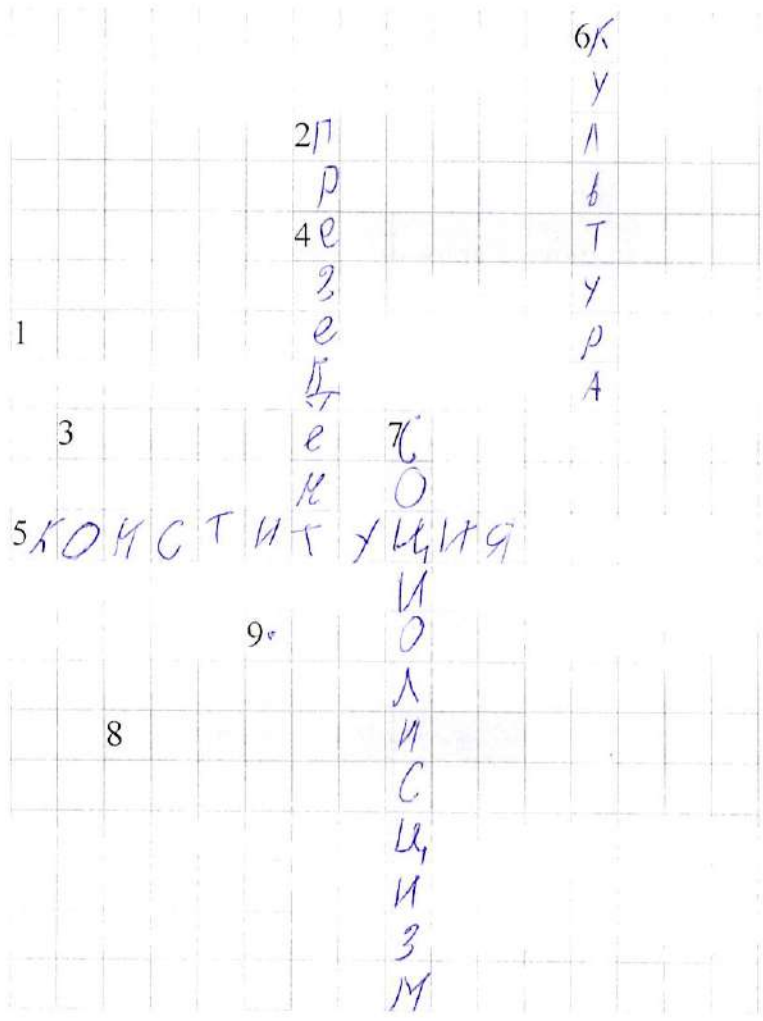
- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.



7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

Ответ:



За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимум – 10 баллов.

4. Перед вами несколько заимствованных из других языков обществоведческих терминов, которые активно используются в повседневной жизни. Попробуйте подобрать к каждому термину из левого столбца его первоначальное значение из правого столбца.

Термин	Первоначальное значение
1. Герб	А. «Возделывать, обрабатывать»
2. Патриот	Б. «Наследство»
3. Социум	В. «Общее»
4. Культура	Г. «Твёрдый отпечаток»
5. Стереотип	Д. «Соотечественник»
6. Оппозиция	Е. «Возражение»

Ответ:

1	2	3	4	5	6
ж е	д +	р +	а +	ч +	з

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

3 5. Перед вами – отрывки из художественных текстов. Подберите к каждому отрывку подходящий по смыслу вид деятельности.

А. В комнату влетел краснощекий третьеклассник-гимназист, чмокнул на ходу щеку матери и громко закричал:

-- Скажите: отчего гимн-азия, а не гимн-африка.

-- Господи помилуй! С ума сошел! Где тебя носит? Чего к обеду опаздываешь? Вон и суп холодный.

-- Не хочу супу. Отчего не гимн-африка?

-- Ну, давай тарелку: я тебе котлету положу.

-- Отчего кот-лета, а не кошка-зима? - деловито спросил гимназист и подал тарелку.

-- Его, верно, сегодня выпороли,- догадался отец.

-- Отчего вы-пороли, а не мы-пороли? -- запихивая в рот кусок хлеба, бормотал гимназист.

Б. Кинематограф Пантелеева и Янкеля отличался своеобразным устройством. Экрана как такового не существовало. Через проекционное окошко проходила длинная бумажная лента с отдельными «кадрами» – рисунками, освещаемая сзади сильной электрической лампой. Смотреть приходилось отходя от глазка не дальше чем на два-три шага...

В. Любимой книгой нашей была в то время «Греческие мифы» Шваба. Мы решили назвать свою страну Швабранией. Но это напоминало швабру, которой моют полы. Тогда мы вставили для благозвучия букву «м», и страна наша стала называться Швамбрания, а мы – швамбранами. Все это должно было сохраняться в строжайшей тайне.

Мама скоро освободила нас из заточения. Она и не подозревала, что имеет дело с двумя подданными великой страны Швамбрании.

Г. Помнится, мы проходили утку. Это были сразу три урока: география, естествознание и русский. На уроке естествознания утка изучалась как утка: какие у неё крылышки, какие лапки, как она плавает и так далее. На уроке географии та же утка изучалась как житель земного шара: нужно было на карте показать, где она живёт и где её нет. На русском Серафима Петровна учила нас писать «у-т-к-а» и читала что-нибудь об утках из Брема. Мимоходом она сообщала нам, что по-немецки утка так-то, а по-французски так-то.

Кажется, это называлось тогда комплексным методом.

Д. Татариновы жили без домработницы, и Нине Капитоновне, особенно в её годы, приходилось довольно трудно. Я помогал ей. Мы вместе топили печи, кололи дрова, даже мыли посуду. Страшный враг моли, она вдруг, без всякой причины, принималась развешивать вещи во дворе — и тут без меня не обходилось. Я притащил с ближайшего пустыря несколько кирпичей и починил дымившую печку в столовой.

Игра	Общение	Физический труд	Творчество	Учеба
9 +	A +	И +	Г	Б*

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

Олимпиадная работа

по обществознанию

на Всероссийской олимпиаде школьников

(школьный этап)

ученика (цы) 6,6' класса

МБОУ СОШ № 11

Кашенских Ксении Алексеевна

(ФИО обучающегося)

Код работы: 0603



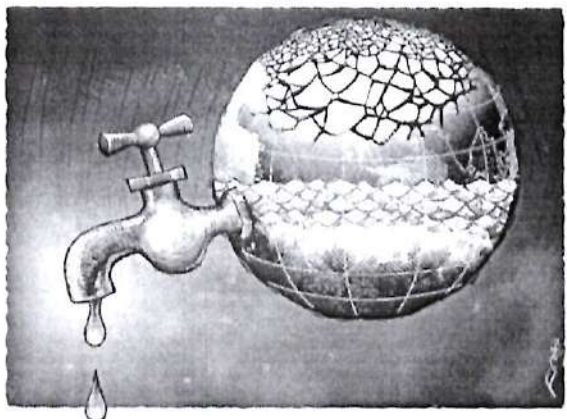
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

- 6 1. Рассмотрите иллюстрации и подберите к ним из предложенного ниже списка указания соответствующих глобальных проблем, перед лицом которых стоит человечество. В таблице ответа под буквенным обозначением иллюстрации, запишите цифровое обозначение соответствующей глобальной проблемы.

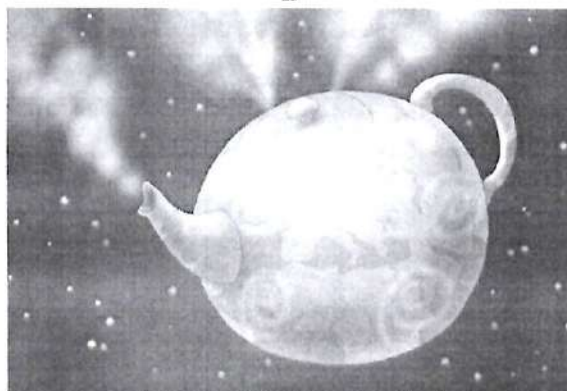
А



Б



В



Г



Д



Е





- 1) международный терроризм
- 2) угроза мировой войны
- 3) истощение природных ресурсов
- 4) загрязнение окружающей среды
- 5) продовольственная проблема
- 6) глобальное потепление

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3 +	4 +	6 +	1 +	52 +	25 +

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

22. Укажите, какие из приведённых ниже прав и свобод гражданина России закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для ВСЕХ граждан.

- 1) Право на работу онлайн;
- 2) Право ложиться спать после 23:00;
- 3) Право на свободу передвижения;
- 4) Право на отдых;
- 5) Право на участие в телевизионных ток-шоу;
- 6) Право на жизнь;
- 7) Право на работу врачом;
- 8) Право на участие в управлении делами государства.

Ответ: 2), 4), 6), 8)

За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 4баллов.

23. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- + 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- + 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

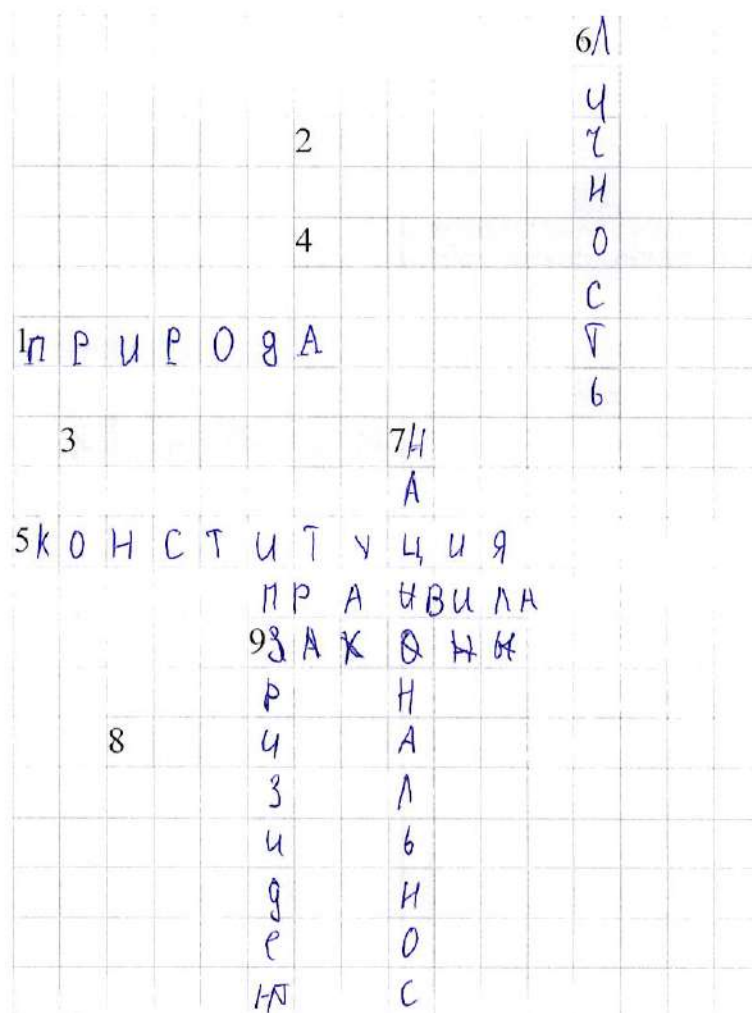
По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.

7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

**Ответ:**



**За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимум – 10 баллов.**

- 3 4. Перед вами несколько заимствованных из других языков обществоведческих терминов, которые активно используются в повседневной жизни. Попробуйте подобрать к каждому термину из левого столбца его первоначальное значение из правого столбца.

Термин	Первоначальное значение
1. Герб	А. «Возделывать, обрабатывать»
2. Патриот	Б. «Наследство»
3. Социум	В. «Общее»
4. Культура	Г. «Твёрдый отпечаток»
5. Стереотип	Д. «Соотечественник»
6. Оппозиция	Е. «Возражение»

Ответ:

1	2	3	4	5	6
2	g +	в +	а +	е	ѡ

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

5. Перед вами – отрывки из художественных текстов. Подберите к каждому отрывку подходящий по смыслу вид деятельности.

А. В комнату влетел краснощекий третьеклассник-гимназист, чмокнул на ходу щеку матери и громко закричал:

-- Скажите: отчего гимн-азия, а не гимн-африка.

-- Господи помилуй! С ума сошел! Где тебя носит? Чего к обеду опаздываешь? Вон и суп холодный.

-- Не хочу супу. Отчего не гимн-африка?

-- Ну, давай тарелку: я тебе котлету положу.

-- Отчего кот-лета, а не кошка-зима? - деловито спросил гимназист и подал тарелку.

-- Его, верно, сегодня выпороли,- догадался отец.

-- Отчего вы-пороли, а не мы-пороли? -- запихивая в рот кусок хлеба, бормотал гимназист.

Б. Кинематограф Пантелеева и Янкеля отличался своеобразным устройством. Экрана как такового не существовало. Через проекционное окошко проходила длинная бумажная лента с отдельными «кадрами» – рисунками, освещаемая сзади сильной электрической лампой. Смотреть приходилось отходя от глазка не дальше чем на два-три шага...

В. Любимой книгой нашей была в то время «Греческие мифы» Шваба. Мы решили назвать свою страну Швабранией. Но это напоминало швабру, которой моют полы. Тогда мы вставили для благозвучия букву «м», и страна наша стала называться Швамбрания, а мы – швамбранами. Все это должно было сохраняться в строжайшей тайне.



Мама скоро освободила нас из заточения. Она и не подозревала, что имеет дело с двумя подданными великой страны Швамбрании.

Г. Помните, мы проходили утку. Это были сразу три урока: география, естествознание и русский. На уроке естествознания утка изучалась как утка: какие у неё крылышки, какие лапки, как она плавает и так далее. На уроке географии та же утка изучалась как житель земного шара: нужно было на карте показать, где она живёт и где её нет. На русском Серафима Петровна учила нас писать «у-т-к-а» и читала что-нибудь об утках из Брема. Мимоходом она сообщала нам, что по-немецки утка так-то, а по-французски так-то.

Кажется, это называлось тогда комплексным методом.

Д. Татариновы жили без домработницы, и Нине Капитоновне, особенно в её годы, приходилось довольно трудно. Я помогал ей. Мы вместе топили печи, кололи дрова, даже мыли посуду. Страшный враг моли, она вдруг, без всякой причины, принималась развешивать вещи во дворе — и тут без меня не обходилось. Я притащил с ближайшего пустыря несколько кирпичей и починил дымившую печку в столовой.

Игра	Общение	Физический труд	Творчество	Учеба
6 +	9 +	g +	δ +	Q2 +

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

Олимпиадная работа

по обществознанию

на Всероссийской олимпиаде школьников

(школьный этап)

ученика (цы) 6В класса

МБОУ СОШ № 11

Дорохин Максим Владиславович

(ФИО обучающегося)

Код работы: СБСЧ

198-611

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

- 6 1. Рассмотрите иллюстрации и подберите к ним из предложенного ниже списка указания соответствующих глобальных проблем, перед лицом которых стоит человечество. В таблице ответа под буквенным обозначением иллюстрации, запишите цифровое обозначение соответствующей глобальной проблемы.

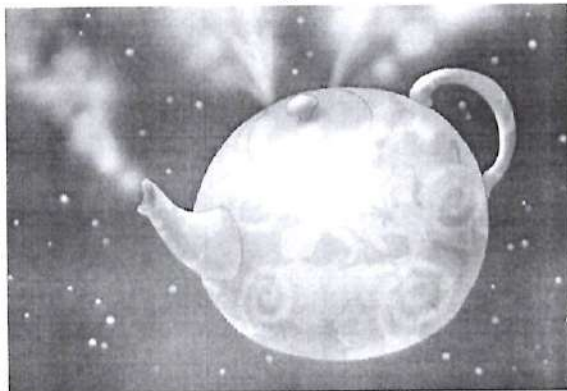
А



Б



В



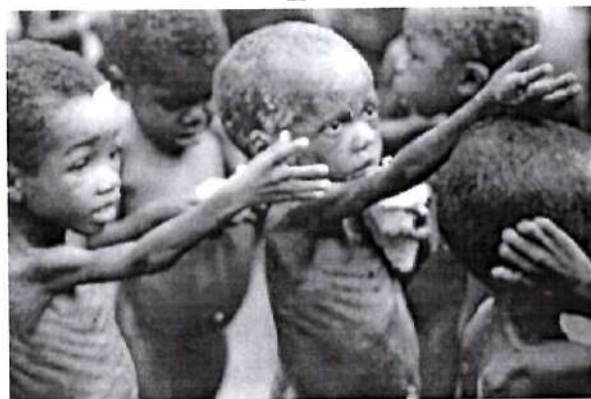
Г



Д



Е





- 1) международный терроризм
- 2) угроза мировой войны
- 3) истощение природных ресурсов
- 4) загрязнение окружающей среды
- 5) продовольственная проблема
- 6) глобальное потепление

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	5	1	2	3, 5

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.**

3. Укажите, какие из приведённых ниже прав и свобод гражданина России закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для ВСЕХ граждан.

- 1) Право на работу онлайн;
- 2) Право ложиться спать после 23:00;
- 3) Право на свободу передвижения;
- 4) Право на отдых;
- 5) Право на участие в телевизионных ток-шоу;
- 6) Право на жизнь;
- 7) Право на работу врачом;
- 8) Право на участие в управлении делами государства.

Ответ: 3, 6, 4

**За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 4баллов.**

3. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.



Ответ:

1	2	3	4	5	6
Ж +	У +	В +	Т	Е	<del>В</del> А

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

**5. Перед вами – отрывки из художественных текстов. Подберите к каждому отрывку подходящий по смыслу вид деятельности.**

**А.** В комнату влетел краснощекий третьеклассник-гимназист, чмокнул на ходу щеку матери и громко закричал:

-- Скажите: отчего гимн-азия, а не гимн-африка.

-- Господи помилуй! С ума сошел! Где тебя носит? Чего к обеду опаздываешь? Вон и суп холодный.

-- Не хочу супу. Отчего не гимн-африка?

-- Ну, давай тарелку: я тебе котлету положу.

-- Отчего кот-лета, а не кошка-зима? - деловито спросил гимназист и подал тарелку.

-- Его, верно, сегодня выпороли,- догадался отец.

-- Отчего вы-пороли, а не мы-пороли? -- запихивая в рот кусок хлеба, бормотал гимназист.

**Б.** Кинематограф Пантелеева и Янкеля отличался своеобразным устройством. Экрана как такового не существовало. Через проекционное окошко проходила длинная бумажная лента с отдельными «кадрами» – рисунками, освещаемая сзади сильной электрической лампой. Смотреть приходилось отходя от глазка не дальше чем на два-три шага...

**В.** Любимой книгой нашей была в то время «Греческие мифы» Шваба. Мы решили назвать свою страну Швабранией. Но это напоминало швабру, которой моют полы. Тогда мы вставили для благозвучия букву «м», и страна наша стала называться Швамбрания, а мы – швамбранами. Все это должно было сохраняться в строжайшей тайне.



Мама скоро освободила нас из заточения. Она и не подозревала, что имеет дело с двумя подданными великой страны Швамбрании.

Г. Помнится, мы проходили утку. Это были сразу три урока: география, естествознание и русский. На уроке естествознания утка изучалась как утка: какие у неё крылышки, какие лапки, как она плавает и так далее. На уроке географии та же утка изучалась как житель земного шара: нужно было на карте показать, где она живёт и где её нет. На русском Серафима Петровна учила нас писать «у-т-к-а» и читала что-нибудь об утках из Брема. Мимоходом она сообщала нам, что по-немецки утка так-то, а по-французски так-то.

Кажется, это называлось тогда комплексным методом.

Д. Татариновы жили без домработницы, и Нине Капитоновне, особенно в её годы, приходилось довольно трудно. Я помогал ей. Мы вместе топили печи, кололи дрова, даже мыли посуду. Страшный враг моли, она вдруг, без всякой причины, принималась развешивать вещи во дворе — и тут без меня не обходилось. Я притащил с ближайшего пустыря несколько кирпичей и починил дымившую печку в столовой.

Игра	Общение	Физический труд	Творчество	Учеба
A B +	A +	A +	B +	B Γ +

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.